

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Walerego Jędrzejewicza w Płońsku
na rok szkolny 2026/2027**

Program opracowany na podstawie wyników corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, wniosków z ewaluacji programu za rok 2025/2026, wyników badań dotyczących przemocy rówieśniczej, wniosków z nadzoru pedagogicznego, planów pracy wychowawców i tematyki godzin wychowawczych klas IV–VIII oraz kierunków polityki oświatowej państwa na rok 2026/2027.

Płońsk, wrzesień 2026 r.

I. Podstawa prawna i założenia programu

Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi spójny dokument wyznaczający kierunki działań wychowawczych, profilaktycznych, opiekuńczych i wspierających szkoły w roku szkolnym 2026/2027. Uwzględnia wychowawczą rolę rodziny, zadania szkoły wynikające z przepisów prawa, coroczną diagnozę środowiska szkolnego oraz potrzebę zapewnienia uczniom bezpieczeństwa, dobrostanu i warunków do wszechstronnego rozwoju.

Zgodnie z art. 26 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawę prawną programu stanowią w szczególności:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989 r.
- ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz.U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.), w szczególności art. 26 w brzmieniu obowiązującym od 1 września 2026 r. oraz art. 84 ust. 2 pkt 1
- ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty
- ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela
- ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
- ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jednolity: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604, z późn. zm.)
- rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- podstawa programowa kształcenia ogólnego oraz przepisy wdrażające Reformę 26 „Kompas Jutra” w klasach objętych zmianami
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Walerego Jędrzejewicza w Płońsku
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w szkole.

Program jest uchwalany przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i podlega bieżącemu monitorowaniu oraz ewaluacji.

1. Charakterystyka środowiska wychowawczego i założenia realizacyjne

Szkoła obejmuje dzieci i uczniów na kolejnych etapach rozwoju – od oddziału przedszkolnego do klasy VIII. Program zakłada zatem różnicowanie treści, języka, metod i intensywności oddziaływań odpowiednio do wieku, dojrzałości, możliwości psychofizycznych oraz rozpoznanych potrzeb konkretnego zespołu klasowego.

Działania wychowawcze i profilaktyczne są prowadzone w sposób powszechny, a w razie potrzeby uzupełniane działaniami selektywnymi i wskazującymi, kierowanymi do uczniów lub grup wymagających dodatkowego wsparcia. Podstawą doboru działań jest coroczna diagnoza szkolna, diagnoza oddziału, obserwacja bieżąca, dane o frekwencji i funkcjonowaniu uczniów oraz informacje od rodziców, nauczycieli i specjalistów.

Program wykorzystuje zasoby szkoły i środowiska lokalnego: pracę wychowawców, nauczycieli i specjalistów, samorządność uczniowską, wolontariat, sport, kulturę, edukację regionalną, współpracę z rodzicami i instytucjami wspierającymi. Szczególne znaczenie mają spójność oddziaływań dorosłych, szybkie reagowanie na sytuacje trudne oraz systematyczne monitorowanie efektów.

Cecha środowiska	Znaczenie dla programu
Zróżnicowanie wieku i etapów rozwoju	Dostosowanie treści profilaktycznych do wieku: inne formy w oddziale przedszkolnym i klasach I–III, inne w klasach IV–VI i VII–VIII.
Zróżnicowane potrzeby edukacyjne i rozwojowe	Indywidualizacja, edukacja włączająca, współpraca zespołów PPP, uwzględnianie potrzeb adaptacyjnych i językowych.
Relacje rówieśnicze i klimat szkoły	Stale działania integracyjne, kultura słowa, mediacje, rola świadka, przeciwdziałanie wykluczaniu i przemocy.
Aktywność uczniów w środowisku cyfrowym	Higiena cyfrowa, cyberbezpieczeństwo, prywatność, krytyczna analiza informacji, odpowiedzialne korzystanie z AI oraz wzmocnienie aktywności off-line.
Aktywność sportowa, społeczna i kulturalna	Wykorzystanie mocnych stron uczniów jako czynników chroniących; wolontariat, samorządność, sport, projekty i wydarzenia szkolne.
Tożsamość lokalna i patron szkoły	Edukacja regionalna, patriotyczna i obywatelska oraz budowanie odpowiedzialności za wspólnotę szkolną i lokalną.

II. Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027

W programie uwzględniono wszystkie podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ogłoszone przez Ministra Edukacji na rok szkolny 2026/2027:

Kierunek	Znaczenie dla programu wychowawczo-profilaktycznego
1	Wdrażanie zmian wynikających z Reformy ²⁶ „Kompas Jutra” – tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2	Budowanie odporności społecznej – postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne oraz odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych.
3	Edukacja zdrowotna – zdrowy styl życia, aktywność ruchowa, odpowiedzialne zachowania prozdrowotne i pierwsza pomoc.
4	Higiena cyfrowa i aktywność off-line – bezpieczeństwo w sieci, krytyczne myślenie, odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji i zasobów cyfrowych.
5	Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży, współpraca z rodzicami oraz spójność pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania.
6	Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przemocy rówieśniczej, wsparcie zdrowia psychicznego oraz pomoc w kryzysach psychicznych.
7	Świadome decyzje edukacyjno-zawodowe, doradztwo zawodowe i promocja kształcenia zawodowego.
8	Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej poprzez interdyscyplinarność, pracę projektową, ocenianie kształtujące i informację zwrotną.

Zmiana opublikowana przez MEN we wrześniu 2026 r. dotyczyła przesunięcia wykorzystywania Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej z zadania kontrolnego do monitorowania w ramach nadzoru kuratora; nie zmieniała treści ośmiu podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa.

III. Coroczna diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka w środowisku szkolnym

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 został opracowany na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Diagnozę przeprowadza Dyrektor Szkoły albo upoważniony przez niego pracownik szkoły. Na potrzeby niniejszego programu wyniki diagnozy są opracowywane przy współpracy wychowawców klas, pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, nauczycieli oraz innych pracowników posiadających informacje istotne dla rozpoznania potrzeb uczniów i środowiska szkolnego. Dyrektor zapewnia wykorzystanie wyników diagnozy przy opracowywaniu, monitorowaniu i – w razie potrzeby – modyfikowaniu programu.

Diagnozę przeprowadzono z wykorzystaniem wyników badań ankietowych uczniów, rodziców i nauczycieli, wyników diagnozy i ewaluacji programu „Rówieśnicy”, ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok 2025/2026, wniosków z nadzoru pedagogicznego, obserwacji funkcjonowania uczniów, analizy dokumentacji pracy wychowawczej i specjalistycznej, analizy podejmowanych interwencji oraz diagnoz poszczególnych zespołów klasowych zawartych w planach pracy wychowawców.

W diagnozie, zgodnie z art. 26 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe, szczególną uwagę zwrócono na zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywnością uczniów w Internecie.

Przy interpretacji wyników uwzględniono różnice między narzędziami, próbami badawczymi i terminami badań; dlatego poszczególne wskaźniki nie są traktowane jako bezpośrednio porównywalne, lecz jako uzupełniające się źródła informacji o potrzebach uczniów i środowiska szkolnego.

Źródło diagnozy	Zakres / próba	Najważniejsze informacje wykorzystane w programie
Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego 2025/2026	398 uczniów klas IV–VIII; 141 rodziców; 56 nauczycieli	bezpieczeństwo, klimat szkoły, relacje, wsparcie, zdrowie psychiczne, cyberbezpieczeństwo, profilaktyka, współpraca z rodzicami
Diagnoza programu „Rówieśnicy”	351 uczniów z 20 klas; 70% wskaźnik odpowiedzi	przemoc rówieśnicza i cyberprzemoc, hejt, wykluczanie, rola świadka, zgłaszanie przemocy, poczucie bezpieczeństwa, aktywność w sieci
Ewaluacja programu „Rówieśnicy”	110 ankiet z 8 klas; 22% wskaźnik odpowiedzi	ocena zajęć, przyrost wiedzy dotyczącej reagowania na przemoc, konfliktów, szukania pomocy, prywatności i komunikacji online
Sprawozdanie z realizacji programu 2025/2026	analiza działań szkoły i pracy specjalistów	efekty programów profilaktycznych, obszary wymagające kontynuacji i rekomendacje na rok 2026/2027
Wnioski z nadzoru pedagogicznego 2025/2026 i plan nadzoru 2026/2027	obserwacje, kontrole, dokumentacja	dobrostan psychiczny, agresja słowna, konflikty, wykluczanie, odpowiedzialność ucznia za uczenie się, jakość wsparcia PPP i współpraca z rodzicami
Plany pracy wychowawców klas IV–VIII na rok 2026/2027	20 przekazanych planów: klasy 4a–4d, 5a–5d, 6a–6d, 7a–7d i 8a–8d	diagnozy zespołów klasowych, mocne strony i potrzeby, frekwencja i motywacja, relacje i integracja, samoregulacja i koncentracja, bezpieczeństwo, higiena cyfrowa, zdrowie,

		orientacja zawodowa oraz szczegółowa tematyka godzin wychowawczych
--	--	--

1. Najważniejsze wyniki diagnozy

- 88% uczniów objętych ewaluacją programu (350 z 398) deklarowało, że lubi chodzić do szkoły.
- 79% uczniów w ewaluacji programu (316 z 398) wskazało, że czuje się w szkole bezpiecznie zawsze lub często, a 393 z 398 uczniów wiedziało, do kogo zwrócić się o pomoc w trudnej sytuacji.
- Rodzice w większości pozytywnie oceniali atmosferę, bezpieczeństwo i działania wychowawczo-profilaktyczne; 130 z 141 wiedziało, gdzie zgłosić przemoc lub zagrożenie, a 133 z 141 – gdzie szukać pomocy w przypadku problemów emocjonalnych lub psychicznych dziecka.
- Nauczyciele wskazywali jako najczęstsze trudności: konflikty rówieśnicze, agresję słowną, brak kultury osobistej, niską motywację do nauki, problemy emocjonalne, cyberprzemoc oraz sporadycznie agresję fizyczną.
- W diagnozie „Rówieśnicy” 34% uczniów deklarowało doświadczenie dręczenia w szkole co najmniej raz w ostatnim roku, a 16% – wielokrotnie; 25% deklarowało doświadczenie cyberprzemocy.
- W diagnozie „Rówieśnicy” szczególnie widoczne były zjawiska przemocy psychicznej i relacyjnej: krytykowanie wyglądu, złośliwe wiadomości i wykluczanie z grup, w tym grup internetowych.
- Bardzo wysoka aktywność uczniów w środowisku cyfrowym oraz powszechne korzystanie z komunikatorów, mediów społecznościowych, platform gamingowych i narzędzi AI uzasadniają systematyczne działania dotyczące higieny cyfrowej, krytycznej analizy informacji i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
- Uczniowie, rodzice i nauczyciele zgodnie wskazują na potrzebę dalszej pracy w obszarach: relacje rówieśnicze, zdrowie psychiczne, przemoc i cyberprzemoc, komunikacja, emocje i stres, bezpieczeństwo w Internecie.
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego wskazują na potrzebę dalszego wzmocnienia działań profilaktycznych i dobrostanu psychicznego, w szczególności wobec agresji słownej, konfliktów rówieśniczych, wykluczania społecznego i trudności emocjonalnych.
- Analiza 20 przekazanych planów pracy wychowawców klas IV–VIII potwierdza, że priorytetami na poziomie oddziałów są: bezpieczeństwo, integracja i dobre relacje, odpowiedzialność za zachowanie i naukę, dobrostan, komunikacja i rozwiązywanie konfliktów, higiena cyfrowa, aktywność społeczna oraz rozwijanie kompetencji uczenia się.
- W planach klas IV–VI szczególnie często powracają potrzeby związane z adaptacją do wymagań kolejnego etapu edukacyjnego, koncentracją i samoregulacją, przestrzeganiem zasad, systematycznością nauki, komunikowaniem emocji, konstruktywnym rozwiązywaniem konfliktów oraz indywidualizacją wsparcia.
- W planach klas VII–VIII wyraźnie zaznaczają się: motywacja i frekwencja, kultura relacji i przeciwdziałanie wykluczaniu, zdrowie psychiczne i radzenie sobie ze stresem, bezpieczeństwo cyfrowe i odpowiedzialne korzystanie z AI, przygotowanie do egzaminu i dalszej ścieżki edukacyjnej oraz rozwijanie odpowiedzialności za własne decyzje.

W materiałach wykorzystanych do opracowania programu nie wskazano danych pozwalających na ilościowe określenie skali używania przez uczniów substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych. Z tego względu obszar ten jest traktowany jako wymagający systematycznej profilaktyki, rozpoznawania czynników ryzyka i monitorowania w ciągu roku szkolnego, bez formułowania wniosków o skali zjawiska, których dostępna dokumentacja nie potwierdza.

2. Czynniki chroniące

- wysoki poziom identyfikacji znacznej części uczniów ze szkołą i pozytywna ocena wielu elementów klimatu szkoły;
- powszechna wiedza uczniów i rodziców o osobach i miejscach, w których można uzyskać pomoc;
- dostępność pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, wychowawców oraz systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- systematyczne reagowanie nauczycieli i specjalistów na sytuacje trudne oraz funkcjonujące Standardy Ochrony Małoletnich;
- doświadczenie szkoły w realizacji rekomendowanych programów profilaktycznych i działań opartych na diagnozie;
- rozwinięta oferta działań sportowych, artystycznych, samorządowych, wolontariackich, integracyjnych i wycieczek;

- zaangażowanie rodziców oraz pozytywna ocena współpracy ze szkołą przez większość badanych;
- aktywność Samorządu Uczniowskiego, wolontariatu i projektów rozwijających odpowiedzialność społeczną;
- wdrażanie oceniania kształtującego, informacji zwrotnej i metod aktywizujących wzmacniających sprawczość ucznia;
- współpraca szkoły z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Policją, instytucjami kultury, sportu i środowiskiem lokalnym.
- mocne strony zespołów wskazywane w planach wychowawców: gotowość do współpracy, zaangażowanie w życie szkoły, udział w konkursach, sporcie, wolontariacie i akcjach charytatywnych oraz w wielu oddziałach dobra współpraca z rodzicami;

3. Czynniki ryzyka i obszary wymagające szczególnej uwagi

- agresja słowna, przezywanie, wyśmiewanie, zawstydzanie i brak kultury osobistej;
- konflikty rówieśnicze, wykluczanie z grupy i trudności w rozwiązywaniu sporów bez eskalacji;
- przemoc rówieśnicza i cyberprzemoc, w tym złośliwe wiadomości, hejt, wykluczanie online i przenikanie konfliktów szkolnych do sieci;
- nierówne poczucie bezpieczeństwa – część uczniów w badaniu „Rówieśnicy” deklarowała brak poczucia bezpieczeństwa lub trudność z jednoznaczną oceną klimatu szkoły;
- bariery w zgłaszaniu przemocy: obawa przed konsekwencjami, bagatelizowanie problemu i niepewność co do skuteczności interwencji;
- intensywne korzystanie z telefonów, gier, komunikatorów i mediów społecznościowych oraz ryzyko uzależnień behawioralnych;
- potrzeba systematycznego rozpoznawania wiedzy, postaw i zachowań uczniów dotyczących substancji psychoaktywnych oraz wzmacniania umiejętności odmawiania, podejmowania odpowiedzialnych decyzji, radzenia sobie z presją rówieśniczą i korzystania z pomocy dorosłych;
- problemy emocjonalne, stres, presja szkolna, trudności w regulacji emocji i odporności psychicznej;
- niska motywacja do nauki i trudności w systematyczności, planowaniu pracy oraz braniu odpowiedzialności za własne uczenie się;
- potrzeba dalszego wzmacniania relacji uczeń–uczeń i uczeń–nauczyciel oraz spójnej współpracy z rodzicami w sytuacjach trudnych;
- potrzeba szczególnego wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, trudnościami adaptacyjnymi oraz uczniów w kryzysach.
- trudności z koncentracją, samoregulacją, kontrolowaniem poziomu hałasu i przestrzeganiem zasad podczas zajęć, szczególnie widoczne w części klas IV–VI;
- obniżona frekwencja lub ryzyko narastania absencji w części zespołów oraz związane z tym zaległości, spadek motywacji i potrzeba systematycznej współpracy z rodzicami;
- nierówny poziom integracji zespołów: występowanie podgrup, napięć, nadmiernej rywalizacji lub sytuacji wykluczania w niektórych klasach;
- potrzeby adaptacyjne, edukacyjne i językowe uczniów oraz konieczność dalszej indywidualizacji pracy i spójnego wsparcia uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

IV. Wnioski z diagnozy i priorytety szkoły na rok 2026/2027

Priorytet	Kierunek działań
1. Bezpieczne relacje i przeciwdziałanie przemocy	Systemowe ograniczanie agresji słownej, przemocy rówieśniczej, hejtu, wykluczania i cyberprzemocy; wzmacnianie roli świadka; jasne ścieżki zgłaszania i działania naprawcze po konfliktach.
2. Dobrostan psychiczny i odporność	Rozwijanie kompetencji emocjonalnych, radzenia sobie ze stresem i presją, korzystania z pomocy oraz wczesne rozpoznawanie kryzysów.
3. Kultura dialogu i wspólnoty	Komunikacja bez przemocy, kultura osobista, mediacje, odpowiedzialność za słowo, integracja klas i budowanie więzi ze szkołą.

4. Higiena cyfrowa i odpowiedzialność online	Aktywność off-line, bezpieczne korzystanie z mediów społecznościowych, ochrona prywatności, krytyczna analiza informacji, etyczne korzystanie z AI.
5. Zdrowie, bezpieczeństwo i profilaktyka uzależnień	Aktywność fizyczna, zdrowy styl życia, higiena snu i odpoczynku, pierwsza pomoc, profilaktyka uzależnień behawioralnych oraz profilaktyka używania substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny, e-papierosów i innych substancji mogących prowadzić do uzależnienia lub zachowań ryzykownych.
6. Sprawczość i odpowiedzialność ucznia	Planowanie nauki, samoocena, informacja zwrotna, ocenianie kształtujące, projekty i działania rozwijające ciekawość oraz motywację; wzmacnianie systematyczności, frekwencji, punktualności i odpowiedzialności za obowiązki szkolne.
7. Obywatelskość, patriotyzm i prospołeczność	Odpowiedzialność za dobro wspólne, bezpieczeństwo własne i innych, wolontariat, samorządność, działania lokalne i patriotyczne.
8. Spójne wsparcie ucznia	Rozpoznawanie potrzeb w środowisku szkolnym, edukacja włączająca, wsparcie adaptacyjne i językowe, współpraca z rodzicami, skuteczna pomoc psychologiczno-pedagogiczna i doradztwo zawodowe.

V. Cele programu

Cel główny: tworzenie bezpiecznego, wspierającego i wymagającego środowiska szkolnego, które rozwija odpowiedzialność, sprawczość, odporność psychiczną i kompetencje społeczne uczniów, zapobiega przemocy i zachowaniom ryzykownym oraz wspiera zdrowie, rozwój i aktywne uczestnictwo w życiu społecznym.

Cele szczegółowe:

- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i zaufania uczniów do systemu wsparcia;
- ograniczanie agresji słownej, przemocy rówieśniczej, wykluczania i cyberprzemocy;
- kształtowanie empatii, odpowiedzialności grupowej, roli świadka i gotowości do reagowania na krzywdzenie;
- rozwijanie umiejętności komunikacji, mediacji, rozwiązywania konfliktów i działań naprawczych;
- wzmacnianie odporności psychicznej, samoświadomości, regulacji emocji i umiejętności szukania pomocy;
- kształtowanie nawyków higieny cyfrowej, aktywności off-line oraz krytycznego i etycznego korzystania z technologii i AI;
- profilaktyka uzależnień behawioralnych oraz używania substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny, e-papierosów i innych substancji mogących prowadzić do uzależnienia lub zachowań ryzykownych;
- promowanie zdrowia, aktywności fizycznej, snu, odpoczynku, racjonalnego żywienia i pierwszej pomocy;
- rozwijanie kultury osobistej, odpowiedzialności za słowo i poszanowania praw innych osób;
- wspieranie ucznia w planowaniu nauki, samoocenie, refleksji nad postępami i budowaniu motywacji;
- kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, prospołecznych i wolontariackich;
- wspieranie uczniów ze zróznicowanymi potrzebami i zapewnianie spójnej pomocy we współpracy z rodzicami;
- wspieranie świadomych wyborów edukacyjno-zawodowych;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli oraz rodziców.

1. Cele operacyjne i oczekiwane efekty

Cele szczegółowe programu są realizowane poprzez cele operacyjne możliwe do zaobserwowania i oceny. Oczekiwane efekty nie oznaczają jednakowego poziomu osiągnięć wszystkich uczniów; są punktem odniesienia do planowania, obserwacji i ewaluacji działań.

Obszar	Cel operacyjny	Oczekiwany efekt
Bezpieczeństwo i pomoc	uczeń zna zasady bezpieczeństwa oraz wie, gdzie i komu zgłosić przemoc, zagrożenie lub kryzys	uczeń potrafi wskazać osoby i miejsca pomocy; szkoła reaguje według przyjętych zasad
Relacje bez przemocy	uczeń rozpoznaje przemoc, hejt, wykluczanie i odróżnia je od zwykłego konfliktu	większa gotowość do reagowania jako świadek; ograniczanie powtarzalności zdarzeń
Komunikacja i konflikty	uczeń komunikuje potrzeby i emocje z szacunkiem oraz zna sposoby rozwiązywania sporów	częstsze stosowanie rozmowy, mediacji, kompromisu i działań naprawczych
Dobrostan i odporność	uczeń zna podstawowe sposoby radzenia sobie ze stresem i wie, kiedy potrzebuje pomocy	wcześniejsze zgłaszanie trudności; korzystanie ze wsparcia bez stygmatyzacji
Higiena cyfrowa	uczeń stosuje zasady prywatności, potrafi krytycznie oceniać treści i rozumie wpływ ekranów na dobrostan	bezpieczniejsze i bardziej odpowiedzialne korzystanie z sieci, mediów społecznościowych i AI
Profilaktyka uzależnień	uczeń rozpoznaje presję rówieńczą i zagrożenia związane z substancjami oraz uzależnieniami behawioralnymi	wzmacnianie postaw odmowy i zachowań chroniących; znajomość źródeł pomocy
Zdrowie i pierwsza pomoc	uczeń zna podstawowe zachowania prozdrowotne i zasady udzielania pierwszej pomocy adekwatne do wieku	większa gotowość do dbania o zdrowie i właściwego reagowania w nagłych sytuacjach
Uczenie się i odpowiedzialność	uczeń planuje pracę, korzysta z informacji zwrotnej i dokonuje samooceny	większa systematyczność, refleksja nad postępem i odpowiedzialność za obowiązki
Obywatelskość i wspólnota	uczeń podejmuje działania na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego	wzrost udziału w samorządzie, wolontariacie, projektach i uroczystościach
Włączanie i różnorodność	uczeń szanuje różnorodność i potrafi współpracować z osobami o różnych potrzebach	ograniczanie wykluczania i wzrost poczucia przynależności
Orientacja edukacyjno-zawodowa	uczeń rozpoznaje mocne strony i potrafi łączyć je z możliwymi ścieżkami edukacyjnymi	bardziej świadome decyzje edukacyjne, szczególnie w klasach VII–VIII

2. Zasady realizacji celów

- adekwatność rozwojowa – treści i metody są dostosowane do wieku, możliwości i sytuacji uczniów;
- powszechność i indywidualizacja – szkoła prowadzi działania dla wszystkich, a jednocześnie zapewnia dodatkowe wsparcie tam, gdzie wskazuje na to diagnoza;
- spójność oddziaływań – wychowawcy, nauczyciele, specjaliści i rodzice otrzymują wspólne kierunki i zasady postępowania;
- udział uczniów – uczniowie są włączani w tworzenie zasad, wybór części działań, samoocenę i ewaluację;
- oparcie na danych – działania są modyfikowane na podstawie diagnozy, obserwacji, informacji o zdarzeniach i wyników monitorowania;
- ochrona godności i poufności – diagnoza i wsparcie prowadzone są z poszanowaniem praw dziecka, prywatności oraz Standardów Ochrony Małoletnich.

VI. Sylwetka absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Walerego Jędrzejewicza w Płońsku, adekwatnie do wieku i możliwości:

- dba o bezpieczeństwo własne i innych oraz wie, jak reagować w sytuacji zagrożenia;
- komunikuje się z szacunkiem, potrafi argumentować, słuchać i rozwiązywać konflikty bez przemocy;
- rozpoznaje przemoc, hejt i wykluczanie oraz potrafi właściwie zareagować jako świadek;
- zna swoje emocje, potrafi szukać pomocy i korzystać ze wsparcia;
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne, jest aktywny ruchowo i zna zasady pierwszej pomocy;
- korzysta z technologii, Internetu i AI w sposób bezpieczny, krytyczny, odpowiedzialny i etyczny;
- jest samodzielny w uczeniu się, potrafi planować, oceniać własne postępy i wyciągać wnioski;
- jest ciekawy świata, współpracuje, podejmuje inicjatywy i realizuje projekty;
- szanuje różnorodność, prawa innych osób i zasady wspólnoty szkolnej;
- jest odpowiedzialnym członkiem społeczności lokalnej i obywatelskiej, szanuje symbole, tradycje i dziedzictwo;
- rozpoznaje swoje mocne strony, zainteresowania i potrafi podejmować świadome decyzje edukacyjne.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

Podmiot	Najważniejsze zadania
Dyrektor i wicedyrektorzy	zapewniają warunki realizacji programu; przeprowadzają coroczną diagnozę, o której mowa w art. 26 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe, lub upoważniają do jej przeprowadzenia pracownika szkoły; koordynują działania; monitorują bezpieczeństwo; organizują wsparcie i doskonalenie; nadzorują realizację programu, Standardów Ochrony Małoletnich i pomocy psychologiczno-pedagogicznej; analizują wyniki diagnozy i monitorowania oraz wdrażają wnioski.
Rada Pedagogiczna	uczestniczy w diagnozie; współtworzy i realizuje program; stosuje spójne zasady wychowawcze; prowadzi działania profilaktyczne; reaguje na zagrożenia; analizuje skuteczność działań i wykorzystuje wyniki do planowania pracy.
Wychowawcy klas	diagnozują sytuację klasy; prowadzą zajęcia integracyjne i wychowawcze; budują relacje; reagują na przemoc i konflikty; współpracują z rodzicami i specjalistami; monitorują frekwencję, dobrostan i potrzeby uczniów; dokumentują działania i formułują wnioski.
Nauczyciele	dbają o bezpieczną atmosferę i kulturę komunikacji; wzmacniają sprawczość ucznia; realizują treści prozdrowotne, obywatelskie i cyfrowe; reagują na krzywdzenie; uwzględniają zróżnicowane potrzeby i stosują zasady oceniania wspierającego uczenie się.
Pedagog, psycholog, pedagog specjalny	prowadzą diagnozę, konsultacje i interwencje; wspierają uczniów, rodziców i nauczycieli; realizują programy i warsztaty; wspierają zespoły PPP; monitorują kryzysy, przemoc i dobrostan; koordynują współpracę z instytucjami zewnętrznymi.
Rodzice	współtworzą program poprzez Radę Rodziców; współpracują ze szkołą; przekazują informacje istotne dla wsparcia dziecka; wzmacniają spójne zasady dotyczące bezpieczeństwa, urządzeń cyfrowych, zdrowia i zachowania; uczestniczą w konsultacjach i działaniach edukacyjnych.
Samorząd Uczniowski i uczniowie	współtworzą kulturę szkoły; inicjują działania integracyjne, obywatelskie i wolontariackie; promują pomoc rówieśniczą, kulturę dialogu, bezpieczeństwo i aktywność off-line; zgłaszają problemy i współuczestniczą w ewaluacji działań.
Pracownicy niepedagogiczni	dbają o bezpieczeństwo, reagują na niepokojące sytuacje, wspierają kulturę szacunku i przekazują informacje osobom odpowiedzialnym za interwencję.

1. Standardy pracy nauczycieli i specjalistów

Skuteczność programu zależy od spójnego działania dorosłych. Poniższe standardy stanowią wspólny punkt odniesienia dla wychowawców, nauczycieli, specjalistów i dyrekcji.

Standard	Oczekiwana praktyka
Reagowanie na przemoc i krzywdzenie	niezwłoczne przerwanie zachowania zagrażającego; zabezpieczenie uczniów; przekazanie informacji zgodnie z procedurą; dokumentowanie i dalsze działania naprawcze
Agresja słowna i kultura komunikacji	konsekwentne reagowanie na przezywanie, wyśmiewanie, zawstydzanie, mowę pogardy i wykluczanie; modelowanie języka szacunku
Rozpoznawanie kryzysu psychicznego	zwracanie uwagi na nagłą zmianę funkcjonowania ucznia; spokojna rozmowa; przekazanie sprawy specjaliście/dyrektorowi; kontakt z rodzicem zgodnie z procedurami
Cyberbezpieczeństwo	reagowanie na cyberprzemoc i konflikty przenoszone do sieci; edukacja o prywatności, wizerunku, dezinformacji i odpowiedzialności cyfrowej
Profilaktyka substancji i zachowań ryzykownych	prowadzenie zajęć bez straszenia i moralizowania; wzmacnianie umiejętności odmowy, decyzji, relacji i korzystania z pomocy; reagowanie na sygnały zgodnie z procedurami
Włączanie i pomoc psychologiczno-pedagogiczna	stosowanie dostosowań, obserwacja funkcjonowania, współpraca w zespołach, ocena efektywności wsparcia, wzmacnianie przynależności ucznia
Współpraca z rodzicami	komunikacja rzeczowa, oparta na faktach i ukierunkowana na wspólne działania; ustalanie kolejnych kroków i terminów sprawdzenia efektów
Ocenianie wspierające uczenie się	jasne cele i kryteria sukcesu, informacja zwrotna, samoocena i refleksja ucznia; unikanie działań obniżających poczucie bezpieczeństwa psychologicznego
Doskonalenie zawodowe	udział w szkoleniach dotyczących przemocy, zdrowia psychicznego, cyberbezpieczeństwa, uzależnień, pierwszej pomocy, edukacji włączającej i pracy z rodzicami – zgodnie z potrzebami szkoły

VIII. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych

Harmonogram stanowi ramę dla planów pracy wychowawców i zespołów. Działania mogą być rozszerzane w odpowiedzi na bieżącą diagnozę klasy i szkoły. Przy każdej interwencji stosuje się obowiązujące procedury oraz Standardy Ochrony Małoletnich.

A. BEZPIECZNE RELACJE, PRZEMOC RÓWIEŚNICZA I KULTURA DIALOGU

Zadanie / działanie	Forma realizacji	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
Diagnoza relacji i klimatu klasowego	krótkie ankiety, obserwacje, rozmowy, socjometria tam, gdzie uzasadnione; identyfikacja miejsc i sytuacji podwyższonego ryzyka	wszyscy uczniowie; szczególnie klasy IV–VIII	IX–X oraz wg potrzeb	wychowawcy, pedagog, psycholog
Kontynuacja programu „Rówieśnicy”	zajęcia o przemocy, hejcie, wykluczaniu, roli świadka, empatii, reagowaniu i szukaniu pomocy; dostosowanie zakresu do wyników wcześniejszej diagnozy	klasy objęte programem, głównie IV–VIII	cały rok	realizatorzy programu, wychowawcy, specjaliści
„Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej”	lekcje, warsztaty, działania klasowe i szkolne, komunikaty, praca nad rolą świadka i odpowiedzialnością za słowo	0–VIII, treści dostosowane do wieku	wg terminu ogólnopolskiego / szkolnego	zespół wychowawczy, specjaliści, SU

Kultura słowa i komunikacja bez przemocy	lekcje wychowawcze: język szacunku, granice, asertywność, krytyka a hejt, odpowiedzialność za słowo, przeproszanie i naprawianie szkody	I–VIII	min. 2 zajęcia w roku w każdej klasie, częściej wg potrzeb	wychowawcy
Mediacje i działania naprawcze	rozmowy naprawcze, mediacje, kontrakty, odtwarzanie relacji po konflikcie; monitorowanie efektów	uczniowie/klasy po konflikcie	wg potrzeb	wychowawcy, pedagog, psycholog
Wzmocnienie roli świadka	ćwiczenie bezpiecznych sposobów reagowania: przerwanie, wsparcie osoby krzywdzonej, zgłoszenie, zabezpieczenie dowodów online	IV–VIII	cały rok	wychowawcy, specjaliści
Jasna ścieżka zgłaszania przemocy	przypomnienie: do kogo, jak i kiedy zgłaszać; informowanie ucznia o dalszych krokach w granicach możliwych prawnie i organizacyjnie	I–VIII, rodzice	IX i przypomnienia w roku	dyrekcja, wychowawcy, specjaliści
Monitorowanie przerw i przestrzeni ryzyka	wzmocniona obecność dorosłych w szatniach, korytarzach, boisku; analiza zdarzeń i korekta dyżurów	wszyscy uczniowie	cały rok	dyrekcja, nauczyciele dyżurujący

B. ZDROWIE PSYCHICZNE, EMOCJE I ODPORNOŚĆ

Zadanie / działanie	Forma realizacji	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
Rozpoznawanie emocji i prośenie o pomoc	zajęcia dostosowane do wieku; „zaufani dorośli”, sygnały napięcia, sposoby regulacji emocji	0–III	cały rok	wychowawcy, psycholog/pedagog
Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej / Przyjaciele Zippięgo / Spotkania z Leonem	realizacja zgodnie z założeniami programów i możliwościami organizacyjnymi	wybrane klasy młodsze	wg harmonogramu	przeszkoleni realizatorzy
Iskra Odporności	rozwijanie zasobów osobistych, radzenie sobie z trudnościami i stresem	wybrane klasy	wg harmonogramu	realizatorzy, psycholog/pedagog
Stres, presja i regeneracja	lekcje o napięciu, presji szkolnej, błędzie jako elemencie uczenia się, odpoczynku, snu, równowadze i metodach samoregulacji	IV–VIII	co najmniej 1–2 zajęcia w roku	wychowawcy, specjaliści
Dostępne wsparcie specjalistyczne	konsultacje indywidualne, interwencje, wsparcie w kryzysie, kontakt z rodzicami i instytucjami zgodnie z potrzebami	uczniowie wymagający wsparcia	cały rok	psycholog, pedagog, pedagog specjalny, dyrekcja
Wczesne rozpoznawanie kryzysów	szkolenia/konsultacje dla nauczycieli i materiały dla rodziców; zasady kierowania do pomocy	nauczyciele i rodzice	I półrocze + wg potrzeb	psycholog, pedagog, dyrekcja
Działania integracyjne i wspólnotowe	dni tematyczne, wycieczki, działania klasowe, wydarzenia szkolne,	0–VIII	cały rok	wychowawcy, SU, nauczyciele

	dyskoteki zgodnie z możliwościami, projekty integracyjne			
--	---	--	--	--

C. HIGIENA CYFROWA, CYBERBEZPIECZEŃSTWO I AI

Zadanie / działanie	Forma realizacji	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
Higiena cyfrowa i aktywność off-line	równowaga ekran–ruch–sen–relacje; planowanie czasu bez telefonu; konsekwencje nadmiernego korzystania	I–VIII	cały rok	wychowawcy, nauczyciele informatyki, specjaliści
Bezpieczeństwo w sieci i prywatność	hasła, dane osobowe, wizerunek, phishing, nieznajomi, zgłaszanie treści, zabezpieczanie dowodów	IV–VIII	I półrocze	informatycy, wychowawcy, specjaliści
Wspólne kroki w cyberświecie	realizacja programu edukacyjno-profilaktycznego	wybrane klasy	wg harmonogramu	przeszkoleni realizatorzy
Hejt, wykluczanie online i odpowiedzialność prawna	różnica między krytyką a hejtem; odpowiedzialność za słowo i publikację; skutki dla osoby krzywdzonej	V–VIII	cały rok	wychowawcy, pedagog, zaproszeni specjaliści
Krytyczna analiza informacji	fake news, źródła, manipulacja, weryfikacja informacji, rozpoznawanie treści generowanych lub modyfikowanych cyfrowo	IV–VIII	cały rok w ramach różnych przedmiotów	nauczyciele przedmiotów
Odpowiedzialne korzystanie z AI	zasady etycznego użycia, weryfikacja odpowiedzi, ochrona danych, prawa autorskie, samodzielność pracy	IV–VIII	cały rok	nauczyciele przedmiotów, informatycy
Wsparcie rodziców w higienie cyfrowej	materiały/spotkanie: urządzenia, limity, sen, media społecznościowe, gry, sygnały uzależnienia, cyberprzemoc	rodzice	I–II półrocze	wychowawcy, specjaliści

D. ZDROWIE, AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA I PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Zadanie / działanie	Forma realizacji	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
Edukacja zdrowotna	praktyczne działania dotyczące zdrowego stylu życia, odżywiania, snu, aktywności, zdrowia psychicznego i odpowiedzialnych decyzji	uczniowie zgodnie z organizacją zajęć	cały rok	nauczyciele edukacji zdrowotnej, wychowawcy
Aktywność fizyczna	zawody, turnieje, rekreacja, aktywne przerwy/akcje, wycieczki piesze i rowerowe zgodnie z możliwościami	0–VIII	cały rok	nauczyciele WF, wychowawcy
Pierwsza pomoc	ćwiczenia praktyczne: wezwanie pomocy, pozycja bezpieczna, podstawowe działania w nagłych zdarzeniach, adekwatnie do wieku	I–VIII	co najmniej raz w roku	wyznaczeni nauczyciele / specjaliści

Profilaktyka używania substancji psychoaktywnych i uzależnień chemicznych	substancje psychotropowe, środki zastępcze i nowe substancje psychoaktywne, alkohol, nikotyna, e-papierosy, narkotyki i leki używane niezgodnie z przeznaczeniem – wiedza o ryzyku, presja rówieśnicza, asertywność, odpowiedzialne decyzje, szukanie pomocy i konsekwencje zachowań ryzykownych	V–VIII	cały rok	wychowawcy, pedagog, specjaliści
Unplugged / Domowi Detektywi	realizacja programów profilaktycznych zgodnie z założeniami	wybrane klasy	wg harmonogramu	przeszkoleni realizatorzy
Uzależnienia behawioralne	gry, media społecznościowe, telefon, zakupy/loot boxy i inne zachowania kompulsywne; sygnały ostrzegawcze i szukanie pomocy	IV–VIII	cały rok	wychowawcy, specjaliści
Bezpieczeństwo codzienne	ruch drogowy, droga do szkoły, ferie/wakacje, wycieczki, bezpieczeństwo na terenie szkoły	0–VIII	wg kalendarza	wychowawcy, nauczyciele, Policja
Miesięczna godzina bezpieczeństwa w klasach IV–VIII	co najmniej jedna godzina wychowawcza w każdym miesiącu oznaczona tematyką bezpieczeństwa; zakres obejmuje kolejno m.in. bezpieczeństwo w szkole i drodze, alarmowanie i numery alarmowe, przestrzeń publiczną i pierwszą pomoc, zimę i ferie, zagrożenia internetowe, pożar i ewakuację, zagrożenia pogodowe, sytuacje szczególnego zagrożenia oraz bezpieczne wakacje	IV–VIII	każdy miesiąc	wychowawcy klas

E. POSTAWY OBYWATELSKIE, PATRIOTYCZNE I PROSPOŁECZNE

Zadanie / działanie	Forma realizacji	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
Patriotyzm i dziedzictwo	uroczystości państwowe i szkolne, patron szkoły, symbole narodowe, historia lokalna, miejsca pamięci	0–VIII	wg kalendarza	nauczyciele, wychowawcy
Samorządność uczniowska	udział w podejmowaniu inicjatyw, konsultowanie działań szkolnych, uczenie odpowiedzialności i dialogu	IV–VIII	cały rok	opiekun SU, dyrekcja
Wolontariat i pomoc	akcje charytatywne, działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej	I–VIII	cały rok	koordynatorzy, SU, wychowawcy
Bezpieczeństwo wspólnoty	odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych, reagowanie na zagrożenia, podstawy zachowania w sytuacjach kryzysowych	IV–VIII	cały rok	wychowawcy, nauczyciele EDB / specjaliści

Dialog, prawa i obowiązki	prawa dziecka i ucznia, odpowiedzialność, zasady szkolne, szacunek dla innych poglądów i osób	I–VIII	cały rok	wychowawcy, nauczyciele WOS
Projekty lokalne i regionalne	współpraca z instytucjami kultury, samorządem i środowiskiem lokalnym	I–VIII	wg kalendarza	nauczyciele, dyrekcja

F. SPRAWCZOŚĆ UCZNIA, NAUKA, WŁĄCZANIE I DORADZTWO

Zadanie / działanie	Forma realizacji	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
Ocenianie kształtujące	cele lekcji, kryteria sukcesu, informacja zwrotna, samoocena, ocena koleżeńska i podsumowanie z udziałem ucznia	I–VIII	cały rok	wszyscy nauczyciele
Planowanie i organizacja nauki	strategie uczenia się, planowanie pracy, systematyczność, zarządzanie czasem i refleksja nad postępami	IV–VIII	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
Praca projektowa i interdyscyplinarna	projekty rozwijające współpracę, ciekawość, analizę, argumentowanie i poczucie sprawczości	I–VIII	cały rok	nauczyciele
Rozwijanie zainteresowań	koła zainteresowań, konkursy, projekty, wydarzenia, prezentacja talentów	I–VIII	cały rok	nauczyciele, wychowawcy
Rozpoznawanie potrzeb i edukacja włączająca	obserwacja funkcjonowania, dostosowanie wsparcia, realizacja zaleceń, WOPFU/IPET, ocena skuteczności PPP	uczniowie wymagający wsparcia	cały rok	nauczyciele, specjaliści, zespoły PPP
Współpraca z rodzicami w procesie wsparcia	konsultacje, uzgadnianie kierunków wsparcia, przekazywanie informacji i monitorowanie efektów	rodzice uczniów objętych wsparciem	cały rok	wychowawcy, specjaliści
Doradztwo zawodowe	poznawanie mocnych stron, zawodów, szkół ponadpodstawowych i ścieżek kształcenia; świadome decyzje edukacyjne	VII–VIII oraz działania orientacji zawodowej w młodszych klasach	wg programu doradztwa	doradca zawodowy, wychowawcy
Frekwencja, punktualność i odpowiedzialność za obowiązki	systematyczne monitorowanie frekwencji i punktualności; rozmowy z uczniami i rodzicami; plan uzupełniania zaległości po nieobecności; wzmacnianie nawyku regularnego uczestnictwa w zajęciach	IV–VIII, szczególnie oddziały wskazujące problem w diagnozie klasowej	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog, rodzice

G. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ – ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY I KLASY I–III

Na pierwszym etapie szczególny nacisk kładzie się na bezpieczeństwo, rozwój emocjonalny, relacje, uczenie proszenia o pomoc, budowanie poczucia przynależności oraz kształtowanie prostych nawyków chroniących zdrowie i bezpieczeństwo. Działania prowadzone są metodami aktywnymi, zabawowymi i praktycznymi.

Obszar	Działania / forma	Adresaci	Termin / odpowiedzialni	Oczekiwany efekt
Adaptacja i integracja	zabawy integracyjne; poznanie zasad klasy i szkoły; budowanie poczucia przynależności; wspólne kontrakty obrazkowe	0–III	IX i wg potrzeb / wychowawcy	obserwowane poczucie bezpieczeństwa; znajomość podstawowych zasad
Emocje i proszenie o pomoc	nazywanie emocji; rozpoznawanie napięcia; ćwiczenie komunikatów „potrzebuję pomocy”; poznanie osób wsparcia	0–III	cały rok / wychowawcy, specjaliści	uczeń potrafi nazwać emocję i wskazać dorosłego, do którego może się zwrócić
Relacje i konflikt	życzliwość, współpraca, słuchanie, przeproszanie, naprawianie szkody; proste strategie rozwiązywania sporów	I–III	cały rok / wychowawcy	ograniczanie eskalacji drobnych konfliktów; stosowanie języka szacunku
Przeciwdziałanie krzywdzeniu	rozpoznawanie zachowań krzywdzących; zasada „stop – odejdź – powiedz dorosłemu”; rola świadka dostosowana do wieku	0–III	cały rok / wychowawcy, specjaliści	uczeń wie, że krzywdzenie należy zgłosić i potrafi wskazać właściwą reakcję
Granice i ochrona osobista	prawo do granic; bezpieczny i niebezpieczny kontakt; tajemnice, które trzeba powiedzieć zaufanemu dorosłemu; reagowanie na dyskomfort	0–III	wg planów / wychowawcy, specjaliści	uczeń rozpoznaje sytuację wymagającą pomocy i zna zasady ochrony własnych granic
Bezpieczeństwo w szkole i drodze	bezpieczne poruszanie się, droga do szkoły, zachowanie na przerwach, placu zabaw i boisku; ewakuacja i alarmowanie	0–III	systematycznie / wychowawcy, nauczyciele	znajomość zasad i właściwe zachowanie podczas ćwiczeń/procedur
Pierwsza pomoc	numery alarmowe; wezwanie pomocy; pozycja bezpieczna i podstawowe działania adekwatne do wieku; ćwiczenia praktyczne	I–III	wg harmonogramu / nauczyciele, osoby przeszkolone	uczeń potrafi wezwać pomoc i zna podstawowe zasady reagowania
Bezpieczeństwo cyfrowe	ograniczenie udostępniania danych; bezpieczne treści; kontakt z nieznajomym; zgłaszanie niepokojącej sytuacji dorosłemu	I–III	cały rok / wychowawcy, nauczyciele informatyki	uczeń zna podstawowe zasady ochrony prywatności i szukania pomocy

Obszar	Działania / forma	Adresaci	Termin / odpowiedzialni	Oczekiwany efekt
Zdrowie i codzienne nawyki	ruch, odpoczynek, sen, higiena, odżywianie, woda; równowaga między ekranem a aktywnością off-line	0–III	cały rok / wychowawcy, nauczyciele	wzrost świadomości prostych zachowań prozdrowotnych
Mocne strony i sprawczość	rozpoznawanie talentów; docenianie wysiłku i postępu; samoocena; małe zadania i odpowiedzialności klasowe	I–III	cały rok / wychowawcy	uczeń potrafi wskazać swoje mocne strony i podejmuje zadania adekwatne do wieku
Patriotyzm i edukacja regionalna	symbole narodowe; patron szkoły; tradycje; Płońsk i najbliższe otoczenie; uroczystości szkolne	0–III	wg kalendarza / wychowawcy, nauczyciele	udział w wydarzeniach; znajomość podstawowych symboli i tradycji
Ekologia i odpowiedzialność	dbanie o otoczenie; segregacja; oszczędzanie wody i energii; troska o wspólną przestrzeń	0–III	cały rok / wychowawcy	udział w działaniach ekologicznych i odpowiedzialność za otoczenie

H. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ – KLASY IV–VI

Na etapie klas IV–VI program wzmacnia adaptację do rosnących wymagań, samoregulację, relacje, odpowiedzialność za naukę i zachowanie oraz bezpieczne funkcjonowanie w środowisku cyfrowym. Zakres wynika także bezpośrednio z diagnoz oddziaływalnych zawartych w planach wychowawców.

Obszar	Działania / forma	Adresaci	Termin / odpowiedzialni	Oczekiwany efekt
Integracja i przynależność	kontrakt klasowy; zajęcia integracyjne; wspólne projekty; przeciwdziałanie podgrupom i wykluczaniu	IV–VI	IX oraz wg potrzeb / wychowawcy	wzrost współpracy i poczucia przynależności
Kultura słowa	ćwiczenie komunikatów bez przemocy; odpowiedzialność za słowo; reagowanie na przezywanie, ośmieszanie i zawstydzanie	IV–VI	cały rok / wychowawcy, nauczyciele	ograniczenie agresji słownej; wzrost świadomości skutków słów
Konflikty i mediacje	rozpoznawanie konfliktu; emocje w sporze; kompromis, współpraca, mediacja i działania naprawcze	IV–VI	cały rok / wychowawcy, specjaliści	uczniowie znają konstruktywne sposoby rozwiązania sporu
Przemoc i rola świadka	odróżnianie konfliktu od przemocy; przemoc fizyczna, psychiczna i relacyjna; zgłaszanie; wspieranie osoby krzywdzonej	IV–VI	cały rok / wychowawcy, program „Rówieśnicy”	większa gotowość do reagowania i korzystania ze wsparcia

Obszar	Działania / forma	Adresaci	Termin / odpowiedzialni	Oczekiwany efekt
Emocje i odporność	rozpoznawanie napięcia; strategie samoregulacji; radzenie sobie z porażką; prośzenie o pomoc	IV–VI	cały rok / wychowawcy, psycholog/pedagog	uczeń zna strategie obniżania napięcia i źródła pomocy
Higiena cyfrowa	czas ekranowy, sen i koncentracja; prywatność; cyfrowy ślad; bezpieczne ustawienia; równowaga online–offline	IV–VI	cały rok / wychowawcy, informatyka	bardziej świadome korzystanie z urządzeń i ochrona prywatności
Cyberprzemoc i treści online	hejt, wykluczanie z grup, obraźliwe wiadomości, kontakt z nieznanymi, oszustwa; zgłaszanie i zabezpieczanie dowodów z pomocą dorosłego	IV–VI	wg planów / nauczyciele, specjaliści	uczeń potrafi wskazać bezpieczny sposób reakcji
Krytyczne myślenie i AI	odróżnianie faktu od opinii; wiarygodność źródła; proste przykłady dezinformacji; odpowiedzialne i uczciwe użycie narzędzi AI	IV–VI	cały rok / nauczyciele	uczeń sprawdza źródła i zna zasady uczciwego korzystania z AI
Profilaktyka uzależnień	presja rówieśnicza, podejmowanie decyzji, nikotyna/e-papierosy i inne substancje – treści adekwatne do wieku; wzmacnianie odmowy i czynników chroniących	V–VI oraz wg diagnozy	wg programów / wychowawcy, realizatorzy	wzrost wiedzy i umiejętności odmowy; znajomość źródeł pomocy
Uzależnienia behawioralne	mechanizmy przywiązania do gier, telefonu i mediów; rozpoznawanie utraty kontroli; planowanie czasu i aktywności off-line	IV–VI	cały rok / wychowawcy, specjaliści	uczeń rozpoznaje sygnały nadmiernego korzystania i sposoby ograniczania
Zdrowie i pierwsza pomoc	ruch, sen, odżywianie, odpoczynek; pierwsza pomoc i wezwanie służb; bezpieczeństwo podczas wypoczynku	IV–VI	cały rok / nauczyciele, wychowawcy	praktyczne umiejętności i utrwalone zachowania prozdrowotne
Uczenie się i koncentracja	strategie uczenia się; planowanie; ograniczanie rozpraszaczy; cele, kryteria sukcesu, samoocena; uzupełnianie zaległości	IV–VI	cały rok / nauczyciele, wychowawcy	większa systematyczność i odpowiedzialność za naukę
Frekwencja i punktualność	monitorowanie; rozmowy; współpraca z rodzicem; ustalanie planu poprawy i uzupełniania zaległości	IV–VI wg potrzeb	cały rok / wychowawcy, pedagog	ograniczenie nieuzasadnionych absencji i narastania zaległości
Obywatelskość, region i wolontariat	samorząd klasowy i szkolny; patron; Płońsk i region; działania patriotyczne, wolontariackie i ekologiczne	IV–VI	wg kalendarza / wychowawcy, nauczyciele	udział w inicjatywach i wzrost odpowiedzialności za wspólnotę

Obszar	Działania / forma	Adresaci	Termin / odpowiedzialni	Oczekiwany efekt
Orientacja zawodowa	mocne strony, zainteresowania, poznawanie zawodów i środowiska pracy; łączenie nauki z przyszłymi wyborami	IV–VI	wg programu / wychowawcy, doradca	uczeń rozpoznaje zainteresowania i przykładowe obszary zawodowe

I. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ – KLASY VII–VIII

W klasach VII–VIII program koncentruje się na odpowiedzialności osobistej i społecznej, dobrostanie, profilaktyce zachowań ryzykownych, relacjach i granicach, bezpiecznym korzystaniu z technologii, frekwencji i motywacji oraz przygotowaniu do egzaminu i świadomego wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej.

Obszar	Działania / forma	Adresaci	Termin / odpowiedzialni	Oczekiwany efekt
Relacje i wykluczanie	analiza mechanizmów grupowych; odpowiedzialność za klimat klasy; przeciwdziałanie wykluczaniu i nadmiernej rywalizacji; działania integracyjne	VII–VIII	cały rok / wychowawcy	wzrost poczucia przynależności i współodpowiedzialności za grupę
Przemoc i rola świadka	rozpoznawanie przemocy psychicznej, fizycznej, relacyjnej i cyfrowej; bezpieczne reagowanie; wspieranie osoby krzywdzonej; ścieżka zgłaszania	VII–VIII	cały rok / wychowawcy, „Rówieśnicy”	większa gotowość do zgłaszania i reagowania jako świadek
Komunikacja i mediacje	granice, odpowiedzialność za słowo, reakcje na prowokację, techniki deeskalacji, mediacja i działania naprawcze	VII–VIII	cały rok / wychowawcy, specjaliści	ograniczanie eskalacji i powtarzalności konfliktów
Zdrowie psychiczne	stres, presja, poczucie własnej wartości, przeciążenie, strategie samopomocy, rozpoznawanie sygnałów kryzysu i korzystanie z pomocy	VII–VIII	cały rok / psycholog, pedagog, wychowawcy	uczeń zna sygnały wymagające wsparcia i osoby/instytucje pomocy
Stres egzaminacyjny	planowanie przygotowań, techniki koncentracji, odpoczynek, realistyczne cele, radzenie sobie z napięciem i porażką	VIII	II–V / wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	lepszą organizację przygotowań i znajomość strategii redukcji stresu
Substancje psychoaktywne	profilaktyka używania substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych; alkohol, nikotyna, e-papierosy, leki używane niezgodnie z przeznaczeniem; presja grupy i pomoc	VII–VIII	wg programu / realizatorzy, wychowawcy	wzrost wiedzy o ryzyku; umiejętność odmowy i wskazania pomocy
Uzależnienia behawioralne	gry, media społecznościowe, telefon; utrata kontroli, wpływ na sen, naukę i relacje; planowanie równowagi online–offline	VII–VIII	cały rok / wychowawcy, specjaliści	większa świadomość własnych nawyków i sposobów samoregulacji

Obszar	Działania / forma	Adresaci	Termin / odpowiedzialni	Oczekiwany efekt
Cyberbezpieczeństwo i odpowiedzialność	cyberprzemoc, wizerunek, prywatność, publikowanie materiałów, oszustwa, kontakt z nieznajomymi, konsekwencje społeczne i prawne zachowań online	VII–VIII	cały rok / nauczyciele, specjaliści	bardziej odpowiedzialne decyzje cyfrowe i znajomość sposobu reakcji
Dezinformacja i AI	weryfikacja źródeł, manipulacja, treści generowane przez AI, plagiat i uczciwość edukacyjna, odpowiedzialne wykorzystanie narzędzi	VII–VIII	cały rok / nauczyciele	uczeń potrafi krytycznie ocenić źródło i zna zasady etycznego użycia AI
Relacje i granice	szacunek, zgoda, presja, granice osobiste, odpowiedzialność w relacjach, bezpieczne szukanie pomocy	VII–VIII	wg planów / wychowawcy, specjaliści	uczeń potrafi komunikować granice i rozpoznaje zachowania naruszające godność
Odpowiedzialność prawna i społeczna	prawa i obowiązki ucznia; odpowiedzialność za własne zachowanie; konsekwencje naruszania praw innych osób; bezpieczne funkcjonowanie w przestrzeni publicznej	VII–VIII	wg planów / WOS, wychowawcy	uczeń zna podstawowe zasady odpowiedzialności i potrafi odnieść je do sytuacji szkolnych
Zdrowie i pierwsza pomoc	aktywność fizyczna, sen, odżywianie, odpoczynek; pierwsza pomoc; reagowanie w sytuacji zagrożenia; bezpieczeństwo wypoczynku i podróży	VII–VIII	cały rok / nauczyciele	utrwalenie praktycznych zasad bezpieczeństwa i zachowań prozdrowotnych
Frekwencja i motywacja	monitorowanie obecności i punktualności; indywidualne cele; plan uzupełniania zaległości; współpraca z rodzicami	VII–VIII wg potrzeb	cały rok / wychowawcy, pedagog	poprawa regularności udziału w zajęciach i odpowiedzialności za obowiązki
Doradztwo zawodowe	mocne strony, wartości i predyspozycje; informacje o szkołach ponadpodstawowych i zawodach; decyzje i plan działania	VII–VIII	wg programu / doradca, wychowawcy	uczeń potrafi uzasadnić wybór dalszej ścieżki i zna źródła informacji
Obywatelskość i aktywność	samorządność, wolontariat, patron szkoły, historia lokalna, postawy patriotyczne, projekty społeczne i odpowiedzialność za bezpieczeństwo wspólnoty	VII–VIII	wg kalendarza / nauczyciele, SU	udział w inicjatywach oraz rozwój odpowiedzialności społecznej

J. DZIAŁANIA OGÓLNOŚKOLNE I KAMPANIE

Działanie	Zakres	Adresaci / termin	Odpowiedzialni	Wskaźnik realizacji
Program „Rówieśnicy”	zajęcia i działania wynikające z programu; wzmacnianie umiejętności rozpoznawania przemocy, reagowania, proszenia o pomoc i roli świadka	klasy objęte programem / wg harmonogramu	realizatorzy programu, wychowawcy	ewaluacja programu; wnioski do dalszej pracy
Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej	zajęcia klasowe, działania informacyjne, aktywności integracyjne, przypomnienie ścieżek pomocy, działania uczniowskie	0–VIII / termin ogólnopolski lub szkolny	zespół specjalistów, wychowawcy, SU	udział klas; dokumentacja; krótkie podsumowanie efektów
Kultura życzliwości i odpowiedzialności za słowo	akcje i zajęcia przeciw wyśmiewaniu, przezywaniu i hejtowi; promocja języka szacunku	I–VIII / cały rok	wychowawcy, SU, specjaliści	obserwacja relacji; materiały uczniowskie; analiza zdarzeń
Zdrowie psychiczne i odporność	warsztaty, godziny wychowawcze, materiały, konsultacje, działania integracyjne i psychoedukacyjne	I–VIII / cały rok	psycholog, pedagog, wychowawcy	korzystanie ze wsparcia; ankiety; ewaluacje częściowe
Bezpieczny Internet i higiena cyfrowa	tematy lekcyjne i wychowawcze, działania z okazji inicjatyw dotyczących bezpieczeństwa w sieci, materiały dla rodziców	I–VIII / cały rok	nauczyciele informatyki, wychowawcy, specjaliści	realizacja treści; ankieta bezpieczeństwa cyfrowego
Pierwsza pomoc i bezpieczeństwo	ćwiczenia ewakuacyjne, alarmowanie, zajęcia praktyczne z pierwszej pomocy i reagowania na zagrożenia	0–VIII / wg harmonogramu	dyrekcja, nauczyciele, osoby przeszkolone	udział uczniów; obserwacja praktycznych umiejętności
Aktywność fizyczna i zdrowie	sport szkolny, zajęcia ruchowe, promocja aktywnego wypoczynku, działania prozdrowotne	0–VIII / cały rok	nauczyciele WF, wychowawcy	frekwencja w działaniach; udział uczniów; ewaluacja
Samorządność i wolontariat	inicjatywy SU, akcje charytatywne, pomoc rówieśnicza, działania na rzecz społeczności lokalnej	I–VIII / cały rok	SU, koordynatorzy, wychowawcy	liczba i charakter inicjatyw; udział uczniów
Patriotyzm, patroni region	uroczystości państwowe i szkolne, działania związane z patronem, historią Płocka i regionu	0–VIII / wg kalendarza	nauczyciele, wychowawcy	udział klas; projekty i prace uczniów

Działanie	Zakres	Adresaci / termin	Odpowiedzialni	Wskaźnik realizacji
Wsparcie przed egzaminem ósmoklasisty	organizacja nauki, strategie radzenia sobie ze stresem, informowanie o zasadach egzaminu i wyborze szkoły	VIII / II–V	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, doradca	udział uczniów; ankieta/rozmowy podsumowujące

IX. Plany pracy wychowawców i tematyka godzin wychowawczych klas IV–VIII

1. Wnioski z diagnoz oddziałów

Poziom	Najczęściej rozpoznawane potrzeby w planach	Akcenty tematyczne godzin wychowawczych
Klasy IV	adaptacja do II etapu edukacyjnego; koncentracja, samoregulacja i praca w skupieniu; przestrzeganie zasad; rozwijanie samodzielności i systematyczności; wsparcie uczniów o zróżnicowanych potrzebach, w tym językowych i edukacyjnych	integracja i kontrakt klasowy; bezpieczeństwo i pierwsza pomoc; współpraca; mocne strony; równowaga nauka–ruch–sen; cyfrowy ślad i bezpieczny Internet; edukacja regionalna
Klasy V	integracja i poczucie przynależności; komunikowanie emocji i potrzeb; konflikty i agresja słowna; koncentracja i dyscyplina; systematyczność nauki i frekwencja; indywidualizacja wsparcia	kultura słowa; konflikt bez przemocy; emocje i stres; telefon, Internet i AI; wolontariat; patriotyzm; zdrowie; planowanie nauki; poznawanie zawodów
Klasy VI	motywacja i organizacja nauki; koncentracja; frekwencja; kultura pracy; większe zaangażowanie społeczne i szkolne; wzmacnianie kompetencji społecznych i wsparcia uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami	komunikacja i współpraca; zdrowy styl życia; higiena cyfrowa; konstruktywne rozwiązywanie sporów; samorządność; wolontariat; zawody i środowisko lokalne; zdrowie psychiczne
Klasy VII	motywacja i samoocena; odpowiedzialność za zachowanie i normy; kontrola emocji i reagowanie na prowokacje; integracja i przeciwdziałanie wykluczaniu; aktywizowanie mniej zaangażowanych uczniów; frekwencja	zdrowie psychiczne; radzenie sobie z porażką; komunikacja; tolerancja i różnorodność; uzależnienia; AI i odpowiedzialność cyfrowa; patriotyzm; wolontariat; samoocena zachowania
Klasy VIII	frekwencja i systematyczna praca; stres i przygotowanie do egzaminu; decyzje o dalszej edukacji; integracja i odpowiedzialność za grupę; ograniczanie nadmiernej rywalizacji i wykluczania; odpowiedzialność w szkole i poza nią	stres egzaminacyjny; relacje i granice; doradztwo zawodowe; odpowiedzialność cyfrowa; zdrowie i aktywność; podsumowanie rozwoju; przejście do szkoły ponadpodstawowej; bezpieczeństwo

Wnioski z planów oddziałowych wzmacniają szkolne priorytety wynikające z ewaluacji i nadzoru: dobre relacje, profilaktykę przemocy, dobrostan psychiczny, higienę cyfrową, bezpieczeństwo, odpowiedzialność ucznia za naukę i zachowanie oraz spójne wsparcie uczniów o zróżnicowanych potrzebach.

2. Wspólne obszary tematyczne godzin wychowawczych

Obszar	Zakres
1. Rozwój osobisty i dobrostan	emocje, samoocena, mocne strony, odporność psychiczna, szukanie pomocy

2. Kompetencje społeczne i relacje	komunikacja, empatia, współpraca, integracja, mediacje i konflikty
3. Bezpieczeństwo	szkoła i droga, alarmowanie, ewakuacja, pierwsza pomoc, zagrożenia, ferie i wakacje
4. Higiena cyfrowa i edukacja medialna	telefon, Internet, media społecznościowe, cyberprzemoc, prywatność, dezinformacja i AI
5. Zdrowie fizyczne i psychiczne	ruch, odżywianie, sen, stres, odpoczynek, profilaktyka zachowań ryzykownych
6. Edukacja obywatelska i patriotyczna	prawa i obowiązki, samorządność, symbole narodowe, odpowiedzialność za wspólnotę
7. Wartości, etyka i odpowiedzialność	szacunek, uczciwość, godność, kultura słowa, granice, odpowiedzialność za wybory
8. Edukacja ekologiczna	środowisko, klimat, codzienne wybory, zrównoważony rozwój
9. Orientacja i doradztwo zawodowe	zainteresowania, predyspozycje, zawody; w klasach VII–VIII także wybór dalszej ścieżki
10. Organizacja życia klasy	samorząd klasowy, kontrakt, wspólne decyzje, wydarzenia i odpowiedzialność za klasę
11. Kultura, tradycja i tożsamość	tradycje szkoły, patron, święta, dziedzictwo kulturowe
12. Rodzina i środowisko lokalne	współpraca, relacje międzypokoleniowe, instytucje i działania lokalne
13. Różnorodność i edukacja międzykulturowa	stereotypy, uprzedzenia, akceptacja, przeciwdziałanie dyskryminacji i wykluczaniu
14. Kompetencje uczenia się	planowanie, koncentracja, cele, kryteria sukcesu, samoocena i informacja zwrotna
15. Aktywność społeczna i wolontariat	pomoc innym, inicjatywy uczniowskie, działania charytatywne i obywatelskie
16. Edukacja regionalna	Płońsk i region, historia lokalna, patron szkoły, odpowiedzialność za małą ojczyznę

X. Współpraca z rodzicami

- bieżąca komunikacja wychowawcy z rodzicami oraz szybkie przekazywanie informacji o sytuacjach wymagających współdziałania;
- konsultacje z pedagogiem, psychologiem i pedagogiem specjalnym;
- materiały i spotkania dotyczące zdrowia psychicznego, stresu, komunikacji z dzieckiem, higieny cyfrowej, cyberprzemocy, uzależnień behawioralnych, profilaktyki używania substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz reagowania na przemoc;
- włączanie rodziców w diagnozę potrzeb i ewaluację programu;
- współpraca w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i realizacji zaleceń poradni;
- wspólne wzmacnianie zasad dotyczących kultury zachowania, bezpieczeństwa, odpowiedzialności za słowo i korzystania z urządzeń cyfrowych;
- włączanie rodziców w wydarzenia, inicjatywy i życie szkoły.

1. Plan działań skierowanych do rodziców

Temat / cel	Zakres	Forma	Termin	Odpowiedzialni
Zasady szkoły i bezpieczeństwo	przedstawienie najważniejszych zasad, sposobów zgłaszania trudności, roli rodzica i szkoły; informacje o Standardach Ochrony Małoletnich	zebrania, dziennik elektroniczny, materiały	IX i wg potrzeb	wychowawcy, dyrekcja
Przemoc rówieśnicza i cyberprzemoc	jak rozpoznawać sygnały; jak rozmawiać z dzieckiem; kiedy i jak zgłosić; jak wspierać bez eskalowania konfliktu	spotkania, materiały, konsultacje	I półrocze i wg potrzeb	specjaliści, wychowawcy
Zdrowie psychiczne i stres	sygnały przeciążenia i kryzysu; wspieranie odporności; higiena snu; pomoc specjalistyczna; stres egzaminacyjny w klasach VIII	materiały, konsultacje, spotkania	cały rok	psycholog, pedagog, wychowawcy
Higiena cyfrowa	czas ekranowy, media społecznościowe, prywatność, gry, telefon, bezpieczeństwo kont, AI i dezinformacja; spójne zasady dom–szkoła	zebrania, materiały, komunikaty	I–II półrocze	wychowawcy, nauczyciele informatyki, specjaliści
Substancje i zachowania ryzykowne	profilaktyka nikotyny/e-papierosów, alkoholu i innych substancji; nowe substancje psychoaktywne; leki; presja grupy; uzależnienia behawioralne	materiały, spotkania, konsultacje	wg potrzeb i programu	specjaliści, wychowawcy
Frekwencja, motywacja i nauka	znaczenie regularnej obecności; wspieranie samodzielności zamiast wyręczania; planowanie pracy i uzupełnianie zaległości	rozmowy indywidualne, zebrania	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	informowanie o formach pomocy; współpraca przy realizacji zaleceń; ocena skuteczności wsparcia; WOPFU/IPET	zespoły, konsultacje	zgodnie z potrzebami i terminami	specjaliści, wychowawcy, zespoły PPP
Doradztwo i wybór szkoły	wspieranie decyzji ucznia; źródła informacji; zasady rekrutacji; rola zainteresowań, predyspozycji i możliwości	spotkania i konsultacje	VII–VIII, szczególnie II półrocze VIII	doradca, wychowawcy
Diagnoza i ewaluacja programu	udział rodziców w ankietach i konsultacjach; przekazywanie informacji o zauważonych potrzebach; opiniowanie programu przez Radę Rodziców	ankiety, konsultacje, Rada Rodziców	IX–X i V–VI	dyrekcja, zespół ds. programu

2. Zasady współpracy z rodzicami w sytuacjach trudnych

- kontakt ze szkołą powinien być możliwie szybki, rzeczowy i oparty na faktach, bez etykietowania dziecka ani innych uczestników zdarzenia;
- rodzic otrzymuje informację o podjętych działaniach w zakresie możliwym z uwagi na ochronę prywatności innych uczniów;
- wspólnie ustala się konkretne działania, osoby odpowiedzialne oraz – gdy jest to potrzebne – termin ponownej oceny sytuacji;
- w sprawach wymagających wsparcia specjalistycznego wychowawca włącza pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego lub inne właściwe osoby;
- w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa lub krzywdzenia stosowane są przepisy prawa, Standardy Ochrony Małoletnich i procedury szkoły.

XII. Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami

W zależności od potrzeb szkoła współpracuje m.in. z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Policją, sądem rodzinnym i kuratorami, jednostkami ochrony zdrowia, instytucjami pomocy społecznej, instytucjami kultury i sportu, organizacjami pozarządowymi, Fundacją Dajemy Dzieciom Siłę oraz innymi podmiotami wspierającymi dzieci, młodzież i rodziny. Współpraca służy diagnozie, profilaktyce, interwencji, edukacji, rozwijaniu zainteresowań i zapewnianiu specjalistycznego wsparcia.

1. Ramy współpracy ze środowiskiem i instytucjami

Partner	Zakres współpracy	Kiedy / w jakim celu
Poradnia psychologiczno-pedagogiczna	diagnoza specjalistyczna, konsultacje, wsparcie uczniów i rodziców, doskonalenie pracy szkoły	zgodnie z potrzebami ucznia i szkoły
Policja / specjaliści ds. nieletnich	bezpieczeństwo, odpowiedzialność prawna, cyberzagrożenia, profilaktyka zachowań ryzykownych, interwencje wymagające udziału służb	wg potrzeb i uzgodnionych działań profilaktycznych
Sąd rodzinny i kuratorzy	współpraca w sprawach uczniów objętych postępowaniem lub nadzorem; wymiana informacji w granicach prawa	wg potrzeb
Jednostki pomocy społecznej	wsparcie rodzin w trudnej sytuacji, działania interdyscyplinarne, pomoc środowiskowa	wg potrzeb
Jednostki ochrony zdrowia	wsparcie zdrowotne, edukacja prozdrowotna, kierowanie do właściwej pomocy w sytuacjach wymagających konsultacji medycznej	wg potrzeb
Instytucje kultury, sportu i samorząd lokalny	edukacja regionalna, obywatelska, kulturalna i sportowa; projekty i wydarzenia lokalne	wg kalendarza szkoły i oferty instytucji
Organizacje pozarządowe i fundacje	programy profilaktyczne, materiały edukacyjne, działania przeciw przemocy i na rzecz dobrostanu dzieci	zgodnie z oceną jakości i adekwatności oferty
Służby ratownicze / podmioty wspierające bezpieczeństwo	pierwsza pomoc, bezpieczeństwo, reagowanie w sytuacjach zagrożenia, edukacja praktyczna	wg możliwości organizacyjnych i potrzeb

XIII. Programy i działania profilaktyczne przewidziane do realizacji

Zakres i liczba programów w poszczególnych klasach będą dostosowane do diagnozy, wieku uczniów, dostępności przeszkolonych realizatorów i organizacji pracy szkoły. Planowana jest kontynuacja lub wykorzystanie elementów następujących programów:

- Rówieśnicy
- Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej
- Przyjaciele Zippiego
- Unplugged
- Domowi Detektywi
- Cukierki
- Spotkania z Leonem
- Wspólne kroki w cyberświecie

- Iskra Odporności

W przypadku wdrażania innych programów lub kampanii profilaktycznych szkoła dokonuje oceny ich adekwatności do potrzeb i możliwości realizacyjnych oraz włącza je do bieżącego harmonogramu.

XVI. Postanowienia końcowe

1. Program ma charakter otwarty i może być modyfikowany w ciągu roku szkolnego, jeżeli wyniki bieżącej diagnozy, zdarzenia kryzysowe, zmiany prawa lub nowe potrzeby społeczności szkolnej uzasadnią zmianę działań.

Podstawą opracowania programu na każdy kolejny rok szkolny jest coroczna diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka, przeprowadzana zgodnie z art. 26 ust. 2–3 ustawy – Prawo oświatowe, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywnością uczniów w Internecie.

2. Plany pracy wychowawców klas oraz plany pracy zespołów powinny pozostawać zgodne z celami i priorytetami niniejszego programu, przy jednoczesnym dostosowaniu do rzeczywistych potrzeb oddziału. Tematy godzin wychowawczych mogą być modyfikowane w odpowiedzi na bieżącą diagnozę, a w klasach IV–VIII zachowuje się miesięczny blok dotyczący bezpieczeństwa.
3. Działania interwencyjne są realizowane zgodnie z obowiązującymi przepisami, statutem szkoły, Standardami Ochrony Małoletnich oraz procedurami wewnętrznymi.
4. Za koordynację monitorowania programu odpowiada dyrektor szkoły przy współpracy wychowawców, pedagogów, psychologa, pedagoga specjalnego i zespołów nauczycielskich.
5. Wyniki ewaluacji zostaną przedstawione Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców oraz wykorzystane do opracowania programu na kolejny rok szkolny.

Uchwalono przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną	Data: 28 września 2026r.
Przewodniczący Rady Rodziców	Data: 28 września 2026r.
Dyrektor szkoły	Jarosław Chyliński