

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana
Walerego Jędrzejewicza w Płońsku
W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Wrzesień 2025

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
16. Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Walerego Jędrzejewicza w Płońsku
17. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej nr 2 im. Jana Walerego Jędrzejewicza w Płońsku

Ponadto wykorzystano:

- Makaruk, K., Drabarek, K., Popyk, A., Wójcik, Sz. *Diagnoza przemocy wobec dzieci w Polsce 2023*. Warszawa: Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę.
- Raport *MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym* aut. J. Flis, M. Dębski
- *Dzieci się liczą 2022. Raport o zagrożeniach bezpieczeństwa i rozwoju dzieci w Polsce*. Warszawa: Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę.
- *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne*. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023.

Podstawą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na przekonaniu, że wychowanie odbywa się zarówno w rodzinie, jak i w szkole, która respektuje wolę rodziców i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz funkcji dydaktycznej, jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie jest rozumiane jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces ten jest wzmacniany poprzez działania profilaktyczne, mające na celu przeciwdziałanie problemom dzieci i młodzieży, w tym zagrożeniom związanym z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych, a także innymi problemami pojawiającymi się w środowisku szkolnym.

Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia kierunki i formy oddziaływań wychowawczych oraz działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. W szczególności koncentruje się na uświadamianiu uczniom zagrożeń związanych z udziałem w niebezpiecznych „challenge’ach” internetowych, które mogą prowadzić do ryzykownych zachowań, w tym zagrażających zdrowiu i życiu. Program promuje integrację grupy, zdrowy styl życia, aktywność fizyczną oraz wspiera zdrowie psychiczne młodzieży.

Program opracowano w oparciu o diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów, uwzględniając czynniki chroniące i czynniki ryzyka, a także wyniki:

- nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- analiz i wniosków zespołów zadaniowych, przedmiotowych i wychowawczych,
- innych dokumentów i obserwacji istotnych dla funkcjonowania szkoły (np. koncepcja rozwoju szkoły, uwagi nauczycieli, uczniów i rodziców).

Głównym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie uczniów w ich rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Istotnym

elementem programu jest także kultywowanie szkolnych tradycji i ceremoniału oraz promowanie przestrzegania obowiązujących standardów ochrony małoletnich.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

1. Upowszechnianie treści programu wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły, tak aby każdy znał jego cele i zasady.
2. Aktywne zaangażowanie społeczności szkolnej w planowanie i realizację działań wychowawczych i profilaktycznych.
3. Poszanowanie praw i obowiązków wszystkich uczestników życia szkoły oraz kompetencji organów takich jak dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców i samorząd uczniowski.
4. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi, które wspierają szkołę w obszarze wychowania i profilaktyki (np. poradnie, organizacje pozarządowe, służby mundurowe).
5. Współodpowiedzialność całej społeczności szkolnej za realizację i rezultaty programu.
6. Uwzględnianie specyfiki i potrzeb szkoły – działania dostosowane do lokalnych warunków i oczekiwań uczniów oraz rodziców.
7. Promowanie wartości uniwersalnych – szacunku, odpowiedzialności, tolerancji, uczciwości i solidarności.
8. Równe traktowanie wszystkich uczniów, bez względu na ich pochodzenie, wyznanie, status społeczny czy możliwości edukacyjne.
9. Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów podczas pobytu w szkole i poza nią.
10. Systematyczna ewaluacja programu i wprowadzanie zmian w odpowiedzi na nowe potrzeby i wyzwania wychowawcze.
11. Spójność działań wychowawczych szkoły z domem rodzinnym – współpraca z rodzicami jako partnerami w procesie wychowania.
12. Indywidualizacja pracy z uczniem – dostrzeganie jego mocnych stron, ale także wspieranie w trudnościach.
13. Promowanie zdrowego stylu życia oraz profilaktyka zachowań ryzykownych (np. uzależnienia, cyberzagrożenia, przemoc).
14. Rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich uczniów poprzez zaangażowanie w wolontariat, samorządność i życie lokalnej społeczności.
15. Wzmacnianie pozytywnej komunikacji i rozwiązywanie konfliktów w duchu mediacji i dialogu.
16. Dbanie o kulturę szkoły – pielęgnowanie tradycji, ceremoniału i poczucia wspólnoty.

Analiza dotychczasowych działań szkoły

Podejmowane dotychczas działania wychowawczo-profilaktyczne w Szkole Podstawowej nr 2 im. J.W Jędrzejewicza w Płońsku wynikały z przyjętych kierunków działania na rok szkolny 2024/2025 oraz z aktualnie pojawiających się problemów. Na koniec roku szkolnego 2024/2025 została przeprowadzona ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego dotycząca tych oddziaływań. Przeprowadzono ankiety wśród społeczności szkolnej, wyniki tych ankiet stanowią diagnozę aktualnej sytuacji wychowawczej w szkole i pozwoliły nam zaplanować kierunki oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych na rok szkolny 2025/2026.

Wnioski do pracy na rok szkolny 2025/2026

1. Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych w zakresie aktywności fizycznej i profilaktyki zdrowia psychicznego.
2. Rozwijanie krytycznego podejścia do treści zawartych w Internecie i umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci.
3. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej zwłaszcza w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz doświadczeniem migracyjnym poprzez kształtowanie postaw prospołecznych oraz rozwijanie kultury dialogu.
4. Rozwijanie krytycznego, logicznego i analitycznego myślenia poprzez interdyscyplinarne podejście do nauk ścisłych i przyrodniczych.
5. Motywowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim, budowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę.

W ostatnim roku najczęściej spotykanymi problemami wychowawczymi były:

- ☐ brak ruchu i aktywności fizycznej;
- ☐ trudności z samodyscypliną i organizacją własnej nauki;
- ☐ niska motywacja do nauki ;
- ☐ niewłaściwe korzystanie z Internetu (cyberprzemoc, brak krytycznego myślenia w odniesieniu do treści z Internetu);
- ☐ osłabienie relacji rówieśniczych ze względu na przeniesienie kontaktów w znacznym stopniu do sieci.;
- ☐ agresja werbalna (wulgaryzmy);
- ☐ niechęć do realizacji obowiązku szkolnego;
- ☐ dyskryminacja i nietolerancja

Działania Szkoły ukierunkowane były na zwiększenie liczby działań na rzecz tworzenia bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły, zwiększenie poczucia akceptacji uczniów, zmniejszenie wykluczenia społecznego, wzrost kompetencji wychowawczych rodziców, zwiększenie otwartości szkoły na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym.

Staraliśmy się zmniejszyć poziom agresji i przemocy, cyberprzemocy, uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, podnieść umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów, zwiększyć efektywność działań w zakresie rozwiązywania kryzysów rozwojowych oraz życiowych dzieci i młodzieży poprzez podejmowanie działań profilaktycznych w tym zakresie. Przywiązywaliśmy dużą wagę do oddziaływań profilaktycznych. Dążyliśmy do kształtowania świadomych postaw asertywnych wobec środków psychoaktywnych. Zachęcaliśmy młodzież do wzajemnego dzielenia się informacjami dotyczącymi destruktywnego oddziaływania środków psychoaktywnych na zdrowie i funkcjonowanie społeczne i emocjonalne.

Dokonano diagnozy środowiska szkolnego w celu wskazania czynników chroniących i czynników ryzyka.

Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego na aktualny rok szkolny 2025/26 była oparta na wnioskach z ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego na koniec roku 2024/25 jak również naturalnej i bieżącej obserwacji życia szkoły. Wywiady pogłębione z uczniami miały za zadanie uzyskanie bardziej szczegółowej perspektywy na wpływ programu na ich codzienne wybory i postaw.

Czynniki ryzyka:

- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych i mediów społecznościowych,
- spadek aktywności fizycznej wśród uczniów,

- ryzyko sięgania po substancje psychoaktywne (papierosy, alkohol, e-papierosy, środki zastępcze),
- niskie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami,
- konflikty rówieśnicze, przejawy agresji i cyberprzemocy,
- brak systematyczności w nauce, trudności w koncentracji,
- osłabienie więzi rodzinnych (brak czasu rodziców, migracje zarobkowe),
- postawy roszczeniowe wobec szkoły, brak motywacji do pracy nad sobą,
- brak wsparcia emocjonalnego w domu, zaniedbania wychowawcze,
- nadmierne obciążenie uczniów obowiązkami szkolnymi i dodatkowymi,
- nieumiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- wzrost zachowań autoagresywnych i izolacji społecznej wśród młodzieży,
- niezdrowe nawyki żywieniowe (fast food, napoje energetyczne),
- niski poziom zaangażowania rodziców w życie szkoły,
- brak wzorców pozytywnego spędzania czasu wolnego,
- uzależnienia behawioralne: fonoholizm (uzależnienie od telefonu), hazard online, zakupy w sieci,
- presja rówieśnicza sprzyjająca zachowaniom ryzykownym,
- trudności adaptacyjne uczniów z innych krajów,
- ograniczony dostęp do specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- spadek aspiracji edukacyjnych i brak motywacji do nauki,
- rywalizacja prowadząca do frustracji i obniżonej samooceny.

Czynniki chroniące:

- wspierająca i zaangażowana postawa rodziców,
- dobre relacje z wychowawcami i nauczycielami,
- obecność pozytywnych liderów w grupie rówieśniczej,
- aktywność uczniów w wolontariacie i samorządzie szkolnym,
- bogata oferta zajęć dodatkowych i kół zainteresowań,
- wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole i poczucie akceptacji,
- promowanie wartości: szacunek, odpowiedzialność, solidarność,
- tradycje i ceremonie szkolne wzmacniające poczucie wspólnoty,
- wysoka jakość relacji rówieśniczych, wsparcie grupy i przyjaźnie,
- sprawnie działający system pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole,
- możliwość rozwijania zainteresowań poprzez projekty edukacyjne, konkursy i olimpiady,
- wspierająca i partnerska współpraca szkoły z rodzicami,
- zaangażowanie uczniów w życie szkoły poprzez Samorząd Uczniowski i wolontariat,

- jasne zasady i procedury reagowania na zagrożenia, znane całej społeczności szkolnej,
- otwartość szkoły na współpracę z instytucjami lokalnymi i organizacjami pozarządowymi,
- pozytywne przykłady i autorytety wśród nauczycieli i wychowawców,
- docenianie osiągnięć uczniów, także tych pozaszkolnych,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych i krytycznego myślenia uczniów,
- wspólne inicjatywy integrujące całą społeczność szkolną (festyny, wyjazdy, uroczystości).

Potrzeby środowiska szkolnego:

- rozwijanie umiejętności społecznych i komunikacyjnych uczniów,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych i zachęcanie do aktywności fizycznej,
- wzmocnienie profilaktyki uzależnień (w tym behawioralnych: Internet, gry, social media),
- wsparcie w zakresie dobrostanu psychicznego i radzenia sobie ze stresem,
- edukacja dotycząca bezpiecznego korzystania z technologii i przeciwdziałania cyberprzemocy,
- budowanie współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów o specjalnych potrzebach,
- wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej,
- zwiększenie dostępności do zajęć sportowych i rekreacyjnych,
- wzmacnianie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,
- rozwijanie empatii i wrażliwości społecznej,
- edukacja na temat uzależnień chemicznych i behawioralnych prowadzona w atrakcyjnych formach (warsztaty, kampanie, gry symulacyjne),
- podnoszenie świadomości rodziców w zakresie higieny cyfrowej,
- tworzenie warunków do lepszej integracji uczniów cudzoziemskich i ze SPE,
- wzmocnienie systemu motywowania uczniów do nauki i działań społecznych,
- doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli,
- edukacja dotycząca zdrowego odżywiania i higieny snu,
- wdrażanie programów rówieśniczych jako formy wzajemnego wsparcia,
- rozwijanie świadomości ekologicznej i odpowiedzialności za środowisko,
- zapewnienie bezpieczeństwa cyfrowego i budowanie odpowiedzialnej obecności w sieci,
- większa współpraca szkoły z lokalnymi instytucjami wspierającymi rodzinę.

Misja szkoły

Misją szkoły jest wspieranie uczniów w harmonijnym rozwoju intelektualnym, emocjonalnym i społecznym, z poszanowaniem ich indywidualnych możliwości i potrzeb. Placówka dąży do wychowania młodzieży w duchu odpowiedzialności, uczciwości i wzajemnego szacunku, przy jednoczesnym uwzględnieniu tradycji narodowej oraz otwartości na wartości i dorobek innych kultur.

W ramach działań wychowawczo-profilaktycznych szkoła:

- rozwija postawy patriotyczne i obywatelskie,
- zapewnia bezpieczne i przyjazne środowisko nauki oraz współpracy,
- realizuje zadania w obszarze profilaktyki zachowań ryzykownych i promocji zdrowego stylu życia,
- wspiera uczniów w odkrywaniu i rozwijaniu predyspozycji oraz budowaniu poczucia własnej wartości,
- przygotowuje do odpowiedzialnego i świadomego korzystania z technologii cyfrowych,
- współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym w celu stworzenia spójnego systemu wsparcia wychowawczego.

W roku szkolnym 2025/2026 priorytetowe znaczenie mają działania ukierunkowane na dobrostan psychiczny uczniów, wzmacnianie ich poczucia sprawczości oraz rozwój kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Sylwetka absolwenta szkoły

Profil absolwenta szkoły określają wartości i cele uzgodnione przez społeczność szkolną – nauczycieli, uczniów i rodziców – które stanowią fundament działań wychowawczo-profilaktycznych. Absolwent to uczeń przygotowany do dalszego kształcenia, świadomego uczestnictwa w życiu społecznym i odpowiedzialnego podejmowania decyzji.

Dzięki realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego absolwent szkoły posiada następujące cechy i umiejętności:

- **Samodzielność** – uczeń potrafi kierować własnym działaniem, korzystać z różnych źródeł informacji, dokonywać wartościowych wyborów, rozwiązywać problemy oraz

podejmować decyzje moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości. Umie ocenić własne działania, wyraża własne poglądy i uwzględnia opinie innych.

- Odpowiedzialność – uczeń bierze odpowiedzialność za wyniki w nauce oraz konsekwencje swoich decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, stosuje się do zasad życia społecznego i dba o zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i innych.
- Twórczość – uczeń rozwija swoje zainteresowania, doskonali warsztat pracy, podejmuje próby rozwiązywania problemów i kreatywnie reaguje na wyzwania otaczającego świata.
- Etyczność – uczeń odróżnia prawdę od fałszu, współpracuje z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie, innych oraz dobro wspólne, a także dba o estetykę swojego wyglądu i otoczenia.
- Pozytywne postawy społeczne – uczeń działa zgodnie z normami społecznymi, uwzględniając dobro własne, innych osób i państwa, aktywnie uczestniczy w życiu społecznym, kulturalnym i artystycznym, a także angażuje się w wolontariat.
- Bezpieczeństwo – uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny, zna zasady ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego oraz potrafi rozpoznawać czynniki chroniące przed zagrożeniami, w tym wynikającymi z izolacji społecznej lub reżimu sanitarnego.

Cele ogólne

Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły ukierunkowane są na wspieranie uczniów w osiąganiu dojrzałości osobowej, społecznej i moralnej. Program obejmuje następujące obszary rozwoju:

- Rozwój fizyczny – kształtowanie świadomości zdrowotnej uczniów, promowanie aktywności fizycznej, wdrażanie zasad higieny i profilaktyki zdrowotnej oraz przygotowanie do odpowiedzialnego dbania o własne ciało.
- Rozwój psychiczny – wzmacnianie równowagi emocjonalnej, odporności psychicznej i motywacji do działania; budowanie środowiska sprzyjającego poczuciu bezpieczeństwa i dobrostanu oraz rozwijanie umiejętności korzystania ze wsparcia rodziny, nauczycieli, specjalistów i rówieśników w sytuacjach trudnych.
- Rozwój społeczny – przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym, rozumienia i respektowania norm, samodzielnego podejmowania decyzji oraz pełnienia ról społecznych; kształtowanie postaw prospołecznych, w tym gotowości do współpracy i pomocy innym.
- Rozwój aksjologiczny – budowanie systemu wartości opartego na szacunku dla życia i zdrowia, poczuciu sensu i odpowiedzialności, a także wrażliwości na dobro wspólne; przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji w obliczu wyzwań i zagrożeń współczesnego świata.

Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:

- Wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości uczniów poprzez działania wspierające samodzielność, kreatywność i podejmowanie inicjatyw.
- Kształtowanie hierarchii wartości, w której istotne miejsce zajmuje zdrowie, dobrostan psychiczny, odpowiedzialność za własny rozwój i umiejętność podejmowania świadomych decyzji.
- Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez naukę radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, przeciwdziałanie poczuciu bezradności i wspieranie zdrowia psychicznego.
- Rozwijanie umiejętności komunikacji i mediacji – rozwiązywanie konfliktów w sposób konstruktywny, poszanowanie różnych punktów widzenia, budowanie kultury dialogu.
- Promowanie odpowiedzialności za własne uczenie się – rozwijanie nawyków samodzielnego planowania nauki i organizowania czasu pracy.
- Budowanie więzi uczniów ze szkołą i lokalną społecznością w duchu solidarności i współpracy.
- Tworzenie inkluzywnego klimatu szkoły sprzyjającego pozytywnym relacjom rówieśniczym i partnerskim relacjom z nauczycielami.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich poprzez wolontariat, inicjatywy społeczne i projekty lokalne.
- Budowanie świadomości prawnej uczniów – znajomość praw i obowiązków obywatelskich, odpowiedzialności prawnej nieletnich i zasad funkcjonowania instytucji publicznych.
- Współpraca z rodzicami i opiekunami w zakresie wspólnego budowania systemu wartości, promocji zdrowego stylu życia, odpowiedzialności ekologicznej i bezpiecznego korzystania z technologii.
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców, nauczycieli i opiekunów w obszarze edukacji zdrowotnej, psychologicznej, cyfrowej i ekologicznej.
- Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie nowoczesnych metod wychowawczych, komunikacji opartej na dialogu, wsparcia w kryzysie i pracy w środowisku cyfrowym.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów związanych z krytycznym myśleniem, rozpoznawaniem dezinformacji i bezpiecznym korzystaniem z mediów społecznościowych.
- Angażowanie całej społeczności szkolnej w rozwój wiedzy, umiejętności praktycznych oraz postaw społecznych, cyfrowych i obywatelskich niezbędnych w dorosłym życiu.
- Wspieranie edukacji rówieśniczej w zakresie postaw prozdrowotnych, społecznych, emocjonalnych i cyfrowych.

- Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w kulturze i sztuce, zarówno narodowej, jak i światowej, z poszanowaniem różnorodności kulturowej i dziedzictwa cyfrowego.
- Rozwijanie wrażliwości estetycznej – uczestnictwo w wydarzeniach artystycznych, dbanie o estetykę otoczenia i twórcze wyrażanie siebie.
- Kształtowanie postaw ekologicznych i świadomości odpowiedzialności za środowisko naturalne, w wymiarze lokalnym i globalnym.

Działalność edukacyjna szkoły obejmuje w szczególności:

- Podnoszenie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowego rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży, potencjalnych zaburzeń zdrowia psychicznego, wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych (w tym leków i suplementów stosowanych niemedycznie) oraz sposobów adekwatnego reagowania.
- Kształtowanie świadomości uczniów w zakresie dostępnych form wsparcia psychologicznego w szkole i poza nią, ze szczególnym uwzględnieniem budowania zaufania do specjalistów.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania pierwszych symptomów depresji i innych kryzysów psychicznych u dzieci i młodzieży.
- Rozszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców o wpływie sytuacji kryzysowych na funkcjonowanie człowieka oraz możliwościach uzyskania pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.
- Kształtowanie umiejętności psychospołecznych uczniów, takich jak samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie emocji w sposób konstruktywny.
- Edukację w zakresie bezpiecznego i higienicznego korzystania z technologii cyfrowych, przeciwdziałania cyberprzemocy, a także rozwijanie świadomości ekologicznej i wiedzy na temat ochrony środowiska.
- Wzmacnianie umiejętności krytycznego myślenia i wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji w sytuacjach mogących zagrażać zdrowiu i prawidłowemu rozwojowi.
- Organizowanie szkoleń i warsztatów dla nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów sięgania po substancje psychoaktywne oraz planowania działań profilaktycznych.
- Systematyczne rozwijanie kompetencji pedagogów i wychowawców w obszarach profilaktyki uzależnień, rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży oraz rozpoznawania zaburzeń i trudności rozwojowych.

- Edukacja w zakresie praw dziecka i ucznia – uświadamianie młodzieży ich praw i obowiązków, promowanie postaw obywatelskich oraz znajomości zasad funkcjonowania instytucji wspierających dziecko i rodzinę.
- Kształtowanie świadomości zdrowotnej poprzez organizowanie zajęć dotyczących zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej i profilaktyki chorób cywilizacyjnych.
- Wdrażanie programów edukacji rówieśniczej, w ramach, których uczniowie uczą się od siebie nawzajem właściwych postaw prozdrowotnych, społecznych i obywatelskich.
- Rozwijanie kompetencji medialnych uczniów – analiza przekazów medialnych, rozpoznawanie dezinformacji i kształtowanie odpowiedzialności za własną aktywność w sieci.
- Organizowanie spotkań ze specjalistami (np. psychologami, lekarzami, prawnikami, policjantami), które dostarczają uczniom i rodzicom praktycznej wiedzy dotyczącej profilaktyki, zdrowia i bezpieczeństwa.

Działalność informacyjna w szkole obejmuje w szczególności:

- Udostępnianie informacji o możliwościach skorzystania z pomocy psychologicznej i psychiatrycznej w przypadku trudności emocjonalnych, obniżonego nastroju, depresji czy innych zaburzeń zdrowia psychicznego.
- Przekazywanie uczniom, rodzicom i nauczycielom wiedzy o skutkach prawnych związanych z naruszaniem przepisów prawa, w szczególności ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii i innych regulacji dotyczących bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.
- Przekazywanie nauczycielom, wychowawcom oraz rodzicom aktualnych informacji na temat skutecznych metod wychowawczych i działań profilaktycznych, które przeciwdziałają używaniu substancji psychoaktywnych i ograniczają zagrożenia związane z korzystaniem z technologii cyfrowych.
- Informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz zasadach współpracy szkoły z Policją i innymi instytucjami w sytuacjach zagrożeń bezpieczeństwa.
- Udostępnianie informacji o dostępnych formach wsparcia specjalistycznego dla uczniów i ich rodzin w sytuacjach kryzysowych lub związanych z używaniem substancji odurzających.
- Rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych (broszury, ulotki, plakaty, infografiki, newslettery) dotyczących profilaktyki uzależnień, zdrowia psychicznego i bezpieczeństwa cyfrowego.
- Organizowanie spotkań informacyjnych i prelekcji ze specjalistami (psychologami, terapeutami, prawnikami, funkcjonariuszami Policji) dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

- Tworzenie i aktualizowanie zakładki informacyjnej na stronie internetowej szkoły oraz wykorzystywanie dziennika elektronicznego do przekazywania rodzinom uczniów rzetelnych informacji o dostępnych formach pomocy i wsparcia.

Działalność informacyjna szkoły opiera się na dostarczaniu rzetelnych, aktualnych i dostosowanych do wieku odbiorców informacji dotyczących zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, konsekwencji problemów emocjonalnych i zdrowotnych oraz sposobów uzyskania pomocy. Jej adresatami są uczniowie, rodzice, nauczyciele, wychowawcy oraz inni pracownicy szkoły.

Działalność profilaktyczna w szkole obejmuje w szczególności:

- Zapewnianie wszystkim uczniom warunków do prawidłowego rozwoju oraz prowadzenia zdrowego trybu życia poprzez działania ograniczające zachowania ryzykowne, niezależnie od poziomu zagrożenia związanego z używaniem substancji psychoaktywnych czy innymi formami niepożądanych postaw.
- Obejmowanie szczególną opieką uczniów, którzy z powodu sytuacji rodzinnej, środowiskowej lub indywidualnych predyspozycji są bardziej narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych.
- Kierowanie specjalistycznych działań profilaktycznych do uczniów, u których pojawiają się pierwsze symptomy korzystania z substancji psychoaktywnych lub innych niepożądanych form zachowania, które jeszcze nie wymagają terapii medycznej.
- Wspieranie uczniów doświadczających obniżonego nastroju, depresji czy innych problemów psychicznych, a także prowadzenie działań profilaktycznych obejmujących całą społeczność szkolną.

Działania profilaktyczne podejmowane w szkole obejmują w szczególności:

- Realizację programów edukacyjno-profilaktycznych adresowanych do uczniów i rodziców, promujących zdrowie psychiczne, fizyczne i społeczne oraz uwzględniających współczesne zagrożenia, w tym cyfrowe i środowiskowe.
- Organizowanie zajęć rozwijających pasję, zainteresowania i uzdolnienia uczniów, stanowiących pozytywną alternatywę dla zachowań ryzykownych oraz wspierających poczucie sukcesu i przynależności.
- Upowszechnianie norm i postaw społecznych sprzyjających rezygnacji z używania substancji psychoaktywnych oraz innych zachowań szkodliwych, również tych związanych z niebezpiecznym korzystaniem z technologii.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie wczesnego rozpoznawania problemów emocjonalnych i zdrowotnych dzieci i młodzieży.

- Podnoszenie kwalifikacji kadry pedagogicznej w obszarze interwencji wychowawczo-profilaktycznych, reagowania na kryzysy i przeciwdziałania zagrożeniom związanym z uzależnieniami.
- Włączanie elementów profilaktyki zdrowotnej i emocjonalnej do indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych uczniów wymagających dodatkowego wsparcia.
- Rozwijanie kompetencji rodziców w zakresie rozpoznawania sygnałów kryzysów psychicznych u dzieci, podejmowania adekwatnych działań oraz radzenia sobie z trudnymi emocjami towarzyszącymi wychowaniu.
- Kształtowanie postaw prospołecznych, proekologicznych i obywatelskich oraz doskonalenie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji w trudnych sytuacjach.
- Wspieranie uczniów w rozwijaniu odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie ze stresem, porażkami oraz presją rówieśniczą.
- Organizowanie warsztatów i spotkań z ekspertami (psychologami, terapeutami, policjantami, lekarzami) dotyczących profilaktyki uzależnień, bezpieczeństwa i zdrowia psychicznego.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu, rozpoznawania dezinformacji i ochrony przed cyberprzemocą.
- Wzmacnianie współpracy szkoły z instytucjami lokalnymi i organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.
- Promowanie wśród uczniów postaw odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych, ze szczególnym uwzględnieniem działań rówieśniczych.
- W szkole będą realizowane rekomendowane programy profilaktyczne:

-DOMOWI DETEKTYWI

-UNPLUGGED

-FANTASTYCZNE MOŻLIWOŚCI

- PRZYJACIELE ZIPPIEGO

- CUKIERKI

- APTECZKA PIERWSZEJ POMOCY EMOCJONALNEJ

- SPOTKANIA Z LEONEM

- WSPÓLNE KROKI W CYBERŚWIECIE

- RÓWIEŚNICY

- ISKRA ODPORNOŚCI

Cele szczegółowe

OBSZAR NAUKA- SFERA INTELEKTUALNA:

- Rozpoznawanie oraz wspieranie talentów, zdolności i zainteresowań uczniów poprzez indywidualizację procesu kształcenia.
- Zapewnienie każdemu uczniowi wymagającemu pomocy odpowiednich form wsparcia edukacyjnego i terapeutycznego.
- Podniesienie systematyczności uczęszczania na lekcje.
- Doskonalenie umiejętności uczenia się i korzystania z nowoczesnych technologii edukacyjnych w sposób odpowiedzialny i świadomy.

OBSZAR SPOŁECZEŃSTWO- RELACJE I KOMUNIKACJA:

- Wzmacnianie więzi w nowych zespołach klasowych poprzez przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
- Odbudowywanie relacji i współpracy w klasach starszych poprzez planowe godziny zajęć reintegracyjnych.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności i przestrzegania zasad – cel: w roku szkolnym 2025/2026 ponad 80% uczniów stosuje się do norm szkolnych.
- Promowanie postaw altruistycznych oraz rozwój działań wolontariackich i samorządowych.
- Wdrażanie umiejętności mediacji i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.

OBSZAR ZDROWIE- EDUACJA ZDROWOTNA:

- Kształtowanie umiejętności podejmowania świadomych decyzji dotyczących zdrowego stylu życia.
- W pierwszym półroczu wychowawcy przeprowadzą co najmniej ... godzin zajęć kształtujących postawy prozdrowotne.
- Każdy uczeń rozumie zależność pomiędzy stylem życia a stanem zdrowia.
- Upowszechnianie wiedzy na temat profilaktyki chorób cywilizacyjnych, higieny snu i równowagi między nauką a odpoczynkiem.

OBSZAR KULTURA – WARTOŚCI, NORMY SPOŁECZNE, WZORY ZACHOWAŃ:

- Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wartości i zasad obowiązujących w szkole oraz w społeczeństwie.
- Udoskonalanie relacji między pracownikami szkoły a uczniami.
- Kształtowanie szacunku wobec dziedzictwa kulturowego i tradycji narodowych przy równoczesnym otwarciu na różnorodność kulturową i europejską.

OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH:

- Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez organizację cyklicznych warsztatów i zapewnienie dostępu do profesjonalnego wsparcia psychologicznego.

- Identyfikowanie wczesnych oznak kryzysów psychicznych oraz problemów związanych z uzależnieniami.
- Realizacja programów profilaktycznych obejmujących psychoedukację, wsparcie rówieśnicze i działania interwencyjne.
- Edukowanie uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych, leków oraz uczestnictwa w niebezpiecznych wyzwaniach internetowych.
- Opracowanie i wdrożenie procedur reagowania na sytuacje związane z używaniem środków odurzających lub innych zachowań ryzykownych.
- Nauka odpowiedzialnego, bezpiecznego i etycznego korzystania z technologii cyfrowych, w tym sztucznej inteligencji i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz rozwijanie poczucia odpowiedzialności uczniów za siebie, innych i społeczność szkolną.
- Organizowanie działań edukacyjnych w zakresie bezpieczeństwa – w tym szkoleń z pierwszej pomocy, reagowania w sytuacjach kryzysowych oraz udzielania wsparcia w nagłych zdarzeniach.
- Rozwijanie świadomości prawnej uczniów – znajomości swoich praw, obowiązków oraz podstawowych konsekwencji prawnych zachowań ryzykownych.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, sprawczości i umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- tworzenie sieci wsparcia rówieśniczego i budowanie relacji opartych na empatii oraz wrażliwości na problemy innych,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom (w tym od leków) oraz eliminowanie zachowań ryzykownych (np. udziału w niebezpiecznych wyzwaniach internetowych),
- ograniczanie zjawiska absencji szkolnej i promowanie bezpieczeństwa w środowisku szkolnym i poza nim,
- uświadamianie uczniom, rodzicom i nauczycielom znaczenia Standardów Ochrony Małoletnich,
- kształtowanie myślenia analitycznego i aktywności poznawczej,
- rozwijanie u uczniów umiejętności planowania, współpracy i realizacji wspólnych działań w autonomicznych zespołach,
- wspieranie twórczego i krytycznego myślenia poprzez aktywności angażujące i praktyczne,
- podnoszenie jakości edukacji włączającej,

- rozwijanie kompetencji nauczycieli w pracy z zespołami zróżnicowanymi,
- wzmacnianie postaw otwartości, empatii i gotowości do wspierania kolegów z trudnościami edukacyjnymi czy zdrowotnymi,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- kształtowanie postaw obywatelskich opartych na odpowiedzialności, szacunku i współpracy,
- higiena cyfrowa i kompetencje w zakresie nowych technologii
- profilaktyka związana z nadużywaniem komputera, telefonu i Internetu,
- kształtowanie nawyków higieny cyfrowej i świadomego korzystania z technologii,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych, w tym w zakresie korzystania z narzędzi AI oraz Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Zadania profilaktyczne programu obejmują:

- zapoznavanie uczniów z zasadami zachowania obowiązującymi na terenie szkoły,
- rozwijanie wiedzy na temat zasad ruchu drogowego i kształtowanie bezpiecznych postaw podczas drogi do i ze szkoły,
- propagowanie zdrowego stylu życia i aktywności sprzyjających dobremu samopoczuciu,
- kształtowanie nawyków sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu,
- identyfikowanie sytuacji oraz zachowań ryzykownych, w tym związanych z używaniem substancji psychoaktywnych (np. leków bez wskazań lekarza, tytoniu, alkoholu czy narkotyków),
- przeciwdziałanie przejawom agresji i przemocy rówieśniczej w środowisku szkolnym,
- uświadamianie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- budowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez wzmacnianie poczucia własnej wartości i docenianie dobrych doświadczeń życiowych, które wspierają kształtowanie tożsamości, a także uczenie sposobów konstruktywnego wyrażania emocji i radzenia sobie ze stresem,
- promowanie troski o zdrowie psychiczne oraz rozwijanie poczucia bezpieczeństwa i oparcia w rodzinie, wśród nauczycieli i specjalistów, szczególnie w sytuacjach kryzysowych.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrekcja szkoły realizuje następujące zadania:

1. Nadzór i zgodność działania szkoły:

- zapewnia prawidłowe funkcjonowanie szkoły zgodnie ze statutem, przepisami prawa oraz zasadami oceniania,
- kontroluje realizację obowiązku szkolnego przez uczniów,
- czuwa nad przestrzeganiem praw ucznia i kompetencji poszczególnych organów szkoły.

2. Wsparcie procesu wychowawczego i opiekuńczego

- organizuje warunki sprzyjające wychowaniu i wszechstronnemu rozwojowi uczniów,
- wspiera działania prozdrowotne oraz profilaktyczne,
- nadzoruje wykorzystanie godzin wychowawczych w celu integracji, rozmów wspierających i wczesnego rozpoznawania problemów.

3. Rozwój kadry pedagogicznej

- motywuje nauczycieli do doskonalenia zawodowego i wdrażania nowoczesnych rozwiązań edukacyjnych i wychowawczych,
- inicjuje system wsparcia dla nauczycieli, wychowawców i specjalistów,
- analizuje obciążenia formalne kadry i ogranicza je w miarę możliwości, aby umożliwić budowanie indywidualnych relacji z uczniami.

4. Wsparcie psychiczne i profilaktyka

- wspiera opracowanie i realizację strategii pomocy uczniom przeżywającym trudności emocjonalne,
- stwarza przestrzeń do rozwijania działań wspierających zdrowie psychiczne uczniów,
- dba o aktywne zaangażowanie specjalistów (pedagogów, psychologów, terapeutów) w profilaktykę i pomoc dla uczniów oraz rodziców.

5. Współpraca wewnętrzna i zewnętrzna

- współpracuje z wychowawcami, pedagogami, psychologami, Samorządem Uczniowskim i instytucjami wspierającymi szkołę,
- wspiera szybkie reagowanie na problemy uczniów poprzez kontakt z poradniami i specjalistami,
- zachęca do współdziałania całej społeczności szkolnej w budowaniu pozytywnych relacji i atmosfery wsparcia.

6. Oferta edukacyjna i wychowawcza

- dostosowuje zajęcia pozalekcyjne do potrzeb uczniów, rozwijając ich zainteresowania, pasję i aktywność fizyczną,
- tworzy możliwości współpracy z wolontariuszami, stowarzyszeniami i organizacjami społecznymi,

- promuje działania integracyjne, proekologiczne i kulturalne, wzmacniające poczucie przynależności uczniów do szkoły.

7. Ewaluacja i rozwój szkoły

- nadzoruje realizację i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- monitoruje skuteczność działań profilaktycznych i wychowawczych oraz wdraża wnioski do dalszej pracy,
- inicjuje i wspiera projekty podnoszące jakość pracy szkoły w wymiarze wychowawczym, opiekuńczym i edukacyjnym.

Rada pedagogiczna realizuje następujące zadania:

1. Diagnoza i analiza potrzeb

- uczestniczy w diagnozowaniu jakości pracy wychowawczej szkoły oraz w rozpoznawaniu potrzeb w zakresie profilaktyki, w tym w obszarze zdrowia psychicznego uczniów,
- analizuje wyniki ewaluacji, obserwacje nauczycieli i opinie rodziców w celu doskonalenia działań wychowawczo-profilaktycznych.

2. Planowanie działań wychowawczo-profilaktycznych

- opracowuje projekt Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go wspólnie z Radą Rodziców,
- wybiera programy i rozwiązania profilaktyczne adekwatne do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska szkolnego,
- dopasowuje wymagania edukacyjne do możliwości uczniów, w szczególności tych, którzy zmagają się z trudnościami psychicznymi lub emocjonalnymi.

3. Tworzenie procedur i rozwiązań

- opracowuje i zatwierdza procedury reagowania w sytuacjach zagrożenia demoralizacją, przestępczością, uzależnieniami oraz kryzysami psychicznymi,
- wspiera nauczycieli w stosowaniu ustalonych zasad i jednolitych działań wychowawczych w całej szkole.

4. Realizacja działań profilaktycznych i wychowawczych

- uczestniczy w prowadzeniu działań prozdrowotnych, profilaktycznych i wychowawczych,
- angażuje się w inicjatywy wspierające rozwój emocjonalny, społeczny i intelektualny uczniów.

5. Ewaluacja i doskonalenie

- monitoruje skuteczność działań wychowawczo-profilaktycznych,
- dokonuje systematycznej ewaluacji realizowanego programu i wprowadza wnioski do dalszej pracy.

Wychowawcy klas realizują następujące zadania:

1. Diagnoza i rozpoznawanie potrzeb

- dokonują diagnozy sytuacji wychowawczej w klasie, dbając o atmosferę współpracy, zaufania i wzajemnego wsparcia,
- identyfikują indywidualne potrzeby uczniów, w tym w zakresie zdrowia psychicznego, rozwoju emocjonalnego i społecznego,
- rozpoznają czynniki chroniące i ryzyka, zwłaszcza zagrożenia związane z zachowaniami problemowymi i sięganiem po substancje psychoaktywne,
- analizują oczekiwania i opinie uczniów oraz rodziców.

2. Planowanie pracy wychowawczej

- informują uczniów i rodziców o zasadach funkcjonowania szkoły, jej tradycjach i systemie wartości,
- planują działania profilaktyczne i integracyjne wspierające współpracę rówieśniczą.

3. Realizacja działań wychowawczych i profilaktycznych

- prowadzą działania wzmacniające relacje rówieśnicze, zapobiegające izolacji i konfliktom w klasie,
- wspierają uczniów w sytuacjach kryzysowych oraz kierują ich do specjalistów, gdy zachodzi taka potrzeba,
- podejmują działania profilaktyczne przeciwdziałające zachowaniom ryzykownym, agresji i cyberprzemocy,
- oceniają zachowanie uczniów zgodnie z procedurami szkoły.

4. Współpraca

- współpracują z nauczycielami, specjalistami szkolnymi, rodzicami oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę (np. policją, sądem, poradniami),
- uczestniczą w pracy zespołu wychowawców i realizują wspólnie ustalone zadania,
- dzielą się spostrzeżeniami i wnioskami z innymi nauczycielami w celu zapewnienia spójności oddziaływań wychowawczych.

5. Dokumentowanie i ewaluacja

- sporządzają sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej oraz formułują wnioski na przyszłość,
- monitorują efektywność działań wychowawczych i profilaktycznych w klasie.

6. Rozwój zawodowy wychowawcy

- systematycznie podnoszą swoje kompetencje wychowawcze i profilaktyczne,
- doskonałą umiejętności komunikacji, mediacji i rozwiązywania konfliktów.

Nauczyciele realizują następujące zadania:

1. Współpraca i spójność działań wychowawczych

- współpracują z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- dzielą się obserwacjami dotyczącymi uczniów, aby zapewnić spójność oddziaływań wychowawczych w całej szkole,
- współpracują z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie profilaktyki i bezpieczeństwa uczniów.

2. Tworzenie bezpiecznego środowiska

- reagują na obecność osób zagrażających bezpieczeństwu uczniów,
- przestrzegają procedur w sytuacjach związanych z demoralizacją, przestępczością, uzależnieniami i kryzysami psychicznymi,
- dbają o klimat zaufania, współpracy i wzajemnego szacunku w klasie,
- wychowują w duchu wartości demokratycznych, obywatelskich i patriotycznych.

3. Rozpoznawanie i reagowanie na problemy uczniów

- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego czy uzależnień,
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami dotyczące zachowania, frekwencji i postępów w nauce,
- wspierają rozwój zainteresowań, pasji i talentów uczniów,
- podejmują działania profilaktyczne i wychowawcze, promując pozytywne formy dyscyplinowania.

4. Planowanie i dokumentowanie działań

- opracowują i stosują procedury dotyczące reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- przygotowują analizy i sprawozdania z realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych,
- dokonują modyfikacji w systemie oceniania, nagradzania i karania w zależności od potrzeb wychowawczych i dydaktycznych.

5. Rozwój kompetencji zawodowych

- systematycznie doskonalą własne umiejętności wychowawcze i profilaktyczne,
- ustalają indywidualne potrzeby w zakresie szkoleń i doskonalenia,

- poszukują nowoczesnych rozwiązań w obszarze ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- wymieniają doświadczenia i dobre praktyki w gronie nauczycieli.

Pedagog i psycholog szkolny realizują następujące zadania:

1. Diagnoza i rozpoznawanie potrzeb

- prowadzi diagnozę środowiska wychowawczego oraz kondycji psychicznej uczniów,
- identyfikuje wczesne objawy depresji, kryzysów emocjonalnych i trudności rozwojowych,
- analizuje czynniki ryzyka i chroniące w środowisku szkolnym.

2. Udzielanie pomocy i wsparcia

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w różnych formach, zgodnie z potrzebami uczniów,
- wspiera uczniów w sytuacjach kryzysowych, podejmuje działania interwencyjne,
- współpracuje z rodzicami uczniów wymagających szczególnej opieki i wsparcia,
- zabiega o pomoc materialną i wychowawczą dla uczniów w trudnej sytuacji życiowej.

3. Współpraca i koordynacja działań

- współpracuje z nauczycielami i wychowawcami w zakresie diagnozy i rozwiązywania problemów wychowawczych,
- wspiera kadrę pedagogiczną w rozpoznawaniu objawów kryzysu psychicznego u uczniów oraz w podejmowaniu działań pomocowych,
- współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę,
- bierze udział w opracowywaniu i realizacji systemu wsparcia psychicznego w szkole.

4. Działania profilaktyczne i wychowawcze

- prowadzi zajęcia warsztatowe i integracyjne, wspierające rozwój społeczny i emocjonalny uczniów,
- prowadzi zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
- angażuje się w działania profilaktyczne skierowane do uczniów i rodziców,
- promuje budowanie pozytywnych relacji w klasie i społeczności szkolnej jako fundament skutecznego wsparcia,
- doradza nauczycielom w zakresie metod pracy wychowawczej i profilaktycznej.

5. Wsparcie kadry pedagogicznej

- wspiera nauczycieli i wychowawców w sytuacjach kryzysowych, aby mogli skutecznie pomagać uczniom,

- inicjuje działania integracyjne i programy profilaktyczne wzmacniające dobrostan całej społeczności szkolnej.

Pedagog specjalny realizuje następujące zadania:

1. Diagnoza i indywidualizacja

- wspólnie z wychowawcami identyfikuje indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów i analizuje przyczyny trudności szkolnych,
- opracowuje zalecenia do indywidualizacji nauczania, dostosowując wymagania do możliwości uczniów.

2. Organizacja wsparcia

- dobiera odpowiednie metody i formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- organizuje zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne ,
- udziela bezpośredniej pomocy uczniom i ich rodzicom.

3. Współpraca i profilaktyka

- współpracuje z rodzicami i nauczycielami w rozwijaniu zdolności i predyspozycji uczniów,
- uczestniczy w pracach zespołu wychowawczego i specjalistycznego,
- realizuje działania profilaktyczne i wychowawcze zgodnie z programem szkoły.

4. Wsparcie nauczycieli

- wspiera nauczycieli w realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych,
- pomaga w dostosowaniu metod dydaktycznych do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Logopeda szkolny realizuje następujące zadania:

1. Diagnoza i rozpoznawanie potrzeb

- prowadzi diagnozę logopedyczną uczniów, identyfikuje wady wymowy, trudności językowe i komunikacyjne,
- monitoruje rozwój mowy i komunikacji u dzieci z grup ryzyka,
- dokumentuje wyniki diagnozy i sporządza zalecenia dla nauczycieli i rodziców.

2. Wsparcie ucznia

- prowadzi indywidualne i grupowe zajęcia logopedyczne dostosowane do potrzeb uczniów,
- wspiera uczniów w rozwijaniu prawidłowej artykulacji, rozumienia mowy, umiejętności komunikacyjnych i językowych,

- stosuje ćwiczenia wspierające rozwój koncentracji, pamięci słuchowej i percepcji wzrokowo-słuchowej.

3. Współpraca

- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem specjalnym i rodzicami w zakresie wspierania rozwoju mowy uczniów,
- udziela wskazówek rodzicom i nauczycielom dotyczących ćwiczeń logopedycznych do pracy w domu i w szkole.

4. Profilaktyka i edukacja

- prowadzi działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu wad wymowy,
- organizuje zajęcia i pogadanki dotyczące prawidłowej higieny narządu mowy, emisji głosu i oddychania,
- wspiera uczniów w rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych potrzebnych w życiu codziennym i społecznym.

5. Rozwój i ewaluacja

- systematycznie ocenia postępy uczniów w terapii logopedycznej,
- dokumentuje swoją pracę i opracowuje sprawozdania z efektów działań,
- doskonali własne kompetencje zawodowe w zakresie nowoczesnych metod terapii mowy

Terapeuci pedagogiczni realizują następujące zadania:

1. Diagnoza i rozpoznawanie potrzeb

- przeprowadzają diagnozę pedagogiczną w celu rozpoznania trudności w uczeniu się (m.in. dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia),
- identyfikują indywidualne predyspozycje i bariery rozwojowe uczniów,
- sporządzają opinie i zalecenia do pracy dydaktycznej dla nauczycieli i rodziców.

2. Wsparcie ucznia

- prowadzą zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz inne formy terapii pedagogicznej dostosowane do potrzeb ucznia,
- wspierają rozwój funkcji poznawczych: pamięci, uwagi, spostrzegawczości, koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- pomagają uczniom w przezwyciężaniu trudności szkolnych i wzmacnianiu poczucia własnej wartości.

3. Współpraca

- współpracują z nauczycielami przedmiotowymi i wychowawcami, udzielając wskazówek do pracy z uczniem w klasie,
- współpracują z rodzicami, wskazując im metody i formy pracy wspierającej dziecko w domu,
- współdziałają z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi specjalistami w zakresie pomocy uczniom.

4. Profilaktyka i edukacja

- prowadzą działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie trudnościom w uczeniu się,
- organizują warsztaty i zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, samodzielnego planowania pracy i organizacji czasu,
- promują strategie uczenia się dostosowane do indywidualnych stylów poznawczych uczniów.

5. Rozwój i ewaluacja

- monitorują efekty terapii pedagogicznej i dokumentują osiągnięcia uczniów,
- przygotowują sprawozdania z realizowanych zajęć i rekomendacje dla nauczycieli,
- doskonalą swoje kompetencje w zakresie nowych metod terapii pedagogicznej i nowoczesnych narzędzi edukacyjnych.

Rodzice realizują następujące zadania:

1. Współtworzenie i współodpowiedzialność za program wychowawczy szkoły

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uczestniczą w jego zatwierdzaniu,
- biorą udział w diagnozowaniu potrzeb i ocenie skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.

2. Współpraca ze szkołą

- współpracują z wychowawcami, nauczycielami oraz specjalistami w zakresie wsparcia edukacyjnego, wychowawczego i profilaktycznego,
- uczestniczą w zebraniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- wspólnie z nauczycielami poszukują nowych sposobów wspierania zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów.

3. Wspieranie rozwoju dziecka

- dbają o wartościowe i bezpieczne zagospodarowanie czasu wolnego dzieci,
- zapewniają im warunki sprzyjające nauce, odpoczynkowi i rozwojowi zainteresowań,

- przekazują szkole informacje o potrzebach i postępach swoich dzieci, aby możliwe było dostosowanie działań edukacyjnych i wychowawczych.

4. Dodatkowe formy zaangażowania

- wspierają inicjatywy szkolne i klasowe (wycieczki, uroczystości, akcje charytatywne, wolontariat),
- uczestniczą w działaniach prozdrowotnych i profilaktycznych adresowanych do całej społeczności szkolnej,
- inicjują współpracę szkoły ze środowiskiem lokalnym w celu poszerzania oferty edukacyjnej i wychowawczej.

Samorząd Uczniowski realizuje następujące zadania:

1. Reprezentacja i współpraca

- reprezentuje potrzeby, opinie i postawy uczniów wobec dyrekcji, rady pedagogicznej i rady rodziców,
- współpracuje z zespołem wychowawców, radą pedagogiczną oraz innymi organami szkoły,
- bierze udział w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej i zgłasza propozycje działań.

2. Inicjatywy i organizacja życia szkolnego

- inicjuje i organizuje życie kulturalne, sportowe, edukacyjne i rozrywkowe szkoły, dostosowując działania do potrzeb uczniów i swoich możliwości,
- promuje samorządność, postawy obywatelskie i wychowanie demokratyczne,
- dba o dobre imię szkoły, pielęgnuje jej tradycje oraz współtworzy klimat szkoły oparty na szacunku i współpracy.

3. Wsparcie i profilaktyka

- poszukuje nowych rozwiązań wspierających zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów,
- prowadzi akcje pomocy i wsparcia dla koleżanek i kolegów znajdujących się w trudnej sytuacji,
- angażuje się w działania wolontariackie i społeczne.

4. Dodatkowe formy aktywności

- współorganizuje szkolne akcje profilaktyczne, ekologiczne i charytatywne,
- rozwija inicjatywy integrujące uczniów różnych klas i roczników,
- wspiera działania promujące bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z mediów cyfrowych.

Sposoby realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

- Realizacja treści wychowawczo-profilaktycznych w ramach godzin wychowawczych, zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- Stała współpraca z rodzicami i opiekunami poprzez zebrania, wywiady, konsultacje indywidualne, rozmowy bieżące oraz komunikację elektroniczną (np. dziennik elektroniczny, platformy on-line).
- Koordynacja działań wychowawczych z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi rozwój i profilaktykę (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, policja, sąd rodzinny, ośrodki kultury, organizacje pozarządowe, instytucje zdrowia).
- Aktywne współdziałanie z Samorządem Uczniowskim i samorządami klasowymi w planowaniu i realizacji inicjatyw wychowawczych oraz profilaktycznych.
- Zaangażowanie całej społeczności szkolnej – uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi – w przestrzeganie regulaminów, statutu szkoły i zasad współżycia społecznego.
- Propagowanie treści wychowawczych i profilaktycznych poprzez plakaty, gazetki szkolne, kampanie informacyjne, ulotki, projekcje filmów, udział w spektaklach, akcjach miejskich i wycieczkach edukacyjnych.
- Organizowanie warsztatów, projektów i kampanii tematycznych w obszarze zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa cyfrowego, profilaktyki uzależnień, ekologii oraz integracji społecznej.
- Wykorzystanie technologii cyfrowych i platform edukacyjnych do realizacji treści wychowawczo-profilaktycznych (e-learning, webinary, materiały multimedialne, kampanie online).
- Rozwijanie edukacji rówieśniczej – powierzanie uczniom roli liderów w zakresie promocji zdrowego stylu życia, przeciwdziałania przemocy czy cyberzagrożeniom.
- Systematyczna ewaluacja działań – analiza efektów programu i wprowadzanie modyfikacji wynikających z diagnozy potrzeb uczniów i środowiska szkolnego.

Działania skierowane do nauczycieli:

- **podnoszenie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych** – udział w szkoleniach i warsztatach z zakresu nowoczesnych metod wychowawczych, pracy w środowisku cyfrowym, komunikacji opartej na dialogu, mediacji i rozwiązywania konfliktów
- **rozpoznawanie i reagowanie na problemy uczniów** – diagnozowanie wczesnych objawów depresji, agresji, uzależnień, niedostosowania społecznego, kierowanie uczniów do specjalistów
- **tworzenie bezpiecznego środowiska** – dbanie o klimat zaufania, reagowanie na przejawy przemocy i zagrożenia, przestrzeganie procedur kryzysowych
- **współpraca z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem** – dzielenie się obserwacjami, wspólne planowanie działań profilaktycznych i wychowawczych

- **Wspieranie rozwoju uczniów** – indywidualizacja pracy, rozwijanie zainteresowań i talentów, promowanie pozytywnych postaw i zdrowego stylu życia
- **Ewaluacja działań** – dokumentowanie i analizowanie efektów oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych oraz wprowadzanie wniosków do dalszej pracy

Działania skierowane do rodziców:

- **Współtworzenie programu** – udział w opracowywaniu i zatwierdzaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego, diagnozowaniu potrzeb oraz ocenie skuteczności działań
- **Współpraca ze szkołą** – uczestnictwo w zebraniach, konsultacjach, wspólne poszukiwanie sposobów wspierania dobrostanu i zdrowia psychicznego dzieci
- **Wspieranie rozwoju dziecka** – dbanie o wartościowe zagospodarowanie czasu wolnego, warunki do nauki i odpoczynku, wspieranie zainteresowań
- **Profilaktyka i edukacja** – udział w warsztatach i działaniach prozdrowotnych oraz w spotkaniach informacyjnych ze specjalistami (psychologami, prawnikami, policjantami)
- **Przekazywanie informacji** – informowanie szkoły o potrzebach i problemach dziecka, współpraca przy dostosowaniu wsparcia edukacyjnego i wychowawczego
- **Zaangażowanie społeczne** – wspieranie szkolnych i klasowych inicjatyw (wycieczki, akcje charytatywne, wolontariat), inicjowanie współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym

Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu ma na celu systematyczne monitorowanie skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, gromadzenie informacji zwrotnych od uczniów, rodziców i nauczycieli, a także modyfikowanie programu w taki sposób, aby był jak najlepiej dostosowany do potrzeb społeczności szkolnej.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów oraz analizę zmian w ich postawach i relacjach rówieśniczych,
- analizę dokumentacji szkolnej (frekwencja, wyniki w nauce, sprawozdania wychowawców i specjalistów, protokoły posiedzeń zespołów),
- przeprowadzanie ankiet i kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy indywidualne i grupowe z rodzicami oraz uczniami,
- wymianę doświadczeń i spostrzeżeń w zespołach wychowawców, nauczycieli i specjalistów,
- analizy przypadków indywidualnych, wymagających pogłębionej diagnozy,
- analizę frekwencji uczniów na zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych,
- ocenę stopnia realizacji zaplanowanych działań i projektów wychowawczo-profilaktycznych,

- gromadzenie przykładów dobrych praktyk i innowacyjnych rozwiązań wychowawczych,
- analizę zgłoszonych uwag, opinii i wniosków pochodzących od rodziców, uczniów i nauczycieli.

Organizacja ewaluacji:

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie corocznie przez Zespół ds. Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły.

Do zadań zespołu należy opracowanie planu ewaluacji, przygotowanie i przeprowadzenie badań oraz opracowanie raportu ewaluacyjnego.

Wyniki ewaluacji zostaną przedstawione radzie pedagogicznej oraz radzie rodziców, a wnioski z raportu będą podstawą do aktualizacji i modyfikacji programu.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany będzie w pięciu obszarach:

1. OBSZAR NAUKA- SFERA INTELEKTUALNA
2. OBSZAR ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA
3. OBSZAR SPOŁECZEŃSTWO- RELACJE I KOMUNIKACJA
4. OBSZAR KULTURA – WARTOŚCI, NORMY SPOŁECZNE, WZORY ZACHOWAŃ
5. OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

W programie wychowawczo-profilaktycznym uwzględniono wnioski z obserwacji zachowań uczniów, rozmów z rodzicami, uczniami, nauczycielami, wychowawcami, wnioski z przeprowadzonych badań ankietowych, propozycji Samorządu Uczniowskiego wnioski z nadzoru Pedagogicznego oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 oraz Priorytety oświatowe Gminy Miasto Płońsk na rok szkolny 2025/2026.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Priorytety oświatowe Gminy Miasto Płońsk

1. Optymalizacja procesów edukacyjnych i zapewnienie wysokich efektów kształcenia w szkołach i przedszkolach prowadzonych przez Gminę Miasto Płońsk, ze szczególnym uwzględnieniem wzmocnienia kompetencji matematycznych, językowych i cyfrowych uczniów oraz zwiększenia ich aktywnego udziału w konkursach, olimpiadach i innych formach rywalizacji edukacyjnej.
2. Bezpieczeństwo i dobrostan uczniów- działania profilaktyczne w zakresie zapobiegania uzależnieniom oraz przemocy rówieśniczej, a także poprzez kompleksowe wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, w zakresie dostępności, wyrównywanie szans edukacyjnych oraz indywidualizację procesu kształcenia.
3. Rozwijanie edukacji regionalnej poprzez wykorzystanie miejskich zasobów kulturalnych i dziedzictwa historycznego.
4. Rozwijanie edukacji proobronnej w szkołach poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i prospołecznych, podnoszenie świadomości w zakresie bezpieczeństwa i obronności państwa oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego działania w sytuacjach kryzysowych.
5. Rozwój i wzmocnienie systemu doradztwa zawodowego w szkołach podstawowych i przedszkolach, ukierunkowane na kompleksowe przygotowanie uczniów i wychowanków do identyfikowania oraz rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień, a także do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji w zakresie wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.
6. Rozwijanie kompetencji kadry kierowniczej szkół i placówek, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji zarządczych i prawnych.

Z zadań, jakie zostały postawione szkole oraz na podstawie przeprowadzonej diagnozy wynika konieczność realizowania profilaktyki pierwszorzędowej, której istotą jest wychowanie

i nauczanie. W procesie diagnozy wyłoniono priorytety dla programu wychowawczo-profilaktycznego.

OBSZAR NAUKA – SFERA INTELEKTUALNA

Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
Rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji uczniów	Organizacja występów artystycznych podczas uroczystości szkolnych i klasowych, prezentowanie talentów w środowisku lokalnym, indywidualna praca z uczniem uzdolnionym; diagnozy wstępne i obserwacja bieżących postępów; przygotowywanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych; prowadzenie kół zainteresowań, warsztatów, konkursów; wyjścia kulturalne (muzeum, teatr, wystawy); szkolenia rady Pedagogicznej z metod aktywizujących; doskonalenie umiejętności pracy z grupą zróżnicowaną i w obszarze edukacji włączającej	Zgodnie z kalendarzem imprez i harmonogramem zajęć, przez cały rok	Uczniowie, Nauczyciele	Nauczyciele, Wychowawcy, SU, Dyrektor
Pomoc w odkrywaniu własnych predyspozycji	Zajęcia z doradztwa zawodowego	Według harmonogramu klas	Uczniowie	Doradca zawodowy
Budowanie pozytywnego nastawienia do nauki	Motywowanie uczniów, ocenianie kształtujące, realizacja projektów edukacyjnych, działalność kół zainteresowań i zajęć dodatkowych	Cały rok	Uczniowie	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog
Organizacja wartościowego spędzania czasu wolnego	Akcje czytelnicze (np. Narodowe Czytanie), imprezy i wydarzenia w ramach kół zainteresowań i SU; działania profilaktyczne w zakresie zdrowia psychicznego, zajęcia integracyjne	Cały rok	Uczniowie	Nauczyciele, Bibliotekarz, Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, Opiekun SU,

				Pielęgniarka, zaproszeni goście
Uporządkowanie i rozwijanie zainteresowań, łączenie wiedzy z doświadczeniem	Koła przedmiotowe, przygotowanie do olimpiad i konkursów, zajęcia rozwijające zainteresowania, wycieczki tematyczne i przedmiotowe (z wykorzystaniem efektów w pracy lekcyjnej), nawiązywanie współpracy z uczelniami wyższymi, organizacja zawodów sportowych	Cały rok	Uczniowie	Nauczyciele, Wychowawcy
Wyrównywanie szans edukacyjnych	Pogadanki, projekcje filmów, gazetki tematyczne, zajęcia wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne; współpraca z instytucjami (MOPS, GOPS, PCPR, PCK, PPP); rozmowy z uczniami i rodzicami, akcje charytatywne, opiniowanie wniosków o stypendia	Cały rok	Uczniowie i rodzice	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, SU
Podnoszenie jakości edukacji włączającej i rozwój umiejętności pracy z grupą zróżnicowaną	Planowanie pracy wychowawczej w oparciu o SPWP i kalendarz szkolny, kształcenie umiejętności organizacji czasu, zajęcia wyrównawcze i rozwijające uczenie się, indywidualna praca z uczniem zdolnym	Cały rok	Uczniowie i Nauczyciele	Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, Nauczyciele
Upowszechnianie czytelnictwa i rozwój kompetencji czytelniczych	Konkursy, wystawy, spotkania autorskie, działalność biblioteki szkolnej; wykorzystanie zasobów bibliotek cyfrowych i materiałów edukacyjnych na wszystkich przedmiotach	Cały rok	Uczniowie	Wszyscy Nauczyciele, nauczyciel Bibliotekarz
Kształcenie myślenia twórczego i wdrażanie innowacyjnych rozwiązań	Stosowanie aktywnych metod nauczania, prowadzenie zajęć rozwijających kreatywność	Cały rok, wg możliwości	Uczniowie	Nauczyciele, Pedagog, Psycholog, Doradca zawodowy
Rozwój samodzielnego myślenia i krytycznej analizy	Korzystanie z zasobów internetowych, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej; prowadzenie lekcji z wykorzystaniem TIK;	Cały rok	Uczniowie i Nauczyciele	Nauczyciele, Bibliotekarz, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Doradca zawodowy

	cykl lekcji koleżeńskich; edukacja czytelnicza			
Rozwój myślenia analitycznego, interdyscyplinar- ne nauczanie przedmiotów ściślych i przyrodniczych	Lekcje prowadzone metodami aktywizującymi, rozwijanie samodzielnego poznawania świata i krytycznego myślenia, zajęcia rozwijające uczenie się	Cały rok	Uczniowie	Nauczyciele
Motywowanie do systematycznej nauki i współodpowied- zialności za proces uczenia się	Projekty edukacyjne, ocenianie kształtujące, dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości, pogadanki, wyjazdy edukacyjne, warsztaty, praca w grupach, zgodność z wewnątrzszkolnym systemem oceniania	Cały rok	Uczniowie	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Dyrektor
Podnoszenie wyników nauczania i świadomości znaczenia egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze, konkursy motywacyjne (najwyższa średnia, frekwencja)	Cały rok	Uczniowie	Przewodniczący zespołów wychowawczych
Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli	Spotkania z doradcą zawodowym, rozmowy z nauczycielami informatyki, współpraca z uczelniami, działania profilaktyczne nt. uzależnień cyfrowych, szkolenia nauczycieli nt. gier i hejtu w sieci, scenariusze zajęć dla wychowawców, warsztaty nt. cyberprzemocy, realizacja projektu „Godzina dla Młodych Głównych”	Cały rok i wg potrzeb	Uczniowie i Nauczyciele	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog
Organizacja pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej	Monitorowanie uczniów z doświadczeniem migracyjnym (w tym z Ukrainy), udzielanie wsparcia w zależności od potrzeb, organizacja zajęć rozwijających kompetencje społeczne i emocjonalne, opiniowanie wniosków stypendialnych, indywidualizacja procesu nauczania	Cały rok, wg potrzeb	Uczniowie, rodzice, Nauczyciele	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Pedagog sp

OBSZAR ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, rozwijanie aktywności ruchowej i nauka pierwszej pomocy ✓ zasady higieny ✓ promocja zdrowego stylu życia i odżywiania ✓ wskazywanie wartości aktywnego spędzania czasu wolnego ✓ rozwijanie pasji sportowych	warsztaty i pogadanki zdrowotne, akcje profilaktyczne, ulotki, zajęcia pozalekcyjne sportowe, turnieje, koła zainteresowań, spotkania z terapeutami i specjalistami, współpraca z PPP i instytucjami pomocowymi, spektakle profilaktyczne, publikacje na stronie szkoły, akcje ekologiczne i dbanie o otoczenie	Cały rok szkolny, zgodnie z planem wychowawczym i planem pracy szkoły	Uczniowie, Nauczyciele	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele wf, nauczyciel biologii, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, Pielęgniarka, zaproszeni eksperci
Świadomość zagrożeń wynikających z używek i leków ✓ skutki nadużywania leków ✓ wpływ środków psychoaktywnych na zdrowie i relacje ✓ nauka asertywności i odmawiania ✓ wiedza o odpowiedzialności prawnej ✓ promocja krwiodawstwa i ekologii	pokazy pierwszej pomocy, Olimpiada Pierwszej Pomocy, działalność szkolnej grupy ratowniczej, udział w zawodach ratowniczych, akcje środowiskowe	Cały rok	Uczniowie, Nauczyciele	Dyrektor, Pielęgniarka, Wychowawcy, Nauczyciele, pedagogzy
Profilaktyka uzależnień i chorób cywilizacyjnych,	rozmowy wspierające z uczniami i rodzicami, zajęcia antystresowe,	Cały rok, według potrzeb	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, Pedagog, Pedagog

przeciwdziałanie kryzysom psychicznym ✓ edukacja w zakresie pierwszej pomocy ✓ zapobieganie depresji i stresowi ✓ wskazywanie zagrożeń challenge'ów internetowych ✓ wsparcie uczniów przejawiających objawy lęku i depresji	warsztaty psychoedukacyjne			specjalny, Psycholog, zaproszeni specjaliści
Dbanie o dobrostan psychiczny uczniów ✓ diagnoza potrzeb emocjonalnych i edukacyjnych ✓ wsparcie w sytuacjach kryzysowych ✓ rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych i rodzinnych ✓ uczenie empatii i inteligencji emocjonalnej	diagnozy i badania klimatu szkoły, programy ogólnopolskie („Godzina dla Młodych Główn”), indywidualne konsultacje, rozmowy z rodzicami, analiza dokumentacji PPP, współpraca z instytucjami wspierającymi, udostępnianie materiałów psychoedukacyjnych	Cały rok, zgodnie z potrzebami	Rodzice, Uczniowie, Nauczyciele	Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, zaproszeni eksperci
Kształtowanie postaw etycznych i obywatelskich ✓ uczenie odpowiedzialności za szkołę i wspólnotę ✓ rozwój kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli	lekcje wychowawcze, warsztaty profilaktyczne, akcje charytatywne (Szkolne Koło Wolontariatu), Tydzień Zdrowia Psychicznego, Światowy Dzień Zapobiegania Samobójstwom, Międzynarodowy Dzień Walki z Depresją, konsultacje ze specjalistami,	Cały rok	Uczniowie, rodzice, Nauczyciele	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, specjaliści zewnątrzni

	psychoedukacja rodziców i uczniów			
--	-----------------------------------	--	--	--

OBSZAR SPOŁECZEŃSTWO – RELACJE I KOMUNIKACJA

Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
Wspieranie komunikacji i integracji klasowej oraz szkolnej	Warsztaty integracyjne prowadzone przez wychowawcę, Pedagogą i Psychologą; wycieczki klasowe; imprezy klasowe i szkolne; działalność SU i PCK.	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Pracy Szkoły.	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Dyrektor, Opiekunowie PCK i SU, Nauczyciele
Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, pracy w grupie oraz zachowań asertywnych	Lekcje wychowawcze, warsztaty z Pedagogiem i Psychologiem, zajęcia ze specjalistami, konsultacje indywidualne.	Cały rok szkolny, według potrzeb.	Uczniowie, Rodzice	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Specjaliści
Kształtowanie empatii i postaw prospołecznych, rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych.	Promocja wolontariatu, realizacja programów profilaktycznych np. „ARS – czyli jak dbać o miłość”.	Cały rok	Uczniowie	Wychowawcy, Specjaliści, Dyrektor, Zaproszeni goście
Kształtowanie świadomości społecznej i odpowiedzialności ucznia jako członka wspólnoty szkolnej	Lekcje wychowawcze dotyczące statutu i regulaminów szkolnych.	Cały rok	Uczniowie	Wychowawcy
Budowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Cały rok	Uczniowie	Pedagog, Psycholog, Wychowawcy, Nauczyciele
Przygotowanie do aktywnego udziału w rynku pracy	Warsztaty prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka wypełniania dokumentów, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej.	Według harmonogramu doradcy zawodowego.	Uczniowie	Doradca zawodowy, Nauczyciel przedsiębiorczości

Odbudowanie relacji w grupach klasowych i wzmacnianie poczucia wspólnoty	Zajęcia integracyjne, gry i zabawy na godzinach wychowawczych.	Zgodnie z planem wychowawczym dla oddziałów.	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog
Pomoc w przezwyciężaniu problemów osobistych i szkolnych	Indywidualne rozmowy, współpraca z rodzicami, nauczycielami, poradnią PPP i innymi instytucjami.	Cały rok	Uczniowie, Rodzice	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny, Dyrektor, Nauczyciele
Wsparcie uczniów z trudnościami adaptacyjnymi i zagrożonych wykluczeniem	Indywidualne konsultacje, współpraca z Pedagogiem, nauczycielami, rodzicami, poradnią PPP i ośrodkami pomocy społecznej.	Cały rok	Uczniowie, Rodzice	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny, Dyrektor, Nauczyciele
Rozwijanie umiejętności zawodowych i uczenia się przez całe życie.	Kontrola uczniów na praktykach, współpraca z pracodawcami i instytucjami regionalnymi, prezentacje zawodów.	Cały rok	Uczniowie	Doradca zawodowy, Kierownik kształcenia zawodowego, Wychowawcy, Nauczyciele

OBSZARU KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
Kształtowanie postaw patriotycznych i poszanowania tradycji narodowych z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego	Organizacja uroczystości szkolnych, pielęgnowanie ceremoniału i tradycji, wyjazdy edukacyjne do miejsc pamięci, lekcje wychowawcze	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły	Uczniowie	Wychowawcy, Nauczyciele, Dyrektor, Opiekun SU
Zapoznanie uczniów i rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, edukacja prawna	Omówienie dokumentów wewnątrzszkolnych, publikacja na stronie szkoły, lekcje muzealne, wyjścia klasowe, spotkania z osobami wartymi	Cały rok szkolny	Uczniowie, Rodzice	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Dyrektor, Opiekun SU

i kultywowanie tradycji lokalnych	naśladowania, działania obywatelskie i prospołeczne			
Rozwijanie postaw prospołecznych i systemu wartości	Akcje charytatywne, działalność Szkolnego Koła Wolontariatu	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Nauczyciele, Dyrektor, Opiekun SU, Opiekunowie SKW
Wspieranie rozwoju zainteresowań, talentów i uzdolnień uczniów	Konkursy interdyscyplinarne, przedmiotowe, olimpiady, udział w wydarzeniach kulturalnych – spektaklach, wystawach	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Dyrektor
Odkrywanie uzdolnień, rozwijanie kreatywności i umiejętności pracy zespołowej	Organizacja konkursów, przygotowanie do olimpiad, inspirowanie do twórczości własnej	Cały rok szkolny	Uczniowie	Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Wychowawcy, Dyrektor
Wychowanie do tolerancji i szacunku wobec różnorodności	Lekcje na temat empatii, akceptacji, wielokulturowości, współpraca w wydarzeniach szkolnych, promowanie postaw prospołecznych i wrażliwości wobec osób o specjalnych potrzebach	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Dyrektor, Nauczyciele
Zapobieganie niskiej samoocenie i rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów	Zajęcia wychowawcze, warsztaty z Pedagogiem i Psychologiem, indywidualne rozmowy	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, Nauczyciele
Kształtowanie odpowiedzialności za życie szkoły i jej zadania	Działalność w samorządzie uczniowskim, współorganizacja uroczystości i konkursów	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, Nauczyciele, Dyrektor, Opiekun SU

Przygotowanie do dalszego kształcenia i wyboru ścieżki zawodowej	Doradztwo zawodowe, wskazanie źródeł informacji o uczelniach, badanie predyspozycji zawodowych	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Dyrektor, Opiekun SU, Doradca zawodowy
Ograniczanie absencji uczniów i zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie obowiązku szkolnego	Monitorowanie frekwencji, kontrakty z uczniami, wywiadówki i indywidualne spotkania z rodzicami	Cały rok szkolny	Rodzice, Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Dyrektor
Diagnoza problemów wychowawczych i niepożądanych zachowań	Obserwacja, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami	Cały rok szkolny	Uczniowie, Rodzice	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny, Nauczyciele
Stałe monitorowanie sytuacji wychowawczej w szkole i szybka reakcja w sytuacjach zagrożeń	Działania interwencyjne zgodnie z procedurami, wsparcie Pedagogiczne dla ucznia i rodziny, kontrola frekwencji, realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego	Cały rok szkolny	Uczniowie, Rodzice, Nauczyciele	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny, Nauczyciele, Dyrektor, Opiekun SU, Pielęgniarka
Kształtowanie świadomości narodowej i poszanowania dziedzictwa kulturowego	Obchody rocznic i świąt patriotycznych, lekcje o patriotyzmie	Zgodnie z kalendarzem uroczystości	Uczniowie	Nauczyciele odpowiedzialni za konkretne działania
Poznanie dorobku kulturowego Europy i świata oraz rozwijanie tolerancji	Lekcje tematyczne, wycieczki, projekty międzynarodowe	Zgodnie z harmonogramem projektów	Uczniowie	Koordynator wymiany, Nauczyciele, Wychowawcy, Dyrektor
Poznanie kultury lokalnej i narodowej	Lekcje tematyczne, wycieczki do instytucji kulturalnych	Zgodnie z planem wychowawczym	Uczniowie	Wychowawcy, Nauczyciele, Dyrektor

Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole	Monitoring i procedury bezpieczeństwa; ochrona przed szkodliwymi treściami; współpraca z Policją i PSP; przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej; ścisła współpraca z rodzicami; realizacja Standardów Ochrony Małoletnich.	Cały rok szkolny (zgodnie z Planem Wychowawczym i Planem Pracy Szkoły)	Uczniowie, Rodzice	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny, Nauczyciele, Dyrektor
Promowanie abstynencji i unikania substancji psychoaktywnych	Godziny wychowawcze; warsztaty z pedagogiem/psychologiem; spotkania ze specjalistami; rozmowy indywidualne; materiały edukacyjne.	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Dyrektor
Postawy: emocjonalna (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawcza (wiedza o ryzykach), behawioralna (nieużywanie)	Zajęcia wychowawcze i profilaktyczne; konsultacje indywidualne; udział w akcjach profilaktycznych.	Cały rok szkolny	Uczniowie	Nauczyciele, Pedagog, Psycholog, Dyrektor
Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i manipulacji społeczno-politycznych	Lekcje wychowawcze; warsztaty z pedagogiem i psychologiem; spotkania ze specjalistami; rozmowy z uczniami i rodzicami; szkolenia dla nauczycieli.	Cały rok szkolny	Uczniowie, Rodzice, Nauczyciele	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Dyrektor, Policja, Specjaliści
Uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji i oceny skutków działań	Godziny wychowawcze; warsztaty decyzyjne z pedagogiem/psychologiem; programy profilaktyczne; rozmowy wspierające.	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Dyrektor, Specjaliści
Bezpieczeństwo cyfrowe: cyberprzemoc, higiena cyfrowa, uzależnienia behawioralne (gry, hazard, social media)	Zajęcia z pedagogiem/psychologiem; spotkania ze specjalistami; udział w projektach i programach profilaktycznych; edukacja o bezpiecznym korzystaniu z sieci.	Cały rok szkolny	Uczniowie	Nauczyciele, Wychowawcy, Psycholog, Dyrektor, Policja, Specjaliści

Rozwijanie umiejętności psychospołecznych (radzenie sobie ze stresem, konfliktem, proszenie o pomoc)	Warsztaty z komunikacji, pracy zespołowej i rozwiązywania problemów; analiza sytuacji trudnych i planowanie konstruktywnych działań.	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Dyrektor
Podnoszenie świadomości rodziców i wspieranie właściwych reakcji wychowawczych	Rozmowy indywidualne; zebrania klasowe; warsztaty i szkolenia dla rodziców (psycholog, specjaliści ds. uzależnień); współpraca z PPP oraz MKRPA.	Cały rok szkolny / wg harmonogramu zebrań i działań profilaktycznych	Rodzice	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Dyrektor, Specjaliści
Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie diagnozy i reagowania na zachowania ryzykowne	Szkoleniowe rady pedagogiczne; warsztaty; współpraca z PPP, MKRPA i innymi instytucjami wspierającymi.	Cały rok szkolny	Nauczyciele	Pedagog, Psycholog, Dyrektor, Specjaliści
Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna	Lekcje EDB; zajęcia na strzelnicy; ćwiczenia praktyczne z pierwszej pomocy i reagowania w kryzysie.	Cały rok szkolny (zgodnie z planem zajęć)	Uczniowie	Dyrektor, Nauczyciele, Koordynator ds. bezpieczeństwa, Osoby uprawnione do prowadzenia zajęć

Tematyka godzin wychowawczych w klasach IV-VIII w roku szkolnym 2025/2026 została opracowana dla każdego oddziału przez wychowawcę a tematy powinny wynikać z diagnozy potrzeb uczniów i środowiska lokalnego.

KLASA 4a

Wrzesień

1. Poznajmy się – integracja klasy i budowanie zespołu.
2. Bezpieczna droga do szkoły.
Wrzesień Nasza klasa – prawa i obowiązki ucznia.
3. Myślę logicznie – zagadki i łamigłówki rozwijające analityczne myślenie.

Październik

1. Jak korzystać z internetu, żeby sobie nie zaszkodzić?
2. Jak współpracować w grupie?
3. Zdrowie na talerzu – co jeść, żeby mieć energię.

4. Polska – moja ojczyzna, mój region.

Listopad

1. Święto Niepodległości – dlaczego ważne są symbole narodowe?
2. Jak rozwiązywać konflikty bez przemocy?
3. Zima za pasem – jak dbać o zdrowie i bezpieczeństwo?
4. Cyberprzemoc – jak reagować, gdzie szukać pomocy?

Grudzień

1. Uczymy się empatii – jak pomagać innym?
2. Moje mocne strony – co potrafię najlepiej?
3. Tradycje świąteczne w Polsce i na świecie.

Styczeń

1. Zasady bezpiecznych ferii zimowych.
2. Mój ulubiony zawód – pierwsze marzenia o przyszłości.

Luty

1. Higiena cyfrowa – jak odpocząć od ekranu?
2. Jak radzić sobie z emocjami?
3. Pomoc rówieśnicza – każdy może być wsparciem.
4. Zdrowy styl życia – ruch i sen.

Marzec

1. Bezpieczeństwo w sieci – fake news i informacje nieprawdziwe.
2. Dbamy o przyrodę – pierwszy dzień wiosny.
3. Mój wymarzony zawód – pierwsze kroki w doradztwie zawodowym.
4. Kulturalne zachowanie – savoir-vivre na co dzień.

Kwiecień

1. Jak uczyć się skutecznie?
2. Wiosenne spacerowanie i aktywność fizyczna.
3. Święta narodowe – Konstytucja 3 maja.

Maj

1. Polska – mój dom, moja ojczyzna.
2. Pomagam innym – wolontariat w klasie i szkole.
3. Nauka eksperymentowania – obserwacje w przyrodzie.
4. Czas wolny bez telefonu – pomysły na aktywności.

Czerwiec

1. Jak podsumować rok szkolny – sukcesy i wyzwania.
2. Przyjaźń i koleżeństwo – jak być dobrym przyjacielem?
3. Wakacje bezpieczne w domu, nad wodą i w górach.

KLASA 4 b

Wrzesień

1. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią. Przypomnienie zasad poruszania się na rowerach oraz hulajnogach. Zasady korzystania z telefonów komórkowych w szkole.
2. Wybieramy klasowy samorząd. Prawa i obowiązki ucznia – zapoznanie ze statutem szkoły.
3. Jak być dobrym kolegą/koleżanką?
4. Moje zachowanie świadczy o mnie – kultura zachowania na co dzień i od święta.

Październik

1. Dbam o zdrowie – higiena, aktywność fizyczna, odpoczynek.
2. Szkoła to moja wspólnota – Dzień Edukacji Narodowej.
3. Nasze talenty i zainteresowania.
4. Moje emocje – jak je rozpoznawać i wyrażać?

Listopad

1. Polska – moja ojczyzna. Narodowe Święto Niepodległości.
2. Lekcja tolerancji.
3. Bezpieczny w Internecie – podstawowe zasady.
4. Nie bądź obojętny. O przemocy rówieśniczej...

Grudzień

1. Jak radzić sobie ze stresem i zmęczeniem?
2. Klasa na medal – samoocena i ocena kolegów i koleżanek.
3. Tradycje i zwyczaje Bożego Narodzenia.

Styczeń

1. Podsumowanie pracy uczniów w I semestrze. Mój sposób na bezpieczne ferie – bezpieczeństwo podczas uprawiania sportów zimowych oraz bezpieczeństwo w sieci.
2. Wartości w moim życiu – co jest dla mnie ważne?

Luty

1. Zasady bezpiecznego korzystania z technologii i mediów społecznościowych. Jak radzić sobie z trudnymi emocjami (złość, zazdrość, smutek).
2. Kim zostanę, gdy dorosnę?
3. Zwierzęta domowe – przyjemność, odpowiedzialność czy kłopot?

Marzec

Dzień Kobiet. Słynne kobiety w historii i kulturze.

1. Wiem, co jem. Zdrowie na talerzu.
2. Być przyjacielem.
3. Tradycje i zwyczaje wielkanocne.

Kwiecień

1. Patron naszej szkoły – Jan Walery Jędrzejewicz.
2. Dbamy o środowisko. Dzień Ziemi.
3. Uczciwość i sprawiedliwość w codziennym życiu.

Maj

1. Jestem obywatelem – Polska i moja mała ojczyzna. Święto Konstytucji 3 Maja.
2. Dbam o swoje zdrowie psychiczne – odpoczynek i relaks.
3. Moja rodzina.

Czerwiec

1. Nasze święto – Dzień Dziecka.
2. Podsumowujemy pracę i zachowanie w klasie czwartej.
3. Bezpieczne wakacje – w domu i poza domem.
4. Nasze wakacyjne plany i marzenia.

KLASA 5a

Wrzesień

1. Co to jest demokracja? Wybór samorządu klasowego.
2. Jak będziemy oceniać swoje zachowanie? Przypomnienie praw i obowiązków.
3. Bezpieczna droga do szkoły. Bezpieczne otoczenie.

4. Bezpieczne zachowanie na wycieczkach szkolnych. Regulamin wycieczki.

Październik

1. Planujemy swój dzień - nauka i wypoczynek.
2. Szkoła moich marzeń – Dzień Edukacji Narodowej.
3. Jak korzystać z różnych źródeł informacji?
4. W klasie jak w rodzinie - poprawne relacje w zespole. Organizujemy pomoc koleżeńską.

Listopad

1. 11 Listopada Świętem Niepodległości Polaków.
2. Zdrowie na talerzu w zgodzie z piramidą żywienia.
3. Poznajemy główne treści Konwencji Praw Dziecka.
4. Bądźmy tolerancyjni wobec innych ludzi, pomagajmy im - wolontariat.

Grudzień

1. Przeciwstawiamy się agresji. Sposoby zespołowego rozwiązywania konfliktów.
2. Pomoc w nagłych wypadkach. Zapoznanie z podstawowym wyposażeniem apteczki pierwszej pomocy. Ważne telefony alarmowe.
3. Dobrze i źle o sobie i innych – wystawiamy oceny z zachowania.
4. Gdy zabłyśną świece na choince – tradycje świąt Bożego Narodzenia. Wigilia klasowa.

Styczeń

1. Jak wypoczywać zimą? Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych.

Luty

1. Jestem asertywny, potrafię odmawiać.
2. Wpływ osiągnięć technicznych XXI wieku oddziałujących negatywnie na rozwój i kondycję zdrowotną dzieci i młodzieży.
3. Kreatywnie uczestniczę w zajęciach. Moje zainteresowania.
4. Nasza recepta na prawdziwą przyjaźń.

Marzec

1. Rodzina – praca i obowiązki jej członków.
2. Co czytać, co oglądać? O roli książki i mass mediów w życiu człowieka.
3. Kiedy czuję się samotny, moje miejsce w grupie – trudne uczucia i ich wyrażanie.
4. Omawiamy skutki braku higieny ciała i umysłu.
5. Wielkanoc – tradycje świąteczne.

Kwiecień

1. Przedstawiamy sylwetkę patrona naszej szkoły J. W. Jędrzejewicza.
2. Dlaczego powinniśmy dbać o własne otoczenie? Dzień Ziemi.
3. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja.

Maj

1. Jak zachować się w kinie, muzeum, teatrze, izbie pamięci? Zasady savoir –vivre.
2. Czy książka może przegrać z komputerem i telewizją?
3. Co zawdzięczać moim rodzicom? Za co kocham moją mamę?
4. Dobrze i źle o sobie i innych – wystawiamy oceny z zachowania.

Czerwiec

1. Jak skutecznie wyrazić swoje zdanie?
2. Życie bez nałogów
3. Nasze sukcesy i porażki w kończącym się roku szkolnym.
4. Przypominamy zasady bezpiecznego wypoczynku w czasie wakacji.

KLASA 6b

Wrzesień

1. Bezpieczni w szkole i poza nią – zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły i w jej otoczeniu (w tym zasady korzystania z telefonów komórkowych oraz poruszania się na rowerach i hulajnogach).
2. Samorząd uczniowski i Młodzieżowa Rada Miejska – istota wyborów i aktywności społecznej. Wybór samorządu klasowego.
3. Prawa i obowiązki ucznia wynikające ze Statutu Szkoły.
4. Cyberprzemoc – jak się przed tym chronić. Co to znaczy „ochrona wizerunku”?

Październik

1. Jak rozwiązywać konflikty? – kultura dialogu i kompromisu.
2. Dzień Edukacji Narodowej – co zawdzięczamy nauczycielom?
3. Jak się uczyć aby osiągnąć sukces? Co dla mnie jest sukcesem szkolnym?
4. Dlaczego jesteśmy agresywni wobec siebie? Rodzaje agresji i sposoby radzenia sobie z agresją.
5. Mam odwagę być sobą – asertywność wobec presji rówieśniczej.

Listopad

1. Listopad – miesiąc, który przypomina nam o ludziach, którzy odeszli.
2. 11 listopada – pamięć i tożsamość narodowa. Miejsca Pamięci Narodowej w Płońsku.
3. Czym jest odpowiedzialność i za co jestem odpowiedzialny.
4. Alkohol, nikotyna, e-papierosy – zagrożenia współczesnej młodzieży.

Grudzień

1. Radość dawania – klasowe mikołajki.
2. Mój czas dla innych – wolontariat i empatia.
3. Wigilia klasowa – budowanie wspólnoty i tradycje świąteczne.

Styczeń

1. Ocena i samoocena naszego zachowania.
2. Bezpieczne ferie zimowe – odpowiedzialne zachowania w czasie wolnym. Co ciekawego będzie się działo w naszym mieście w czasie ferii?

Luty

1. Dzień Bezpiecznego Internetu – krytyczne podejście do treści online.
2. Zdrowie psychiczne – jak radzić sobie z emocjami i stresem.
3. Przyjaźń i lojalność – jak budować wartościowe relacje.
4. Aktywność fizyczna – dlaczego ruch poprawia samopoczucie.

Marzec

1. Dzień Kobiet – szacunek i równość wobec kobiet.
2. Zdrowe jedzenie – pułapki reklam i wybory konsumenckie.
3. Sztuczna inteligencja i nowe technologie – szanse i zagrożenia.
4. Kiedy kończy się żart? Kiedy żart boli lub zagraża komuś?

Kwiecień

1. Jak spędzam czas po szkole? Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia
2. Dzień Patrona Szkoły – Jan Walery Jędrzejewicz jako wzór.
3. Żyję ekologicznie i dbam o środowisko naturalne.

Maj

1. Święto Konstytucji 3 Maja – wolność, odpowiedzialność, wspólnota.

2. Każdy inny – wszyscy równi.
3. Dzień Europy – Polska i Płońsk w rodzinie europejskiej.
4. Moja rodzina – dlaczego jest dla mnie ważna.

Czerwiec

1. Ocena i samoocena naszego zachowania. Moje mocne strony – jak je
2. rozwijać i wykorzystywać.
3. Media społecznościowe – nikt nie jest anonimowy.
4. Bezpieczny i aktywny wypoczynek podczas wakacji.

KLASA 6c

Wrzesień

1. Wybór samorządu klasowego. Prawa i obowiązki ucznia – Statut Szkoły.
2. Światowy Dzień Pierwszej Pomocy – 13 września 2025.
3. Bezpieczna droga do i ze szkoły. Każdy ma prawo czuć się w szkole bezpiecznie.
4. Cyberprzemoc – jak się przed tym chronić. Co to znaczy „ochrona wizerunku”?

Październik

1. Konflikt, czyli jak radzić sobie w trudnej sytuacji.
2. Dzień Edukacji Narodowej – czy uczniowie lubią szkołę? – dyskusja.
3. Jak się uczyć aby osiągnąć sukces? Co dla mnie jest sukcesem szkolnym?
4. Zasady udzielania pierwszej pomocy.
5. Moja nauka – moja odpowiedzialność. Jak uczyć się skutecznie i mądrze.

Listopad

1. Listopad – miesiąc, który przypomina nam o ludziach, którzy odeszli.
2. 11 listopada – Święto Odzyskania Niepodległości.
3. Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka - 20 listopada.
4. Dlaczego jesteśmy agresywni wobec siebie? Rodzaje agresji i sposoby radzenia sobie z agresją.

Grudzień

1. Razem lepiej – o empatii, współpracy i sile bez przemocy.
2. Komunikacja kluczem dobrych relacji.
3. Święta Bożego Narodzenia – tradycje w mojej rodzinie. Wigilia klasowa.

Styczeń

1. Ocena i samoocena naszego zachowania.
2. Bezpieczne ferie. Co ciekawego będzie się działo w naszym mieście w czasie ferii?

Luty

1. Co to znaczy szacunek dla siebie i dla innych?
2. Dorastam – higiena okresu dojrzewania.
3. Offline też jest życie – higiena cyfrowa w praktyce.
4. Choroby cywilizacyjne – cukrzyca, anoreksja, bulimia.

Marzec

1. Czy każdy ma obowiązek udzielić pierwszej pomocy?
2. Uczymy się rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej.
3. Alkohol i nikotyna – zagrożenia współczesnej młodzieży.
4. Kiedy kończy się żart? Kiedy żart boli lub zagraża komuś?

Kwiecień

1. Żyję ekologicznie i dbam o środowisko naturalne.
2. Czym jest odpowiedzialność i za co jestem odpowiedzialny.

3. Każdy inny – wszyscy równi.
4. Krytyczna postawa wobec środków masowego przekazu.

Maj

1. Bohaterowie Konstytucji 3 Maja – prezentacje przygotowane przez uczniów.
2. Jak spędzam czas po szkole? Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia.
3. Refleksja na temat matki.
4. Znam moje miasto – zabytki i ludzie.

Czerwiec

1. Media społecznościowe – nikt nie jest anonimowy.
2. Ocena i samoocena naszego zachowania.
3. Bezpieczny i aktywny wypoczynek podczas wakacji.

Klasa 6d

Wrzesień

1. Każdy ma prawo czuć się w szkole bezpiecznie. Zasady bezpieczeństwa w szkole oraz na terenie szkoły. Bezpieczne korzystanie z telefonów komórkowych, zasady poruszania się na rowerach i hulajnogach.
2. Wybór samorządu klasowego. Prawa i obowiązki ucznia – przypomnienie zasad i zapoznanie z nowymi zapisami w Statucie Szkoły.
3. Światowy Dzień Pierwszej Pomocy.
4. Cyberprzemoc – jak się przed tym chronić. Co to znaczy „Ochrona wizerunku”?

Październik

1. Konflikt, czyli jak radzić sobie w trudnej sytuacji.
2. Dzień Edukacji Narodowej – co zawdzięczamy nauczycielom?
3. Rozwijamy nasze zainteresowania – zajęcia pozalekcyjne.
4. Jak się uczyć, aby osiągnąć sukces? Co dla mnie jest sukcesem szkolnym?
5. Zasady udzielania pierwszej pomocy.

Listopad

1. Pamiętamy o tych, którzy odeszli – wyjście na cmentarz.
2. 11 listopada – Święto Odzyskania Niepodległości.
3. Dlaczego jesteśmy agresywni wobec siebie? Rodzaje agresji i sposoby radzenia sobie z nią.
4. Prawa Dziecka.

Grudzień

1. Radość dawania – klasowe Mikołajki.
2. Tolerancja i wolontariat tworzą bezpieczny i przyjazny świat.
3. Święta Bożego Narodzenia – tradycje w mojej rodzinie.

Styczeń

1. Podsumowujemy pracę w I półroczu - ocena i samoocena naszego zachowania.
2. Bezpieczne ferie. Co ciekawego będzie się działo w naszym mieście podczas ferii zimowych?

Luty

1. Co to znaczy szacunek dla siebie i dla innych?
2. Przyjaciół lekarstwem na samotność.
3. Trudne uczucia i ich wyrażanie - bądźmy szczerzy wobec siebie.
4. W jaki sposób kulturalnie rozwiązać konflikt?

Marzec

1. Czy każdy ma obowiązek udzielić pierwszej pomocy?
2. Znam swoje mocne i słabe strony – w czym mi pomagają, a w czym przeszkadzają?
3. Przyjaźń i koleżeństwo – wartości w życiu każdego człowieka.
4. Tradycje świąt Wielkanocnych.

Kwiecień

1. Czym jest dyskusja?
2. Jak wyrazić swoje zdanie? - jestem asertywny, potrafię odmawiać, otrafię przekonać innych do swoich racji.
3. Żyję ekologicznie i dbam o środowisko naturalne – Dzień Ziemi.
4. Każdy inny – wszyscy równi.
5. Miejsca pamięci narodowej w Płońsku.

Maj

1. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
2. Jak spędzam czas po szkole? Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia.
3. Alkohol i nikotyna – zagrożenia współczesnej młodzieży.
4. Rodzina wartością w życiu każdego człowieka. Co zawdzięczam swojej mamie?

Czerwiec

1. Media społecznościowe – nikt nie jest anonimowy.
2. Nasze sukcesy i porażki w kończącym się roku szkolnym.
3. Pierwsza pomoc podczas wakacji.
4. Bezpieczny i aktywny wypoczynek podczas wakacji.

Klasa 7c

Wrzesień

1. Wybory samorządu klasowego. Przypomnienie zapisów Statutu Szkoły - zasady korzystania ze smartfonów, tryb wystawiania oceny z zachowania. Zasady bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą, bezpieczeństwo podczas poruszania się na hulajnogach i rowerach.
2. Szkoła podstawowa – miejsce wszechstronnego rozwoju dziecka. Co mnie interesuje? W czym jestem dobry?
3. Estetyka ubioru, higiena osobista. Szkolny dress – code.
4. Dzień Chłopaka i Międzynarodowy Dzień Dziewcząt – integracja zespołu klasowego.

Październik

1. Rozwijamy umiejętność radzenia sobie z dokuczaniem, agresją i przemocą. Wiemy gdzie możemy zwrócić się o pomoc.
2. Dzień Edukacji Narodowej – święto całej szkoły.
3. Komunikacja kluczem do dobrych relacji.
4. Realizacja programu „Rówieśnicy” związanego z przemocą rówieśniczą.

Listopad

1. Pamiętamy o tych , którzy odeszli.
2. Rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości – sylwetki odważnych Polaków i ich działania.
3. Depresja nastoletnia – rozumiemy jak ważne jest zdrowie psychiczne.
4. Szukamy pozytywnych wzorców do naśladowania i inspiracji w życiu.

Grudzień

1. Czy warto pomagać innym? – idea wolontariatu.

2. Mikołajki klasowe.
3. Świąteczne tradycje – klasowa wigilia.

Styczeń

1. Podsumowujemy nasze zachowanie i pracę w pierwszym półroczu.
2. Bezpieczeństwo podczas zimowego wypoczynku.

Luty

1. Konflikt – jak sobie z nim radzić?
2. Kolega, przyjaciel – ważne osoby w moim codziennym życiu.
3. Ja w cyberprzestrzeni.
4. Czy to jest przyjaźń, czy to jest kochanie – o sile uczuć.

Marzec

1. My nie palimy – to nie dla nas. Sposoby ochrony przed uzależnieniem i radzenia sobie z presją grupy.
2. Stres – jak sobie z nim radzić?
3. Zdrowie mamy tylko jedno – jak dbać o nie na co dzień?
4. Pierwsza pomoc – jak jej prawidłowo udzielić?

Kwiecień

1. Dzień patrona naszej szkoły – sylwetka człowieka wszechstronnego i godnego naśladowania.
2. Jestem wartościowym człowiekiem – szukamy w sobie pozytywnych cech.
3. Jestem eko – staram się niczego nie marnować.

Maj

1. Ważna data w historii Polski – uchwalenie Konstytucji 3 Maja.
2. Kto czyta żyje wielokrotnie – co to znaczy? Co mogę polecić kolegom do czytania?
3. Odpowiedzialność prawna nastolatka.

Czerwiec

1. Czy Płońsk jest ciekawym miastem. Jak zachęcić do odwiedzenia naszego miasta?
2. Podsumowanie naszego zachowania i pracy w drugim półroczu.
3. Podsumowanie roku szkolnego. Zasady bezpiecznego wypoczynku.

Klasa 7 D

Wrzesień

1. Prawa i obowiązki ucznia. Przepisy wewnątrz szkolne (standardy ochrony małoletnich, statut w szczególności zasady oceniania wewnątrzszkolnego, ubierania się uczniów, korzystania z telefonów i usprawiedliwienia nieobecności).
2. Uczymy się w jaki sposób dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne. Co nas łączy – prezentacja zainteresowań, uzdolnień, form spędzania czasu wolnego itp.
3. Szkoła jako dobro społeczne. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za sprzęt i pomoce dydaktyczne.
4. asertywności i radzeniu sobie w trudnych sytuacjach.

Październik

1. Empatia pomaga budować pozytywne relacje. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu.
2. Dlaczego warto rozwijać kompetencje społeczne? DEN.
3. Higiena okresu dojrzewania.
4. Uzależnieniom mówię „nie”.

Listopad

1. Jak zachować się po stracie? - rozmowy o żałobie i sytuacjach kryzysowych.

2. 11 listopada – Narodowe Święto Niepodległości.
3. W kinie, muzeum, teatrze, na spotkaniu z rówieśnikami... Zasady savoir-vivre.

Grudzień

1. Prawa człowieka. Bądźmy tolerancyjni.
2. Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba? Wyposażenie apteczki pierwszej pomocy.
3. Przy wspólnym opłatku - wigilia klasowa.

Styczeń

1. Czy zimą uprawiam sport? Bezpieczne ferie.
2. Nauka, umiejętności, praca = sukces. Oceniamy zachowanie swoje i innych.

Luty

1. Bezpieczeństwo w sieci. Sztuczna inteligencja-szanse czy zagrożenia?
2. Przyjaciół lekarstwem na samotność.
3. Mój stosunek do zwierząt.

Marzec

1. Porozumiewam się bez przemocy. Szanuję innych.
2. Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór
3. Agresja – sposoby radzenia sobie z nią.

Kwiecień

1. Szacunek dla innych wyznań i przekonań światopoglądowych. Tradycje wielkanocne.
2. Święto Patrona Szkoły.
3. Odpoczywać trzeba umieć. Jak efektywnie gospodarować czasem?

Maj

1. Ważne daty dla Polaków – 1, 2, 3 maja.
2. Problemy dzieci i młodzieży we współczesnym świecie.
3. Role członków rodziny.
4. Zawody przyszłości – ścieżka kariery XXI w.

Czerwiec

1. Korzyści płynące z aktywności fizycznej.
2. Nasze sukcesy i porażki w mijającym roku szkolnym.
3. Książki, które warto przeczytać.
4. Jak bezpiecznie spędzić wakacje i się nie nudzić?

Klasa 8c

1. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa w szkole. Wybory Samorządu Klasowego.
2. Prozdrowotny styl życia- rozmawiamy o higienie.
3. Różne style uczenia.
4. Dzień języków obcych – jaką rolę odgrywa nauka języków.
5. Obchody Dnia Nauczyciela.
6. Rola pracy w życiu człowieka. Kim zostaniemy w przyszłości.
7. Pierwsza pomoc – jak udzielamy?
8. Jak podejmować decyzje w grupie- sztuka negocjacji i rozwiązywania konfliktów.
9. Jak świętujemy Dzień Niepodległości.
10. Czy wolontariat może być kluczem do kariery?
11. Czym jest dla nas ojczyzna i patriotyzm.
12. Jak być asertywnym ?
13. Co to jest stres? Jak sobie z nim radzić?
14. Czym jest hejt? Zagrożenia w sieci i nie tylko.

15. Wigilia klasowa.
16. Dokonujemy samooceny naszego zachowania w pierwszym półroczu.
17. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas ferii.
18. Prozdrowotny styl życia – rola właściwego odżywiania i snu.
19. Tolerancja – dyskusja.
20. Profilaktyka uzależnień - skutki działania alkoholu, narkotyków i innych używek.
21. Moje plany na przyszłość - po egzaminie ośmioklasisty.
22. Jak bezpiecznie korzystać z internetu – zagrożenia.
23. Szkoły w mojej okolicy – moja ojczyzna.
24. Używki – ich wpływ na moje zdrowie.
25. Wielkanoc – jak spędzamy święta?
26. Moje plany na przyszłość - wybór nowej szkoły.
27. Człowiek i przyroda- wrogowie czy przyjaciele?
28. Święta narodowe – jak obchodzimy?
29. Czym dla mnie jest przyjaźń?
30. Jak rozmawiać z innymi? Sztuka dobrej komunikacji.
31. Rodzina- czym jest dla mnie?
32. Niepełnosprawni – czy jestem tolerancyjny?
33. Jak przeciwdziałać agresji słownej i fizycznej?
34. Samoocena zachowania.
35. Pierwsza pomoc – przypomnienie wiadomości.
36. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas wakacji.

Klasa 8d

Imię i nazwisko wychowawcy: Łukasz Zacieski

1. Bezpieczne korzystanie z Internetu
2. Cyberprzemoc – rozpoznawanie i przeciwdziałanie
3. Hejt i trolling w sieci
4. Równość i tolerancja w szkole i w Internecie
5. Zasady komunikacji interpersonalnej
6. Prawa i obowiązki ucznia
7. Porozumienie bez przemocy – jak rozwiązywać konflikty?
8. Zrozumienie i zapobieganie uzależnieniom (internetowym, od gier, itp.)
9. Zarządzanie czasem – organizacja dnia ucznia
10. Emocje i ich rola w życiu codziennym
11. Radzenie sobie z stresem – techniki relaksacyjne
12. Znaczenie zdrowego stylu życia (sport, dieta, sen)
13. Prawa człowieka i ich znaczenie w życiu codziennym
14. Relacje w rodzinie – jak budować zdrowe więzi?
15. Zjawisko mobbingu w szkole i jak mu zapobiegać?
16. Przeciwdziałanie przemocy fizycznej i psychicznej
17. Zasady etyczne w Internecie – co publikować, a czego nie?
18. Mediacja rówieśnicza – jak rozwiązywać konflikty między kolegami?
19. Przyszłość zawodowa – jak wybrać odpowiednią szkołę średnią?
20. Zasady ochrony prywatności w sieci