



Szkolny Program Wychowawczo Profilaktyczny

2024/2025

Szkoły Podstawowej nr 2

im. Jana Walerego Jędrzejewicza w Płońsku

1. Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobrona.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Wnioski do pracy na rok szkolny 2024/2025

1. Kształtowanie nawyku aktywności fizycznej, nauka udzielania pierwszej pomocy oraz przekazywanie zasad zdrowego stylu życia z jednoczesnym dbaniem o zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów.
2. Wdrażanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych do pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz przekazywanie wiedzy na temat niepełnosprawności w celu rozwijania empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
3. Rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów oraz prowadzenie działań wspierających nabywanie umiejętności 4K.
4. Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym w zakresie procesu integracji oraz przeciwdziałanie wykluczeniu.
5. Kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich.

2. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 im. Jana Walerego Jędrzejewicza w Płońsku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikającej z założeń nadrzędnych przepisów prawnych i potrzeb uczniów i ich rodziców. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i kierunki polityki oświatowej państwa. Zadaniem szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój

każdego z uczniów oraz wspomaganie działań wychowawczych rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wnioski wychowawców i pedagogów do pracy z zespołem klasowym,
- kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, innych pracowników szkoły, specjalistów, uczniów, rodziców).
- ankiet skierowanych do nauczycieli, uczniów i ich rodziców oraz badań diagnostycznych przeprowadzonych przez specjalistów
- wyników rozmów z rodzicami w tym Zarządem Rady Rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

3. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie

pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Misją naszej szkoły jest w ciągu ośmioletniego okresu nauki ukształtować wychowanka, który:

- posiada umiejętność współżycia społecznego; jest odpowiedzialny, kulturalny, tolerancyjny, samokrytyczny, panuje nad emocjami, dokonuje obiektywnych osądów,
- ma ukształtowane postawy proekologiczne, prorodzinne, prozdrowotne, ma świadomość konsekwencji i szkodliwego wpływu substancji psychoaktywnych na organizm człowieka,
- swobodnie porusza się w świecie medialnym, umie poszukiwać informacji, potrafi wykorzystać poznaną wiedzę,
- aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym, zna dorobek kultury - szczególnie własnego regionu,
- posiada wiedzę zawartą w podstawach programowych, umie osiągnąć cele, rozpoznaje swoje uzdolnienia, jest twórczy, pracowity, rzetelny i wytrwały,
- posiada umiejętności komunikacji w co najmniej jednym języku zachodnim,
- sprawnie posługuje się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, bezpiecznie i celowo je wykorzystuje.

4. Wizja szkoły

W obszarze kształcenia:

- uczymy metodami aktywizującymi,
- stosujemy integrację międzyprzedmiotową,
- wykorzystujemy techniki informacyjne, w tym kształcenie na odległość,
- uczymy języków obcych,
- stosujemy system pomocy dla dzieci z trudnościami edukacyjnymi,
- stwarzamy możliwości rozwoju indywidualnych zdolności i zainteresowań,
- stosujemy motywacyjny system oceniania,
- proponujemy szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych,
- stosujemy elementy oceniania kształtującego
- wspieramy ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych

W obszarze opieki i wychowania:

- tworzymy atmosferę przyjazną uczniom, sprzyjającą zdobywaniu wiedzy i umiejętności,
- propagujemy postawy prozdrowotne,
- propagujemy postawy odpowiedzialności za zdrowie publiczne,
- propagujemy zachowania proekologiczne,
- propagujemy postawę obywatelską i patriotyczną,
- jasno i wyraźnie definiujemy obowiązki i prawa ucznia,
- przestrzegamy zasad demokratycznego funkcjonowania społeczności szkolnej,
- poddajemy szczególnej opiece dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- współpracujemy z rodzicami wg wspólnie ustalonych zasad,
- propagujemy wartości i postawy zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi,
- wspieramy uczniów w sytuacji kryzysowej.

W obszarze organizacji i kierowania szkołą:

- dbamy o właściwą organizację pracy szkoły, inspirującą do twórczych działań,
- zespołowo decydujemy o zamierzonych działaniach edukacyjnych i wychowawczych,
- podnosimy kwalifikacje kadry poprzez doskonalenie zewnętrzne i WDN,
- podnosimy kwalifikacje kadry w realizacji kształcenia na odległość
- dokumentujemy pracę szkoły zgodnie z przyjętymi wzorami,
- dbamy o właściwe stosunki międzyludzkie.

5. Sylwetka absolwenta

Model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Walerego Jędrzejewicza w Płońsku.

Dążeniem szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Walerego Jędrzejewicza w Płońsku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi) i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego i fizycznego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

W rozwoju społecznym szkoła zwraca szczególną uwagę na kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

6. Analiza dotychczasowych działań szkoły

Podejmowane dotychczas działania wychowawczo-profilaktyczne w Szkole Podstawowej nr 2 im. J.W Jędrzejewicza w Płońsku wynikały z przyjętych kierunków działania na rok szkolny 2024/2025 oraz z aktualnie pojawiających się problemów. Na koniec roku szkolnego 2023/2024 została przeprowadzona ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego dotycząca tych oddziaływań. Przeprowadzono ankiety wśród społeczności szkolnej, wyniki tych ankiet stanowią

diagnozę aktualnej sytuacji wychowawczej w szkole i pozwoliły nam zaplanować kierunki oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych na rok szkolny 2024/2025.

W ostatnim roku najczęściej spotykanymi problemami wychowawczymi były:

- brak ruchu i aktywności fizycznej;
- trudności z samodyscypliną i organizacją własnej nauki;
- niska motywacja do nauki ;
- niewłaściwe korzystanie z Internetu (cyberprzemoc);
- osłabienie relacji rówieśniczych ze względu na przeniesienie kontaktów w znacznym stopniu do sieci.;
- agresja werbalna (wulgaryzmy);
- niechęć do realizacji obowiązku szkolnego;
- obniżone poczucie bezpieczeństwa u pewnej grupy uczniów;
- dyskryminacja i nietolerancja

Działania Szkoły ukierunkowane były na zwiększenie liczby działań na rzecz tworzenia bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły, zwiększenie poczucia akceptacji uczniów, zmniejszenie wykluczenia społecznego, wzrost kompetencji wychowawczych rodziców, zwiększenie otwartości szkoły na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym.

Staraliśmy się zmniejszyć poziom agresji i przemocy, cyberprzemocy, uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, podnieść umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów, zwiększyć efektywność działań w zakresie rozwiązywania kryzysów rozwojowych oraz życiowych dzieci i młodzieży poprzez podejmowanie działań profilaktycznych w tym zakresie.

Przywiązywaliśmy dużą wagę do oddziaływań profilaktycznych. Dążyliśmy do kształtowania świadomych postaw asertywnych wobec środków psychoaktywnych. Zachęcaliśmy młodzież do wzajemnego dzielenia się informacjami dotyczącymi destruktywnego oddziaływania środków psychoaktywnych na zdrowie i funkcjonowanie społeczne i emocjonalne.

Dokonano diagnozy środowiska szkolnego w celu wskazania czynników chroniących i czynników ryzyka.

Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego na aktualny rok szkolny 2024/25 była oparta na wnioskach z ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego na koniec roku 2023/24 jak również naturalnej i bieżącej obserwacji życia szkoły. Wywiady pogłębione z uczniami miały za zadanie uzyskanie bardziej szczegółowej perspektywy na wpływ programu na ich codzienne wybory i postaw.

CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki ryzyka to określone cechy, warunki lub zdarzenia, które zwiększają prawdopodobieństwo wystąpienia negatywnych konsekwencji lub problemów zdrowotnych, społecznych lub emocjonalnych. Czynniki ryzyka mogą wpływać na podatność jednostki lub grupy na wystąpienie pewnych zachowań, chorób lub trudności życiowych. Mogą to być zarówno cechy jednostki (takie jak osobiste predyspozycje) oraz cechy otoczenia (takie jak warunki społeczne czy ekonomiczne), które mają wpływ na kształtowanie zachowań lub zdrowia. Czynniki ryzyka są ważnymi elementami analizy i podejścia profilaktycznego, ponieważ pozwalają identyfikować obszary, które mogą być podatne na powstawanie problemów, oraz wyznaczać cele interwencji, które mają na celu zmniejszenie ryzyka i zapobieganie negatywnym konsekwencjom. W kontekście zdrowia, edukacji i innych dziedzin życia, zrozumienie czynników ryzyka pozwala na skuteczne planowanie i implementację strategii prewencyjnych oraz wsparcia. Warto pamiętać, że wiele z tych czynników ryzyka może wzajemnie oddziaływać, tworząc bardziej złożony obraz ryzyka. Dla każdej jednostki sytuacja może być inna, dlatego kluczowe jest indywidualne podejście i zapewnienie odpowiedniego wsparcia.

Czynniki ryzyka, które mogą wpłynąć na dzieci i młodzież:

1. Brak wsparcia rodzinnego: Niedostateczne wsparcie, nadmierne konflikty lub brak komunikacji w rodzinie może prowadzić do trudności emocjonalnych.

2. Niski poziom wykształcenia niektórych rodziców: Brak wykształcenia rodziców może wpływać na warunki życia, możliwość uzyskania wsparcia i poziom świadomości w kwestiach zdrowia i edukacji.

3. Niska samoocena u pewnej grupy dzieci: Niska pewność siebie i brak poczucia własnej wartości mogą skłaniać do podejmowania ryzykownych zachowań w celu zyskania uznania.

4. Presja grupy rówieśniczej w przypadku pewnej grupy uczniów: Chęć dostosowania się do grupy może skłaniać do podejmowania zachowań ryzykownych, aby zdobyć akceptację.

5. Brak umiejętności radzenia sobie z emocjami pewnej grupy dzieci: Dzieci i młodzież, które nie nauczyły się skutecznie radzić sobie z emocjami, mogą szukać ucieczki w substancjach psychoaktywnych.

6. Brak aktywności społecznej u pewnej grupy dzieci: Osoby izolujące się społecznie mogą być bardziej podatne na złe zachowania, w tym zażywanie substancji psychoaktywnych.

7. Środowisko szkolne: Szkoła może wpływać na rozwój dziecka; nieodpowiednie metody nauczania, brak wsparcia ze strony nauczycieli czy też przejawy przemocy w szkole mogą być negatywnymi czynnikami.

8. Dostępność substancji psychoaktywnych: Łatwy dostęp do alkoholu, narkotyków czy papierosów może skłaniać do ich zażywania.

9. Niska świadomość na temat zagrożeń: Brak informacji o szkodliwości substancji psychoaktywnych oraz skutków ryzykownych zachowań może prowadzić do ich bagatelizowania. 10. Problemy emocjonalne i psychiczne: Zaburzenia emocjonalne, takie jak depresja czy lęk, mogą wpływać na podatność na zachowania ryzykowne.

11. Niedostateczna edukacja zdrowotna: Brak edukacji na temat zdrowego stylu życia i skutków zażywania substancji psychoaktywnych może zwiększać ryzyko.

12. Niezaspokojone potrzeby emocjonalne: Dzieci i młodzież szukające akceptacji, emocjonalnej bliskości lub przyjaźni mogą podjąć zachowania ryzykowne w nadziei na zaspokojenie tych potrzeb.

13. Niski poziom nadzoru rodzicielskiego: Zaniedbanie nadzoru ze strony rodziców może prowadzić do eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.

14. Środowisko społeczne: Wysoki poziom przemocy, bieda, niepewność mieszkaniowa mogą zwiększać ryzyko zachowań ryzykownych.

15. Media i kultura: Ekspozycja na treści promujące używanie substancji psychoaktywnych lub agresywne zachowania może wpłynąć na postawy i zachowania młodzieży.

16. Ekspozycja na przemoc i traumę: Doświadczenie przemocy domowej, zaniedbań lub innych traumatycznych wydarzeń może wpłynąć na zdrowie psychiczne i zachowanie dziecka.

17. Wpływ mediów i internetu: Nadmierne korzystanie z mediów społecznościowych, narażenie na treści przemocowe lub nieodpowiednie może wpływać na zdrowie emocjonalne i zachowanie.

18. Niska samoocena: Niska samoocena może prowadzić do poczucia odrzucenia, izolacji społecznej oraz skłonności do podjęcia ryzykownych zachowań w poszukiwaniu akceptacji.

19. Złe relacje rówieśnicze: Problemy w relacjach z rówieśnikami, takie jak zastraszanie, wykluczenie społeczne czy agresja, mogą wpływać negatywnie na zdrowie psychiczne i zachowania dzieci i młodzieży.

20. Dostępność substancji psychoaktywnych: Łatwy dostęp do alkoholu, papierosów, narkotyków lub innych substancji psychoaktywnych może zachęcać do ich zażywania.

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynniki chroniące to cechy, warunki lub zasoby, które mają zdolność zmniejszania wpływu czynników ryzyka oraz zapewniają ochronę przed negatywnymi konsekwencjami, problemami zdrowotnymi, społecznymi lub emocjonalnymi. Czynniki te wzmacniają zdolność jednostki lub grupy do radzenia sobie w trudnych sytuacjach i przeciwdziałania negatywnym wpływom otoczenia. Działają jako swoiste "osłony" przed wystąpieniem problemów lub ich pogłębieniem. Czynniki chroniące mogą odgrywać ważną rolę w budowaniu odporności emocjonalnej i

zdrowego rozwoju dzieci i młodzieży, pomagając im przeciwdziałać potencjalnym zagrożeniom. Są to:

1. Silne relacje rodzinne: Wspierające, kochające i zdrowe relacje z rodzicami, opiekunami i rodzeństwem mogą pomagać w budowaniu poczucia bezpieczeństwa i wsparcia.
2. Wsparcie społeczne: Dobrze funkcjonujące relacje z rówieśnikami, przyjaciółmi, nauczycielami i innymi osobami mogą zapewnić dzieciom i młodzieży wsparcie emocjonalne.
3. Kompetencje społeczne: Umiejętności komunikacyjne, rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie ze stresem pomagają w zdrowym funkcjonowaniu w relacjach społecznych.
4. Właściwe modele zachowań: Obecność pozytywnych i zdrowych wzorców zachowań w rodzinie, szkole i społeczności może wpływać na wybory dzieci i młodzieży.
5. Wsparcie edukacyjne: Motywacja do nauki, dobry kontakt z nauczycielami oraz dostęp do dobrego wykształcenia mogą pomóc w budowaniu przyszłości.
6. Zdolność radzenia sobie: Umiejętność skutecznego radzenia sobie ze stresem, presją i trudnościami życiowymi może wpłynąć na zdolność przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom.
7. Aktywność społeczna: Udział w pozytywnych aktywnościach społecznych, takich jak organizacje młodzieżowe czy zajęcia sportowe, może pomóc w budowaniu pewności siebie i zdrowych relacji.
8. Dostęp do edukacji zdrowotnej: Wiedza na temat zdrowia fizycznego, emocjonalnego i społecznego może pomóc dzieciom i młodzieży podejmować świadome decyzje.
9. Wsparcie emocjonalne: Obecność wsparcia emocjonalnego i psychologicznego ze strony rodziny, nauczycieli czy profesjonalistów może pomóc w radzeniu sobie z trudnościami.
10. Działania społeczne: Aktywna rola w społeczności, włączenie się w działania społeczne czy wolontariat, może wpłynąć pozytywnie na poczucie celu i wartości.
11. Wartości i przekonania: Silne wartości, takie jak szacunek, uczciwość i odpowiedzialność, mogą pomóc w kształtowaniu pozytywnego zachowania.
12. Dobra opieka zdrowotna: Dostęp do odpowiedniej opieki zdrowotnej i wsparcia od lekarzy i specjalistów może wpłynąć na zdrowie fizyczne i psychiczne.

Diagnoza czynników chroniących oraz czynników ryzyka środowiska szkoły i placówki polegała na zbieraniu, analizie i interpretacji danych w celu zrozumienia, czy program wychowawczo profilaktyczny działa zgodnie z założeniami, czy przyczynia się do osiągnięcia pozytywnych efektów oraz jakie jego obszary mogą wymagać poprawy.

W wyniku rozmów z uczniami, rodzicami oraz nauczycielami, które miały na celu zrozumienie postrzegania programu, jego efektywności oraz identyfikację obszarów wpływających na zachowania ryzykowne.

W wyniku rozmów, wywiadów, informacji uczniowie wykazali świadomość zagrożeń związanych z ryzykownymi zachowaniami, takimi jak palenie papierosów, picie alkoholu czy próbowanie narkotyków. Program profilaktyczny wspierał uczniów w zrozumieniu negatywnych konsekwencji takich zachowań. Zdarzają się sytuacje, że dzieci są świadkami przemocy rówieśniczej w szkole. Przemoc ta ma miejsce również w cyberprzestrzeni, tym bardziej, że wszystkie dzieci korzystają codziennie z urządzeń elektronicznych, np. telefon, komputer. Mimo to duża część uczniów deklaruje, że czuje się w szkole bezpiecznie .

Rodzice wskazali na ważną rolę grupy rówieśniczej w kontekście ryzykownych zachowań. Większość rodziców zdaje się dostrzegać, że przynależność do pewnych grup rówieśniczych może narażać ich dzieci na ryzyko. To sugeruje, że rodzice są w dużej mierze świadomi wpływu rówieśników na ich dzieci. Jednakże istnieją pewne obszary niepewności, co do tego, czy ich dzieci rzeczywiście przynależą do takich grup, co może wynikać z ograniczonej komunikacji między rodzicami a dziećmi na ten temat. Rodzice wypowiedzieli się także niekorzystnie w kwestii tego, że uczniowie niechętnie zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami.

Wyniki ankiet dla nauczycieli: Nauczyciele podkreślili pozytywny wpływ programu na uczniów. Obserwowali zmiany w postawach i zachowaniach uczniów, które wskazują na lepsze zrozumienie zagrożeń związanych z ryzykownymi zachowaniami. Wskazali także na potrzebę

kontynuacji programu i rozszerzenia go na więcej obszarów edukacji, aby jeszcze skuteczniej dotrzeć do uczniów.

Wnioski:

Diagnoza środowiska szkolnego wykazała pozytywny wpływ programu wychowawczo-profilaktycznego na uczniów, rodziców i nauczycieli. Program przyczynił się do zwiększenia świadomości uczestników na temat ryzykownych zachowań oraz dostarczył narzędzi do radzenia sobie z nimi.

Rekomendacje:

1. Dalsza adaptacja treści programu pod kątem specyficznych potrzeb różnych grup wiekowych uczniów.

2. Wzmocnienie komunikacji między rodzicami a dziećmi na temat ryzykownych zachowań i wpływu rówieśników.

3. Rozszerzenie programu o jeszcze większe oddziaływania w zakresie przemocy rówieśniczej i zachowanie w cyberprzestrzeni.

Podsumowanie:

Diagnoza środowiska szkolnego wykazała pozytywny wpływ programu wychowawczo-profilaktycznego na uczestników, zwiększając ich świadomość ryzykownych zachowań i dostarczając narzędzi do radzenia sobie z nimi. Rekomendacje mają na celu dalszą poprawę i rozwinięcie programu w celu jeszcze skuteczniejszej edukacji uczniów oraz wsparcia ich zdrowego rozwoju.

Rekomendujemy kontynuację programu w obecnej formie, ze szczególnym uwzględnieniem uwypuklenia w pracy wychowawczej zagadnień przemocy rówieśniczej, oraz właściwego poruszania się w cyberprzestrzeni. Ponadto wskazane jest dalsze zacieśniania relacji nauczycieli z uczniami, które zachęci uczniów, żeby jeszcze w większym stopniu zgłaszali się ze swoimi problemami do nauczyciel.

Na podstawie doświadczeń z roku szkolnego 2023/2024 przyjęliśmy i będziemy kontynuować następujące kierunki działań:

1. Ochrona dziecka przed wszelkimi formami przemocy fizycznej lub psychicznej.

- systematycznie będą przeprowadzane dla uczniów pogadanki i inne działania na temat sposobów budowania właściwych relacji koleżeńskich, szczególnie będzie zwracana uwaga na naukę współpracy, jako formy zapobiegającej zachowaniom agresywnym,
- pod szczególną opieką będą znajdować się uczniowie przejawiający zaburzenia zachowania, będzie odbywała się ścisła współpraca z rodzicami tych uczniów,
- będziemy wprowadzać uczniów w świat wartości, oraz skupiać się na pogłębianiu świata wartości uczniów,
- będziemy prowadzić pogadanki na temat budowania prawidłowych relacji koleżeńskich,
- podejmiemy działania mające na celu wypracowanie nawyku właściwego korzystania z nowoczesnych technologii komputerowych,
- podejmiemy działania w stosunku do uczniów znajdujących się w kryzysie,
- nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- promowanie dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne.

2. Prowadzenie profilaktyki w zakresie uzależnień.

- w ramach godzin wychowawczych będziemy poruszać problematykę zagrożeń, jakie niosą za sobą alkohol, wyroby nikotynowe, narkotyki. Należy poszerzyć ją o szkodliwość dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych. Istotne będzie również informowanie uczniów w zakresie szkodliwości e-papierosów.
- będą prowadzone zajęcia dla uczniów z zakresu profilaktyki uzależnień, przeciwdziałania agresji i przemocy. Celem tych zajęć będzie rozwinięcie umiejętności społecznych i nauczanie nowych, przystosowawczych sposobów radzenia sobie z agresją. Dzieci będą

poznawać techniki opanowania złości i radzenia sobie ze strachem. W efekcie przyczyni się to do budowania pozytywnych relacji w grupie. Będziemy uczyć uczniów konstruktywnych sposobów radzenia sobie z agresją innych.

- W szkole będą realizowane rekomendowane programy profilaktyczne:
- ✓ DOMOWI DETEKTYWI
- ✓ UNPLUGGED
- ✓ FANTASTYCZNE MOŻLIWOŚCI
- ✓ PRZYJACIELE ZIPPIEGO
- ✓ CUKIERKI
- ✓ APTECZKA PIERWSZEJ POMOCY EMOCJONALNEJ
- ✓ SPOTKANIA Z LEONEM
- ✓ WSPÓLNE KROKI W CYBERŚWIECIE

3. Organizowanie pomocy i opieki nad dziećmi z rodzin w trudnej sytuacji materialnej.

Stworzenie lista uczniów potrzebujących pomocy oraz zostaną dobrane formy jej udzielania, np.:

- bezpłatne obiady (MOPS, GOPS)
- stypendia socjalne
- inne formy wsparcia, w zależności od potrzeb.

4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.

- będziemy wdrażać uczniów do udziału w uroczystościach organizowanych z okazji świąt państwowych na terenie szkoły i miasta,
- przedstawiciele rady pedagogicznej wraz z uczniami będą uczestniczyć (z zastosowaniem środków bezpieczeństwa sanitarnego) w miejskich obchodach patriotycznych,
- społeczność naszej szkoły weźmie udział w uroczystościach patriotycznych miejskich, szkolnych, państwowych zgodnie z kalendarzem uroczystości.

5. Współpraca z instytucjami zainteresowanymi wychowaniem i niesieniem pomocy dzieciom.

Powiatowa Komenda Policji

- Zorganizowane zostaną prelekcje dla uczniów klas I - VIII na temat odpowiedzialności prawnej osób nieletnich oraz zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu oraz prelekcje dotyczące niebezpieczeństw, z jakimi dziecko może spotkać się w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.

Punkt Profilaktyki Uzależnień i Pomocy Rodzinie

- Przystąpimy do ogólnopolskich kampanii:
 - „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, której celem jest promowanie konstruktywnych postaw zdrowego stylu życia, zapobieganie uzależnieniom.
 - „Przemoc boli”,
 - „Postaw na rodzinę”
- Będzie kontynuowana współpraca z kuratorami sądowymi uczniów naszej szkoły.
- W miarę potrzeb będą kierowane do sądu prośby o wgląd w sytuację rodzinną uczniów. Szczególną uwagę zwrócimy na uczniów mających problem z realizacją obowiązku szkolnego,
- Będziemy realizować zalecenia Poradni poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów,

- W ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej zorganizowane w szkole zostaną zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, terapia pedagogiczna, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego.

6. Poszerzanie wiedzy i umiejętności nauczycieli i innych pracowników szkoły na temat aktualnych zagrożeń, sposobów im zapobiegania oraz nawiązywania relacji z uczniami, w wyniku których uczniowie chętniej będą zwracać się do nauczycieli ze swoimi problemami.

Udział w kursach, szkoleniach i konferencjach wychowawców, nauczycieli, specjalistów.

- zorganizowanie szkolnego Dnia Walki z Depresją (luty)
- zorganizowanie szkolnego Dnia Profilaktyki (maj)
- przystąpienie szkoły do programu Szkoła z klasą (wzmacnianie odporności psychicznej dzieci i młodzieży, budowanie pozytywnego i inspirującego środowiska w szkole poprzez proponowanie nauczycielkom i nauczycielom innowacyjnych metod pracy)
- systematyczne doskonalenie umiejętności nauczycieli,
- pedagogizacja rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi.

7. Cele ogólne Programu.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości kładącego nacisk na przestrzeganie norm społecznych, oraz docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów, oraz utrzymywania tych relacji w przypadku kształcenia na odległość,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału,
- 9) w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, uwrażliwianie na podtrzymywanie relacji społecznych za pośrednictwem środków komunikacji elektronicznej w przypadku konieczności kształcenia na odległość,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej, wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu,
- 11) modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie publiczne,
- 6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania substancji psychoaktywnych (w tym dopalaczy), norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów w podejmowaniu właściwych, odpowiedzialnych działań związanych ze zdrowiem publicznym,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- a) *wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,*
- b) *nawiązywanie relacji z uczniami, których efektem będzie większa chęć u uczniów w zwracaniu się o pomoc w rozwiązywaniu problemów*
- c) *wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,*
- d) *odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),*
- e) *w dalszym ciągu podkreślanie w pracy wychowawczej zjawiska przemocy i sposobów minimalizowania go,*
- f) *W dalszym ciągu podkreślanie właściwych sposobów poruszania się w cyberprzestrzeni,*
- g) *rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,*
- h) *budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,*
- i) *przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,*
- j) *przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,*
- k) *troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,*
- l) *minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.*

Zadania profilaktyczne:

- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwa w drodze do/ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań prozdrowotnych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych, alkoholu, narkotyków, dopalaczy,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uwrażliwienie na niebezpieczeństwo, związane nadużywaniem komputera, telefonów, Internetu i innych urządzeń elektronicznych i cyfrowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie ich mocnych stron, kształtowanie pozytywnej tożsamości,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji, budowania relacji i radzenia sobie ze stresem,
- zapoznanie z zaleceniami dotyczącymi pandemii.
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

8. Zadania i cele realizowane w ramach programu

Zadanie 1. Dbalność o bezpieczeństwo w szkole i poza nią.

Cele:

- rozwijanie odpowiedzialnej postawy dbałości o bezpieczeństwo własne i innych,
- zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole, w drodze do szkoły i ze szkoły,
- kształtowanie właściwych nawyków bezpiecznego zachowania w szkole, na drodze oraz w miejscu zabawy,
- bezpieczne ferie i wakacje – uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego zachowania się w górach i nad wodą,
- kształtowanie nawyków związanych z zachowaniem bezpieczeństwa na drogach publicznych,
- dbałość o bezpieczeństwo w czasie pandemii w drodze do szkoły, podczas powrotu do domu, w czasie wycieczek szkolnych oraz przerw.

Zadanie 2. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.

Cele:

- kształtowanie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej,
- zapoznanie z obowiązującymi w szkole procedurami i regulaminami,
- zapoznanie ze Statutem szkoły i PZO,
- uświadamianie uczniom ich praw i obowiązków,
- zapoznanie z zasadami oceniania zachowania.

Zadanie 3. Promocja zdrowego stylu życia, wdrażanie do dbałości o higienę osobistą, otoczenia miejsca pracy i wypoczynku. Dbłość o zdrowie fizyczne i psychiczne.

Cele:

- propagowanie zdrowego stylu życia,
- profilaktyka zdrowia psychicznego i fizycznego (wskazywanie miejsc gdzie szukać pomocy w razie problemów ze zdrowiem fizycznym i psychicznym),
- przypomnienie zasad i wdrażanie nawyków zdrowego odżywiania się,
- uświadomienie uczniom znaczenia ruchu i relaksu na świeżym powietrzu,
- pogłębianie wiedzy uczniów na temat zasad higieny ciała i umysłu,
- kształtowanie pozytywnych nawyków związanych ze spędzaniem wolnego czasu,
- zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach.

Zadanie 4. Profilaktyka zagrożeń.

Cele:

- dostarczenie uczniom podstawowej wiedzy na temat alkoholu, papierosów, dopalaczy i narkotyków oraz wynikających z nich zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka,
- uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z uzależnień,
- uświadomienie znaczenia aktywności fizycznej,

Zadanie 5. Przeciwdziałanie przemocy i agresywnym zachowaniom.

Cele:

- nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- kształcenie umiejętności właściwego reagowania na przejawy agresji,
- kształtowanie właściwego stosunku do pozytywnych i negatywnych emocji,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach i szukania pomocy.

Zadanie 6. Wyrabianie umiejętności selektywnego korzystania z różnych źródeł informacji, kształtowanie krytycznej postawy wobec informacji pochodzących ze środków masowego przekazu.

Cele:

- uświadomienie uczniom konieczności selekcjonowania programów telewizyjnych i komputerowych,
- zachęcanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu (telewizji, radia, prasy, Internetu),
- dostarczanie uczniom informacji na temat skutków długotrwałego przebywania przed ekranem telewizora czy komputera i jego wpływu na stan zdrowia,
- rozwijanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji,
- kształtowanie krytycznego stosunku do informacji płynących ze środków masowego przekazu,
- zachęcanie uczniów do czytelnictwa oraz do opowiadania o przeczytanych książkach.

Zadanie 7. Postrzeganie siebie i komunikacja z otoczeniem, wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się.

Cele:

- efektywne współdziałanie i poprawna komunikacja z rówieśnikami oraz dorosłymi, uczestnictwo w życiu kulturalnym,
- podtrzymywanie kontaktów społecznych za pośrednictwem mediów elektronicznych w przypadku kształcenia na odległość,
- poznanie norm i zasad życia społecznego, przejawianie postawy tolerancji wobec innych,
- kształtowanie umiejętności samooceny zachowania ucznia i zachowania jego rówieśników,
- kształtowanie potrzeby poszanowania własnej wartości oraz tolerancji i akceptacji dla innych,
- rozwijanie umiejętności mówienia o sobie.

Zadanie 8. Uświadomienie roli dziecka i jego przynależności do: rodziny, klasy, społeczności lokalnej, narodu, Europy i świata.

Cele:

- uświadomienie roli rodziny w życiu społecznym,
- uświadomienie roli rodziny w życiu dziecka i roli dziecka w rodzinie,
- kształtowanie właściwych postaw wobec rodziców, nauczycieli i innych osób z otoczenia,
- uświadomienie uczniom znaczenia wspólnie spędzanego czasu z rodziną, świąt i tradycji rodzinnych,
- rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i narodu,
- dostarczenie i upowszechnianie podstawowej wiedzy na temat Unii Europejskiej: jej instytucji i symboli,
- zainteresowanie kulturą i dorobkiem innych państw.

Zadanie 9. Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Cele:

- pobudzanie zainteresowania uczniów ochroną środowiska i ekologią,
- kształtowanie nawyków związanych z ochroną przyrody (sortowanie śmieci, utrzymanie w czystości najbliższego otoczenia, zbiórka elektroodpadów, zbiórka makulatury),
- zachęcanie do dbałości o stan środowiska naturalnego w najbliższej okolicy, dbanie o zieleń we własnym otoczeniu.

Zadanie 10. Poznawanie zasad życia towarzyskiego i kultury codziennych zachowań – kultura słowa, stroju i zachowania.

Cele:

- doskonalenie umiejętności panowania nad emocjami „negatywnymi”,

- zapoznanie z zasadami dobrego wychowania (sporządzenie poradnika z zasadami dobrego wychowania),
- kształtowanie właściwych postaw,
- określenie cech człowieka kulturalnego,
- umiejętność kulturalnego wypowiedzenia własnych sądów i opinii,
- kultura rozmowy telefonicznej,
- kultura spożywania posiłków (savoir-vivre przy stole),
- umiejętność wyboru odpowiednich programów i wyrabianie krytycznego stosunku do telewizji.

Zadanie 11. Rozwijanie postaw patriotycznych.

Cele:

- zapoznanie z tradycjami i symbolami związanymi z patronem szkoły,
- wdrażanie do udziału w imprezach organizowanych na terenie szkoły i miasta,
- wdrażanie do poszanowania symboli narodowych,
- wdrażanie uczniów do poznawania własnego regionu,
- uświadomienie uczniom, dlaczego obchodzimy rocznice narodowe.

Zadanie 12. Budowanie więzi koleżeństwa i przyjaźni. Ustalenie cech dobrego zespołu klasowego.

Cele:

- tworzenie właściwych stosunków koleżeńskich oraz pielęgnowanie tych, które już istnieją,
- dbanie o właściwą atmosferę pracy między samymi uczniami, między nauczycielem a uczniami, opartą na zaufaniu, życzliwości, współpracy - przestrzeganie zasad pracy na lekcjach, niekrytykowanie innych, praca w grupach,
- kontynuowanie procesu integracji zespołu klasowego szczególnie w przypadku przybycia nowych uczniów,
- uświadomienie uczniom znaczenia przyjaźni i miłości w życiu człowieka,
- rozwijanie umiejętności dostrzegania i pokonywania tego, co utrudnia porozumiewanie się,
- kształtowanie umiejętności dokonywania analizy sytuacji grupowej i każdej jednostki na tle grupy,
- rozwijanie umiejętności aktywnego uczestnictwa w realizacji zadań grupowych,
- dostrzeżenie i akceptowanie podobieństw i różnic między kolegami i koleżankami.

Zadanie 13. Propagowanie wolontariatu i pomagania innym.

Cele:

- zachęcanie do bezinteresownego pomagania innym,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania potrzeb innych ludzi,
- rozwijanie gotowości do niesienia pomocy osobom potrzebującym,
- uwrażliwienie uczniów na konieczność niesienia pomocy kolegom/koleżankom.

Zadanie 14. Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły Jana Walerego Jędrzejewicza.

Cele:

- zapoznanie z biografią Jana Walerego Jędrzejewicza,
- zwrócenie uwagi na wszechstronne uzdolnienia patrona szkoły i zachęcanie do brania z niego przykładu,
- wypracowanie w uczniach właściwych postaw społecznych wobec drugiego człowieka wzorowanych na postawie patrona szkoły,

- tworzenie własnego kodeksu moralnego w oparciu o wzór osobowy, jaki stanowi patron szkoły przełożony na język społeczności uczniowskiej,
- integrowanie uczniów ze środowiskiem lokalnym,
- nawiązanie współpracy z instytucjami lokalnymi.

Zadanie 15. Kształtowanie postaw asertywnych w relacjach z otoczeniem.

Cele:

- zapoznanie uczniów z pojęciem asertywności,
- kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć oraz obrony własnych przekonań przy wykorzystaniu postawy asertywnej,
- umiejętność odmawiania z uwzględnieniem poszanowania godności drugiego człowieka,
- umiejętność reagowania na krytykę oraz rozróżniania krytyki konstruktywnej od krytyki destrukcyjnej.

Zadanie 16. Rozwijanie własnych zainteresowań, twórczości.

Cele:

- wskazanie zalet płynących z uczestnictwa w różnych zajęciach pozalekcyjnych oraz konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- organizowanie kół przedmiotowych i kół zainteresowań,
- zachęcanie uczniów do wzięcia udziału w zajęciach organizowanych przez instytucje pozaszkolne,
- udział w konkursach przedmiotowych,
- przygotowywanie apeli szkolnych.

Zadanie 17. Inność obiektem tolerancji. Kształtowanie postaw tolerancyjnych.

Cele:

- zapoznanie z definicją tolerancji,
- kształtowanie postaw tolerancji wobec osób innych wyznań, odmiennych kulturowo, niepełnosprawnych, wyróżniających się wyglądem, z trudną sytuacją rodzinną,
- uwrażliwianie uczniów na sytuację ludzi z niepełnosprawnością,
- zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych,
- pogadanki i dyskusje na temat właściwego zachowania w kontaktach z osobami, które uznajemy za "inne",
- wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Zadanie 18. Uświadomienie uczniom istnienia określonych postaw, norm moralnych i społecznych oraz kształtowanie właściwej hierarchii wartości.

Cele:

- poznanie i doskonalenie pozytywnych cech charakteru człowieka, np. uczciwości, odpowiedzialności, chęci niesienia pomocy innym, punktualności,
- zaprezentowanie uczniom różnych postaw społecznych, ukazanie konsekwencji wyboru określonej z nich,
- zachęcanie do przestrzegania norm społeczno-moralnych,
- uświadamianie odpowiedzialności za słowa i czyny,
- uczenie krytycznego postrzegania siebie i kolegów,
- umiejętność samooceny i oceny innych,
- udział w akcjach charytatywnych, włączenie się do udziału w szkolnym PCK.

9. Treści i formy działań wychowawczych i profilaktycznych

Treści i formy działań wychowawczych i profilaktycznych obejmują cztery sfery:

- fizyczną (zdrowie, edukacja zdrowotna)
- psychiczną (bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych)
- społeczną (relacje, kształtowanie postaw społecznych)
- aksjologiczną (kultura, wartości, normy, wzory zachowań)

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas 0 – III

- Nawiązywanie relacji z rówieśnikami:
 - integracja zespołu klasowego;
 - kształtowanie właściwych postaw społecznych;
 - akceptacja, zrozumienie i poszanowanie godności każdego ucznia;
 - uczestnictwo w imprezach klasowych i szkolnych;
 - przestrzeganie zasad kultury.
- Uczenie działania zespołowego:
 - organizacja pracy w grupie;
 - tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy;
 - słuchanie innych, rozumienie i szanowanie ich poglądów;
 - wpajanie zasad samorządności i demokracji.
- Tolerancja dla inności. Prawa dziecka:
 - zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka;
 - rozumienie i poszanowanie godności każdego człowieka.
 - omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych;
 - prawa i obowiązki ucznia.
- Tworzenie warunków indywidualnego rozwoju ucznia:
 - diagnoza umiejętności i potrzeb edukacyjnych uczniów;
 - rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów;
 - kształtowanie postawy twórczej;
 - uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy;
 - wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności w nauce.
- Preorientacja zawodowa:
 - kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej;
 - zapoznanie ze specyfiką różnych zawodów;
 - spotkania z przedstawicielami wybranych profesji.
- Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami:
 - organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkole;
 - nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.
- Przeciwdziałanie agresji i przemocy:
 - eliminowanie niepożądanych zachowań;
 - wdrażanie do okazywania emocji w sposób akceptowany społecznie;
 - kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły;
 - reagowanie na niesprawiedliwość i krzywdę.
- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią:
 - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć i przerw oraz szkolnych wycieczek;

- kształtowanie nawyków właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia, wypadków i w sytuacjach nadzwyczajnych;
 - znajomość podstawowych zasad ruchu drogowego;
 - dbanie o bezpieczny wypoczynek;
 - promowanie bezpieczeństwa w sieci.
- Wychowanie w zdrowiu, profilaktyka uzależnień:
 - propagowanie zdrowego stylu życia;
 - przeciwdziałanie uzależnieniom od nikotyny, substancji psychoaktywnych oraz Internetu.
- Propagowanie postaw ekologicznych:
 - wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego;
 - uwrażliwienie na piękno otaczającej przyrody.
- Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich:
 - rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej;
 - zaznajamianie z kulturą regionu;
 - wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii;
 - uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.
- Propagowanie wolontariatu:
 - rozwijanie wśród uczniów postaw otwartości i wrażliwości;
 - angażowanie do udziału w akcjach i imprezach charytatywnych;
 - pomoc rówieśnikom w trudnych sytuacjach.
- Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych:
 - bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią;
 - podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń;
 - dzielenie się wiedzą z rodzicami nt. skutecznych metod wychowawczych.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 3) inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 4) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- 8) motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- 9) monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- 10) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- 11) inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- 12) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- 13) dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążać kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- 14) czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- 15) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- 16) czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- 17) inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- 18) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- a) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną

uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- b) dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- c) dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- d) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- e) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- f) uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- g) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- a) współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- b) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- c) reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- d) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- e) wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- f) zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- g) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- h) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- i) wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- a) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- b) rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- c) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- d) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- e) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- f) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- g) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w przepisami prawa,
- h) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- i) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- j) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- k) dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- l) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- m) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- n) podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- a) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- b) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- c) promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- d) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- e) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- f) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- g) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog specjalny:

- a) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
- b) rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- c) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- d) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- e) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- f) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny)

Pedagog szkolny:

- a) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- b) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- c) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- d) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,

- e) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- f) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- g) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- h) wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- i) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- j) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- k) wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- l) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Psycholog

- a) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- b) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- c) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- d) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- e) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- f) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- g) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- h) wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- i) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- j) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- k) wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),

promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- a) współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- b) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- c) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- d) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- e) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- f) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- g) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Samorząd uczniowski:

- a) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- b) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- c) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- d) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- e) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- f) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- g) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- h) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- i) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW:

1. Wspomaganie rodziców w pełnieniu ich roli i rozwiązywaniu zaistniałych trudności wychowawczych
 - 1) Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią,
 - 2) Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów,
 - 3) Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
 - 4) Spotkania informacyjne z nauczycielami i wychowawcą.
2. Rodzicielska profilaktyka – uzależnienia, skutki przemocy, rozpoznawanie kryzysu
 - 1) Materiały, filmy i webinary udostępniane przez e-dziennik, dotyczące: depresji i fobii szkolnych u młodzieży, przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, rozwijania motywacji do pracy,
3. Wsparcie rodziców w rozwiązywaniu zaistniałych trudności wychowawczych poprzez wsparcie psychologa, pedagoga i pedagoga specjalnego.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI I WYCHOWAWCÓW

1. Warsztaty i rady pedagogiczne szkoleniowe.
2. Pomoc w integrowaniu grup klasowych.
3. Udostępnianie przez pedagogów i psychologa szkolnego wychowawcom materiałów na godziny wychowawcze o tematyce integracyjnej.
4. Udostępnianie przez pedagoga specjalnego materiałów, literatury nt. metod i form pracy z uczniem niepełnosprawnością.
5. Analiza obecnej sytuacji szkolnej uczniów, relacji interpersonalnych kształtujących się w poszczególnych klasach oraz ewentualnych trudności edukacyjnych uczniów.
6. Analiza niepowodzeń szkolnych.
7. Bieżące analizowanie frekwencji.
8. Obserwacja zespołu klasowego pod kątem relacji rówieśniczych.

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas 0 – III.

Lp.	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji
1.	<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i prawidłowych relacji między uczniami.</p> <p>Rozwijanie sprawności w czynieniu dobra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ integracja zespołów klasowych i kształtowanie właściwych postaw społecznych; ✓ tworzenie klimatu akceptacji, zrozumienia i poszanowania godności każdego ucznia oraz przyjaznej atmosfery dla nowych uczniów; ✓ angażowanie się uczniów w życie klasy i szkoły, włączanie ucznia z niepełnosprawnością w życie klasy; ✓ organizowanie pracy w grupie; ✓ organizowanie wycieczek lokalnych i zajęć edukacyjnych w terenie, wycieczek turystycznych; ✓ obchodzenie ważnych uroczystości rodzinnych; ✓ opracowanie klasowych kodeksów zachowania; ✓ organizowanie i uczestnictwo w imprezach klasowych i szkolnych zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych; ✓ wdrażanie do przestrzegania zasad kultury; ✓ obserwacja zachowań uczniów i konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy przemocy; ✓ poszanowanie odmienności osób innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej, kształtowanie postawy tolerancji; ✓ zachęcanie do pomocy osobom potrzebującym; ✓ zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka
2.	<p>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przypomnienie i poszanowanie symboli narodowych i europejskich; ✓ uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym; ✓ podtrzymywanie tradycji szkolnych; ✓ kultywowanie tradycji związanych z miastem, regionem i krajem; ✓ współpraca ze społecznością lokalną; organizowanie spotkań z

		<p>ciekawymi ludźmi, udział w imprezach, konkursach lokalnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii; ✓ propagowanie wolontariatu.
3.	<p>Tworzenie warunków indywidualnego rozwoju ucznia Wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ diagnoza umiejętności i potrzeb edukacyjnych uczniów; ✓ rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów; ✓ wykorzystanie w procesie lekcyjnym elementów oceniania kształtującego; ✓ uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.

Treści i działania o charakterze wychowawczym –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII

Lp.	Zadania statutowe	Sposoby/formy realizacji
1.	Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozmowy z dziećmi na temat zdrowia, zdrowego trybu życia, zdrowego odżywiania się przeprowadzane w czasie godzin wychowawczych i innych zajęć edukacyjnych ✓ Motywowanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym (np. spacer, wycieczki, uprawianie różnych dyscyplin sportowych, jazda na rowerze, udział w zawodach) oraz zaangażowane uczestnictwo w lekcjach w-f. ✓ Walka z próchnicą realizowana w ramach programu profilaktycznego "Fluoryzacja zębów". ✓ Uświadamianie uczniów o konieczności dbania o higienę osobistą (szczególnie w okresie dojrzewania), ład i estetykę otoczenia - pogadanki na godzinie wychowawczej, lekcji WDŻ, udział w programach profilaktycznych.. Zwrócenie uwagi na zmianę obuwia w szkole. ✓ Udział w konkursach dotyczących promocji zdrowia. ✓ Doskonalenie umiejętności panowania nad emocjami „negatywnymi” – stresem, wspieranie dziecka w sytuacjach dla niego kryzysowych. ✓ Troska o ucznia znajdującego się w sytuacji kryzysowej. ✓ Pobudzanie zainteresowania uczniów ochroną środowiska i ekologią, zachęcanie do dbałości o stan środowiska naturalnego w najbliższej okolicy.
2.	Troska o bezpieczeństwo w szkole i poza nią. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej poprzez działania eliminujące zachowania agresywne w kontaktach bezpośrednich i w Internecie.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie właściwych nawyków związanych z zachowaniem bezpieczeństwa na drogach publicznych, w drodze do szkoły, podczas powrotu do domu, w czasie wycieczek szkolnych oraz przerw: udział w akcjach, pogadanki w ramach godzin wychowawczych, apeli. ✓ Omówienie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich, np. spotkania z policjantem, pracownikiem Straży Miejskiej. ✓ Uświadczenie uczniom zagrożeń wynikających z niewłaściwego zachowania się w czasie dni wolnych: ferii i wakacji. ✓ Realizacja programu wychowania komunikacyjnego: egzamin na kartę rowerową. ✓ Zachęcanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu i Internetu. ✓ Poznanie i utrwalanie zasad udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach. ✓ Poznanie zasad właściwego zachowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych: godziny wychowawcze, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, próbny alarm przeciwpożarowy. ✓ Wzmocnienie działań mających na celu ograniczenie zachowań agresywnych (przezywanie, wyśmiewanie, wymuszanie, chowanie rzeczy, itp.) a także

		<p>nękania za pośrednictwem portali społecznościowych – rozmowy, pogadanki.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pogadanki nt. bezpieczeństwa podczas wycieczek lokalnych i pozamiejscowych, zapoznanie z regulaminem wycieczek.
3.	Profilaktyka zagrożeń.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnozowanie uczniów w związku z ewentualnymi zagrożeniami poprzez obserwacje, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, pielęgniarką szkolną. ✓ Dostarczenie uczniom i ich rodzicom podstawowej wiedzy na temat: cyberprzemocy, uzależnienia od komputera i telefonu oraz alkoholu, papierosów, dopalaczy i narkotyków oraz wynikających z nich zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka - pogadanki na godzinach wychowawczych, spotkania z pedagogiem (korzystanie z materiałów edukacyjnych z biblioteki pedagoga), specjalistami z zakresu uzależnień; spektakle profilaktyczne, zajęcia warsztatowe, programy profilaktyczne, podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców (prelekcje, konsultacje, rozmowy indywidualne, gazetki informacyjne). ✓ Obserwowanie i eliminowanie wszelkich rodzajów przemocy uczniów wobec siebie i innych: rozmowy na godzinach wychowawczych, wykorzystanie monitoringu szkolnego, rozmowy z pedagogiem, instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. ✓ Monitorowanie frekwencji uczniów na lekcjach. W razie konieczności postępowanie zgodnie z procedurami. ✓ Podnoszenie wiedzy nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.
4.	Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie analizy czynników ryzyka: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne, logopedyczne, zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, inne specjalistyczne współdziałanie z poradniami zdrowia psychicznego, informowanie rodziców o możliwościach udzielania pomocy specjalistycznej. ✓ Opracowanie planów pracy, dostosowań edukacyjnych, IPET-u, WOPFU dla uczniów posiadających opinie i orzeczenia ppp oraz dokonywanie ewaluacji uczniów objętych ppp. ✓ Indywidualizacja procesu nauczania. ✓ Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych w celu niwelowania trudności w nauce. ✓ Zachęcanie uczniów do rozwijania zainteresowań, indywidualnych talentów i uzdolnień poprzez pracę oraz docenianie osiągnięć i sukcesów uczniów na forum klasy, szkoły i środowiska lokalnego. ✓ Pomoc w rozpoznawaniu mocnych i słabych stron uczniów: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu, nauka nazywania własnych emocji, uczuć na godzinach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych. ✓ Zwracanie uwagi uczniów na osoby z niepełnosprawnościami – przypominanie norm współżycia społecznego, kulturalnego zachowania się, poszanowania praw i potrzeb innych. ✓ Uświadamianie uczniom odmienności osób innych narodowości czy wyznania.
5.	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pomoc w rozpoznawaniu mocnych stron ucznia, wspieranie, kierunkowanie w rozwoju talentów. ✓ Wzmacnianie motywacji uczniów do pełnego wykorzystania swoich możliwości poprzez udział w konkursach, zachęcanie do systematycznej pracy, odkrywanie własnych zainteresowań, pobudzanie do twórczego działania, docenianie sukcesów. ✓ Kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji, właściwej samooceny i kreowania swojego wizerunku: godziny wychowawcze, metody i techniki dramatyczne.
6.	Budowanie właściwych relacji między uczniami, uczenie ich odpowiedzialności i współpracy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ćwiczenia doskonalące pracę w zespole, umiejętności komunikacji werbalnej i niewerbalnej, konstruktywne rozwiązywanie sytuacji problemowych. ✓ Zaznajamianie uczniów z normami współżycia społecznego, kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych - udział w akcjach charytatywnych, wolontariat. ✓ Pogłębianie wiedzy o klasie i poczucia współodpowiedzialności - pogadanki na zajęciach z wychowawcą, ✓ Organizowanie pomocy koleżeńskiej. ✓ Wzmocnienie działań wychowawczych w zespole klasowym integrujących uczniów – gry integracyjne podczas zajęć z wychowawcą, wspólne wyjścia poza teren szkoły.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczenie współpracy poprzez realizację projektów. ✓ Rozumienie i wdrażanie pojęć takich jak koleżeństwo, tolerancja, współpraca, odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, odwaga cywilna.
7.	Kształtowanie postaw patriotycznych uczniów z uwzględnieniem historii regionu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poznawanie historii, tradycji, kultury „małej ojczyzny” i regionu poprzez odwiedzanie i troskę o miejsca pamięci narodowej, upamiętnianie postaci, wydarzeń z przeszłości, odwiedzanie Pracowni Dokumentacji Dziejów Miasta Płońska oraz miejsc pamięci narodowej, wycieczki edukacyjne (z uwzględnieniem osiągnięć duchowych), realizacja projektów edukacyjnych, udział w miejskich obchodach świąt narodowych, konkursy. ✓ Kultywowanie tradycji szkolnych z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego, rozumienie roli szkolnego sztandaru. ✓ Budzenie szacunku dla symboli narodowych i europejskich: akademie, apele, akcje SU (kotylicjon, strój galowy). ✓ Uświadamianie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. ✓ Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów: konkursy, realizacja projektów. ✓ Poznanie działań wybitnych Polaków na wybranych zajęciach edukacyjnych, realizacja projektów, udział w konkursach. ✓ Zapoznanie z mechanizmami wyborów demokratycznych: wybory samorządu klasowego i szkolnego. ✓ Współpraca ze społecznością lokalną: akcje charytatywne, wolontariat.
8.	Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie właściwej hierarchii wartości: rozwijanie zdolności dostrzegania wartości – prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka oraz postawy szlachetności. ✓ Dostrzeganie i tolerowanie inności, rozwijanie empatii, asertywności. ✓ Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. ✓ Uświadamianie odmienności osób z niepełnosprawnością, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, obchodach Dnia Autyzmu, obchodach Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami, pogadanki. ✓ Kształtowanie postawy ekologicznej, odpowiedzialności społecznej u uczniów, m.in. przez uczenie nawyku segregacji śmieci, udział w akcji Sprzątanie Świata, obchody Dnia Ziemi, pogadanka z pracownikiem sortowni odpadów i inne.
9.	Preorientacja zawodowa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji. ✓ Przygotowanie do dokonania wyboru dalszej drogi kształcenia: rozmowy na godzinach do dyspozycji wychowawcy, lekcje wos-u, pozyskiwanie materiałów informacyjnych, zajęcia z doradztwa zawodowego. ✓ Kształtowanie szacunku i uznania dla przedstawicieli różnych zawodów. ✓ Poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów: uczestniczenie w dniach otwartych szkół, współpraca z PPP w Płońsku, warsztaty, zajęcia z doradcą zawodowym.
10.	Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych. (realizacja pkt. 1 kierunków polityki oświatowej)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dostarczanie rodzicom bieżącej wiedzy na temat osiągnięć i problemów dziecka w szkole i poza nią. ✓ Informowanie rodziców, nauczycieli, opiekunów o skutecznych sposobach prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. ✓ Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. ✓ Zebrania i konsultacje dla rodziców. ✓ Zapoznanie rodziców z Statutem Szkoły i regulaminami poprzez stronę internetową szkoły (formy papierowe dostępne w bibliotece szkolnej). ✓ Pełnienie opieki nad dziećmi w czasie przerw, w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców. ✓ Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów związanych z różnego rodzaju formami pomocy, np. stypendium, pomoc materialna, w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny (np. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Komenda Policji, Sąd dla Nieletnich, MOPS, GOPS.) ✓ Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną. ✓ Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży, poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Systematyczna pedagogizacja rodziców z uwzględnieniem aktualnych problemów.
11.	<p>Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych i Internetu.</p> <p>Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz umiejętności nabytych w czasie kształcenia na odległość.</p> <p>(realizacja pkt. 4 kierunków polityki oświatowej)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wdrażanie uczniów do odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu (telewizji, radia, prasy, Internetu), zwrócenie uwagi na radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni: lekcje informatyki, wos-u, pogadanki w ramach godzin wychowawczych, szkolenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli. ✓ Prowadzenie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem tablicy multimedialnej, multibooków, zasobów internetowych, aplikacji, ciekawych filmów tematycznych, gier dydaktycznych dostępnych w sieci. ✓ Zachęcanie uczniów do korzystania ze stron internetowych wspomagających wyjaśnianie zagadnień i treści omawianych podczas zajęć w szkole np. e-podręczniki, gov.pl oraz z dedykowanych portali edukacyjnych. ✓ Rozmowy nt. zagrożeń, jakie niesie ze sobą Internet – zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w sieci. ✓ W trakcie nauki zdalnej egzekwowanie przestrzegania zasad zawartych w regulaminie pracy szkoły.
12.	<p>Wzmacnianie i rozwijanie poziomu umiejętności językowych uczniów w mowie i piśmie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wzbogacanie kultury języka uczniów: czytanie tekstów zawartych w podręczniku, rozwiązywanie krzyżówek, zagadek, układanie opowiadań, wyjaśnianie trudnych zagadnień. ✓ Dbłość o poprawność i kulturę języka ucznia w sytuacjach szkolnych. ✓ Zwracanie szczególnej uwagi na poprawność gramatyczną i ortograficzną podczas redagowania samodzielnych prac pisemnych. ✓ Wykorzystywanie potencjału audiobooków – słuchanie poprawnej wymowy słów i zwrotów, następnie czytanie wybranych fragmentów na głos.