**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z biologii w klasie 6**

**w Szkole Podstawowej nr 2 w Płońsku**

**I. Zasady oceniania w oparciu o:**

- Wymagania edukacyjne zostały opracowane zgodnie z:

 - Rozporządzeniem MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych

 - Rozporządzeniem MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych

- Nową Podstawą programową przedmiotu „biologia” z 2024 r.

- Programem nauczania biologii w klasach 5–8 szkoły podstawowej Puls życia, Anny Zdziennickiej, wydawnictwa „Nowa Era”.

**II .Przedmiotem oceniania są:**

 - wiadomości,

 -umiejętności,

- postawa ucznia i jego aktywność.

**III. Formy aktywności podlegające ocenie:**

**1.Dłuższe wypowiedzi ustne** (przynajmniej raz w semestrze) np.: swobodna wypowiedź na określony temat, umiejętność wnioskowania przyczynowo-skutkowego itp. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, a w przypadku lekcji powtórzeniowych- z całego działu.

**2. Wypowiedzi pisemne:**

1.kartkówki – do 20 minut - obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji (wcześniej zapowiedziane 10- minutowe – z ostatniego tematu lekcji- nie muszą być zapowiadane).

2.sprawdziany podsumowujące poszczególne działy 30-45 min. (sam sprawdzian oraz je go formę należy zapowiedzieć, co najmniej tydzień wcześniej).

3.sprawdziany okresowe (semestralne lub całoroczne).

**3. Inne formy oceniania:**

 1.wkład pracy w przyswojenie wiedzy na lekcji bieżącej (krótkie wypowiedzi na lekcji, praca w grupie, prowadzenie obserwacji, wykonywanie doświadczeń). Będą oceniane za pomocą plusów zapisanych w dzienniku, które zostaną następnie przeliczone na oceny. Uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą gdy zgromadzi 5 plusów. Przy braku zaangażowania na zajęciach otrzymuje minusy ( trzy minusy, każdy kolejny brak zaangażowania jest oceniany ocena niedostateczną)

 2.brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń odnotowane jest jako nieprzygotowanie.

3. zeszyt ćwiczeń (posiadanie zeszytu ćwiczeń z przedmiotu zostaje ustalone na początku roku szkolnego z nauczycielem przedmiotu) prowadzony podczas lekcji sprawdzamy przynajmniej raz w ciągu semestru biorąc pod uwagę staranność, systematyczność i poprawność rzeczową.

4. prace dodatkowe (samodzielne opracowania oparte na innych źródłach niż podręcznik, plansze, rysunki, okazy wzbogacające zbiory, referaty i inne) w skali celujący-bardzo dobry-dobry- dostateczny lub za pomocą plusów analogicznie jak za wkład pracy w przyswojenie wiedzy.

5. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni.

6. Uczeń ma prawo do zgłoszenia przed lekcją, bez żadnych konsekwencji dwa razy w ciągu semestru nieprzygotowanie do zajęć (z wyjątkiem zaplanowanych sprawdzianów i lekcji powtórzeniowych) zaznaczane w dzienniku jako data nieprzygotowania, trzecie nieprzygotowanie powoduje wystawienie oceny niedostatecznej.

7. Klasyfikacji semestralnej i rocznej dokonuje się na podstawie analizy ocen cząstkowych.

**IV. Wymagania na poszczególne stopnie szkolne uzyskiwane po I i II półroczu z uwzględnieniem zagadnień z podstawy programowej.**

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z biologii w klasie 6**

|  |  |
| --- | --- |
| **l.p.** | **Wymagania na ocenę** |
| **dopuszczającą** | **dostateczną** | **dobrą** | **bardzo dobrą** | **celującą** |
| DZIAŁ 1. **TKANKI ZWIERZĘCE. PARZYDEŁKOWCE, PŁAZIŃCE I NICIENIE** |
| **Uczeń:** |
| *1.1.* | *wymienia podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych.* | *rozpoznaje na zdjęciach, rysunkach i pod mikroskopem tkanki zwierzęce;* | *określa najważniejsze funkcje poszczególnych tkanek zwierzęcych;* | *omawia budowę i występowanie różnych rodzajów tkanki mięśniowej.* | *wykazuje związek budowy wskazanej tkanki z jej funkcją* |
| *1.2.* | *przedstawia środowiska życia płazińców* | *określa tryb życia płazińców* |  |  |  |
| 1.3. | *rozpoznaje na ilustracji tasiemca* | *wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do płazińców* | *wymienia i rozpoznaje na ilustracjach przedstawicieli płazińców* |  |  |
| 1.4. |  | *omawia budowę tasiemca uzbrojonego* | *charakteryzuje wybrane czynności życiowe* | *wykazuje przystosowania tasiemca uzbrojonego i nieuzbrojonego do pasożytniczego trybu życia* |  |
| 1.5. | *określa sposoby zarażenia się tasiemcem uzbrojonymi nieuzbrojonym* | *wskazuje na schemacie cyklu rozwojowego tasiemca żywiciela pośredniego* | *prawidłowo stosuje określenia: żywiciel ostateczny, żywiciel pośredni, larwa, obojnak* | *wyjaśnia, w jaki sposób można ustrzec się przed zakażeniem pasożytniczymi płazińcami* | *opisuje przebieg rozwoju tasiemca*  |
| *1.6.* | *przedstawia środowiska życia nicieni* | *określa tryb życia nicieni* |  |  |  |
| 1.7. | *rozpoznaje na ilustracji glistę ludzką , owsika i włośnia* | *wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do nicieni* | *omawia budowę glisty ludzkiej* | *charakteryzuje wybrane czynności życiowe* | *omawia różnice między płazińcami a nicieniami;* |
| 1.8. | *wymienia choroby wywołane przez nicienie* | *wskazuje drogi inwazji nicieni do organizmu* | *charakteryzuje objawy chorób wywołanych przez owsiki* | *sposoby profilaktyki owsicy* | *analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywoływanymi przez nicienie*  |
|  | DZIAŁ 2.**PIERŚCIENICE, STAWONOGI, MIĘCZAKI** |
| *2.1.* | *przedstawia środowiska i tryb życia pierścienic* | *podaje główne cechy budowy zewnętrznej pierścienic* | *charakteryzuje wskazane czynności życiowe pierścienic* | *wskazuje przystosowania pijawki do pasożytniczego trybu życia*  | *porównuje środowisko życia i sposób odżywiania się dżdżownicy, pijawki i nereidy* |
| 2.2. | *wymienia charakterystyczne cechy pierścienic* | *wymienia i rozpoznaje na ilustracjach przedstawicieli tej grupy zwierząt* |  |  |  |
| 2.3. | *omawia znaczenie pierścienic w przyrodzie i życiu człowieka.* | *określa rolę dżdżownic w użyźnianiu gleby* | *uzasadnia, że dżdżownice zasługują na ochronę.* | *ocenia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka* |  |
| *2.4.* | *przedstawia środowiska i tryb życia skorupiaków, owadów i pajęczaków* | *omawia budowę skorupiaków, owadów i pajęczaków* | *przedstawia czynności życiowe skorupiaków, owadów i pajęczaków: poruszanie się, odżywianie się, oddychanie, rozmnażanie się* | *wskazuje cechy adaptacyjne skorupiaków, owadów i pajęczaków* *umożliwiające im opanowanie różnych środowisk,* | *analizuje budowę narządów gębowych owadów i wykazuje jej związek z pobieranym pokarmem*  |
| 2.5. | *podaje cechy wspólne stawonogów* | *wymienia gromady należące do stawonogów* | *rozpoznaje stawonoga na podstawie cech budowy zewnętrznej* | *wykazuje różnorodność gatunkową stawonogów* | *przedstawia różnorodność budowy ciała stawonogów oraz ich trybu życia, wykazując jednocześnie ich cechy wspólne*  |
| 2.6. | *wymienia stawonogi , które mają pozytywne bądź negatywne znaczenie dla życia i gospodarki człowieka* | *podaje przykłady pozytywnej i negatywnej roli stawonogów w życiu człowieka* | *omawia szkodliwe oddziaływanie stawonogów na życie człowieka* | *analizuje rolę stawonogów w przenoszeniu chorób człowieka* | *omawia na przykładach rolę owadów w biologicznej walce człowieka ze szkodnikami* |
| *2.7.* | *przedstawia środowisko i tryb życia ślimaków, małży i głowonogów* | *omawia, na podstawie ilustracji, budowę morfologiczną ślimaków, małży i głowonogów* | *omawia czynności życiowe (odżywianie, oddychanie i rozmnażanie) mięczaków* | *porównuje budowę morfologiczną ślimaków, małży i głowonogów* | *konstruuje tabelę, w której porównuje trzy grupy mięczaków* |
| 2.8. | *wymienia gromady należące do mięczaków* | *podaje cechy wspólne mięczaków* | *rozpoznaje i rozróżnia muszle ślimaków oraz małży* |  |  |
| 2.9. |  |  | *omawia rolę mięczaków w przyrodzie i ich znaczenie dla człowieka* | *omawia rolę mięczaków w przyrodzie i ich znaczenie dla gospodarki człowieka, podając przykłady* | *podaje przykłady i omawia negatywną rolę ślimaków, będących żywicielami pasożytów* |
| *2.10.* |  |  | *klasyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela jednej z grup bezkręgowców na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej* | *przyporządkowuje wskazany organizm do jednej z grup bezkręgowców na podstawie znajomości ich cech charakterystycznych* |  |
|  | Dział 3 **RYBY, PŁAZY, GADY** |
| 3.1. | wymienia charakterystyczne ryb | na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ryb | omawia przystosowania ryb do pływania | na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawia czynności życiowe ryb | wskazuje przystosowania ryb pod względem budowy i czynności życiowych do życia w wodzie |
| 3.2. |  |  | wyjaśnia, co to jest zmiennocieplność | określa ryby jako zwierzęta zmiennocieplne |  |
| 3.3. | przedstawia sposób rozmnażania się i rozwój ryb | wyjaśnia pojęcia: ikra, tarło, tarlisko, zapłodnienie zewnętrzne | podaje różnice między jajorodnością a jajożyworodnością | charakteryzuje zachowania godowe ryb | omawia na przykładach wędrówki ryb |
| 3.4. | podaje przykłady ryb żyjących w wodach słonych i słodkich | opisuje znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka | podaje przykłady gatunków ryb chronionych w Polsce i uzasadnia potrzebę ich ochrony | podaje przykłady działań człowieka wpływających pozytywnie i negatywnie na różnorodność ryb |  |
| 3.5. | określa środowisko życia i cechy wspólne płazów | charakteryzuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie | określa wybrane czynności życiowe płazów |  wykazuje związek budowy płazów ze środowiskiem ich życia | wyjaśnia, w jaki sposób przebiega wymiana gazowa u płazów, wykazując związek z ich życiem w dwóch środowiskach |
| 3.6. |  |  | określa płazy jako zwierzęta zmiennocieplne | wykazuje wpływ zmiennocieplności na zasięg występowania płazów |  |
| 3.7. | przedstawia sposób rozmnażania się płazów | wymienia stadia rozwojowe żaby | omawia etapy rozwoju płazów na przykładzie żaby | charakteryzuje zachowania godowe płazów | porównuje budowę zewnętrzną i tryb życia kijanki oraz postaci dorosłej żaby |
| 3.8. | podaje przykłady płazów bezogonowych i ogoniastych występujących w Polsce | wyjaśnia znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka. | omawia główne zagrożenia dla płazów | podaje przykłady gatunków płazów chronionych w Polsce i uzasadnia potrzebę ich ochrony |  |
| 3.9. | określa środowisko życia gadów oraz podaje przykłady gadów żyjących w Polsce | opisuje budowę gadów na przykładzie jaszczurki | przedstawia wspólne cechy gadów | wskazuje przystosowania gadów pod względem budowy i czynności życiowych do życia na lądzie | analizuje pokrycie ciała gadów w kontekście ochrony przed utratą wody |
| 3.10. | określa gady jako zwierzęta zmiennocieplne |  | określa gady jako zwierzęta zmiennocieplne | wyjaśnia związek istniejący między występowaniem gadów a ich zmiennocieplnością |  |
| 3.11. | przedstawia sposób rozmnażania się i rozwoju gadów | określa gady jako owodniowce | wykazuje związek sposobu rozmnażania się gadów ze środowiskiem życia | podaje funkcje poszczególnych błon płodowych w rozwoju gadów | uzasadnia, że wytworzenie błon płodowych uniezależnia rozwój gadów od środowiska wodnego |
| 3.12. | opisuje znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka | wyjaśnia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka | wyjaśnia dlaczego niektóre gady są niebezpieczne dla człowieka |  |  |
|  | DZIAŁ 4. **PTAKI I SSAKI** |
| 4.1. | wymienia różnorodne siedliska występowania ptaków  | na żywym okazie lub na ilustracji wskazuje cechy budowy ptaków | rozpoznaje rodzaje piór i omawia budowę pióra | wykazuje zależnośćmiędzy środowiskiem życiaa budową nóg i dziobów |  |
| 4.2. | podaje przykłady ptaków żyjących w różnych środowiskach  | przestawia wspólne cechy ptaków | opisuje przystosowania ptaków do lotu | wykazuje związek budowy ptaka z przystosowaniem dolotu | wykazuje związek istniejący między przebiegiem wymiany gazowej a przystosowaniem ptaków do lotu |
| 4.3. | określa, co to jest stałocieplność | wskazuje ptaki jako zwierzęta stałocieplne | określa znaczenie stałocieplności w opanowaniu przez ptaki różnych rejonów kuli ziemskiej |  |  |
| 4.4. | odróżnia gniazdowniki odzagniazdowników | przedstawia budowę jaja ptaka  | omawia rozmnażanie i rozwój ptaków | uzasadnia, dlaczego ptaki zaliczmy do owodniowców | określa rolę błon płodowych w rozwoju ptaków |
| 4.5. | opisuje znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka | wymienia pozytywne znaczenie ptaków w przyrodzie  | wyjaśnia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka |  |  |
| 4.6. | określa środowisko życia i cechy charakterystyczne ssaków | na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ssaków  | określa znaczenie skóry i jej wytworów w życiu ssaka | identyfikuje wytwory skóry ssaków  | wykazuje, na wybranych przykładach, różnorodność i jedność ssaków  |
| 4.7. | podaje przykłady ssaków żyjących w różnych środowiskach | wymienia przystosowania ssaków do zajmowania różnych siedlisk | wykazuje związek uzębienia z rodzajem i sposobem pobierania pokarmu |  charakteryzuje przystosowania ssaków do różnych siedlisk | analizuje związek zachodzący między wymianą gazową ssaków a zróżnicowanymi środowiskami ich występowania i ich życiową aktywnością  |
| 4.8. | określa ssaki jako zwierzęta stałocieplne | omawia sposoby przetrwania okresów niskiej temperatury w otoczeniu | wyjaśnia znaczenie stałocieplności w opanowaniu przez ssaki różnych rejonów kuli ziemskiej | wyjaśnia, że budowa skóry ssaków ma związek z utrzymywaniem przez nie stałocieplności  |  |
| 4.9. | wyjaśnia, co to znaczy, że ssaki są żyworodne | odróżnia ssaki łożyskowe od stekowców i torbaczy | przestawia sposób rozmnażania się i rozwój ssaków łożyskowych | określa rolę łożyska w rozwoju zarodkowym ssaków | porównuje rozwój zarodkowy ssaków łożyskowych, stekowców i torbaczy |
| 4.10. |  |  | wyjaśnia znaczenie ssaków dla przyrody  | omawia znaczenie ssaków dla człowieka  |  |
| 4.11. | rozpoznaje pospolite gatunki kręgowców żyjących w Polsce | identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela kręgowców na podstawie obecności charakterystycznych cech | korzysta z przewodników, atlasów oraz klucza do oznaczania kręgowców |  rozpoznaje na ilustracjach, zdjęciach i wśród naturalnych okazów pospolite gatunki kręgowców i przyporządkowuje je do odpowiednich grup | na ilustracji lub podczas obserwacji w terenie rozpoznaje gatunki kręgowców zamieszkujących najbliższą okolicę |
| 4.12. | omawia przystosowania organizmów wodnych i lądowych do zmiennej temperatury | porównuje sposoby rozmnażania kręgowców | opracowuje i przedstawia przykłady wpływu różnych czynników środowiska na kręgowce wodne i lądowe | tworzy mapę pojęciową porównującą grupy kręgowców pod względem cech morfologicznych | analizuje różnice w pokryciu ciała i budowie narządów oddechowych kręgowców |
| 4.13. |  |  | podaje przykłady działań człowieka wpływających pozytywnie i negatywnie na różnorodność kręgowców | wyjaśnia przyczyny wymierania kręgowców i podaje sposoby zapobiegania zmniejszaniu się ich populacji  | podaje przykłady gatunków kręgowców chronionych w Polsce i uzasadnia potrzebę ich ochrony |

Ocena śródroczna – wymagania napisane drukiem pochyłym (kursywą)

Ocena roczna – wszystkie wymagania