Przedmiotowe Zasady Oceniania

Obowiązują od dnia 01.09.2021r.

Spis treści

Przedmiotowe Zasady Oceniania z religii w klasach I - III 3
Przedmiotowe Zasady Oceniania z religii w klasach IV –VIII 7
Przedmiotowe Zasady Oceniania – edukacja wczesnoszkolna 11
Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego w klasach I - III 17
Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka nowożytnego 22
Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii 33
Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka polskiego 38
Przedmiotowe Zasady Oceniania z matematyki 43
Przedmiotowe Zasady Oceniania z przyrody 49
Przedmiotowe Zasady Oceniania z chemii 54
Przedmiotowe Zasady Oceniania z biologii 59
Przedmiotowe Zasady Oceniania z geografii 64
Przedmiotowe Zasady Oceniania z muzyki 68
Przedmiotowe Zasady Oceniania z plastyki 70
Przedmiotowe Zasady Oceniania z wychowania fizycznego 76
Przedmiotowe Zasady Oceniania z techniki 84
Przedmiotowe Zasady Oceniania z informatyki 90
Przedmiotowe zasady oceniania z WOS-u 96
Przedmiotowe Zasady Oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa 101
Przedmiotowe Zasady Oceniania z fizyki 102

Przedmiotowe Zasady Oceniania z religii w klasach I - III

I. **Obszary podlegające kontroli:**

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości;
2. Umiejętność wykorzystywania zdobytych wiadomości;
3. Starania i zaangażowanie ucznia: pilność, systematyczność, przygotowanie do zajęć, praca na lekcji
4. Umiejętność stawiania pytań i formułowania wniosków;
5. Efektywność współdziałania w grupie
6. Na ocenę z religii nie ma wpływu udział w praktykach religijnych (np. uczestnictwo we Mszy św.)

II. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności:

1. wypowiedzi ustne: modlitwy, znajomość katechizmu, udział w dyskusji
2. sprawdziany, testy:
3. kartkówki: obejmują materiał ostatniej lekcji lub pracy domowej
4. praca domowa
5. prowadzenie zeszytu ćwiczeń
6. praca w grupie (udział w dyskusji, umiejętność słuchania innych, udzielanie odpowiedzi, prezentowanie wyników pracy grupy),
7. wkład pracy własnej (pilność, systematyczność, przygotowanie do zajęć, aktywność),
8. udział w konkursach;
9. zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym

III Zasady oceniania

Ustalenia ogólne:

1. na lekcjach oceniane są wszystkie obszary aktywności,
2. prace klasowe obejmują większy zakres materiału, są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,
3. w przypadku usprawiedliwionej nieobecności na zapowiedzianej pracy klasowej nauczyciel ustala z uczniem termin i formę jej zaliczenia,
4. uczeń ma prawo do poprawy jedynie oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie i formie ustalonej z nauczycielem. Sprawdzian można poprawić tylko raz. Do dziennika wstawiane są obie oceny, ze sprawdzianu i jego poprawy. nie podlegają poprawie krótkie sprawdziany (kartkówki),
5. zeszyt ćwiczeń - oceniana jest systematyczność, zawartość merytoryczna i estetyka; sprawdzany podczas odpowiedzi i według decyzji nauczyciela.

6.Wagi ocen

- sprawdziany podsumowujące, finaliści konkursów (pozaszkolne) - waga 10 kolor czerwony
- kartkówki, konkursy, prace dodatkowe, prace wykonywane metodą projektu - waga 8 kolor zielony
- odpowiedzi, prace techniczne - waga 6 kolor czarny
- aktywność na zajęciach - waga 4 kolor fioletowy
- praca domowa, zeszyt ćwiczeń - waga 4 kolor niebieski

IV. Skala punktowa oceny testów:

ocena cel 100% – 97% przewidywanych punktów

ocena bdb	96% – 91% przewidywanych punktów
ocena db	90% – 75% przewidywanych punktów
ocena dst	74% – 51% przewidywanych punktów
ocena dop	50% – 30% przewidywanych punktów
ocena ndst	29% – 0% przewidywanych punktów.

V. Postanowienia w przypadku nieprzygotowania do lekcji

1. Zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji odnotowane jest znakiem " - ", jeśli uczeń nie wykaże się wiedzą lub umiejętnościami wskazanymi w pracy domowej. Czwarte i każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.
2. Za niezgłoszenie nieprzygotowania do lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną

VI. Ocena aktywności uczniów

1. Nauczyciel nagradza aktywność uczniów podczas zajęć oceną, plusem lub pochwałą,
2. Za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą,

VII. Wymagania edukacyjne

1. **Ocenę <u>celującą</u> - 6 – otrzymuje uczeń, który:**
   1) Opanował wszystkie treści i umiejętności zawarte w podstawie programowej,
   2) Osiąga sukcesy w konkursach wiedzy religijnej,
   3) Samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,
   4) Czyta Pismo Święte i inne religijne pozycje czytelnicze,
   5) Wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń
   6) Wykazuje należyty szacunek dla symboli i tradycji religijnych,
   8) Innych zachęca do lepszej pracy i poprawy zachowania, sam chętnie we wszystkim pomaga,
   9) Pilność, systematyczność i aktywność na zajęciach lekcyjnych nie budzi żadnych zastrzeżeń.
2. **Ocenę <u>bardzo dobrą</u> – 5 – otrzymuje uczeń, który:**
   1) Spełnia wymagania w zakresie oceny dobrej,
   2) Opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie bardzo dobrym,
   3) Pracuje systematycznie,
   4) Wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń
   5) Odrabia wszystkie prace domowe,
   6) Wyróżnia się aktywnością na tle klasy,
   7) Zachowanie jego nie budzi zastrzeżeń.
3. **Ocenę <u>dobrą</u> – 4 – otrzymuje uczeń, który:**
   1) Spełnia wymagania w zakresie oceny dostatecznej
   2) Opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie dobrym,
   3) Zna pacierz i katechizm przewidziany na daną klasę,
   4) Uczestniczy aktywnie w zajęciach,
   5) Prowadzi systematycznie zeszyt przedmiotowy.
4. **Ocenę <u>dostateczną</u> – 3 – otrzymuje uczeń, który:**
   1) Spełnia wymagania w zakresie oceny dopuszczającej,
   2) Opanował podstawowe treści programowe w danej klasie, ale ma kłopoty z praktycznym zastosowaniem tej wiedzy, a przy odpowiedziach wymaga podpowiedzi,
   3) Czasami jest aktywny na zajęciach,

4) W zeszycie ćwiczeń występują sporadyczne braki.

5. **Ocenę <u>dopuszczającą</u> – 2 – otrzymuje uczeń, który:**
   1) Opanował łatwe niezbędne wiadomości przewidziane programem danej klasy, a przy odpowiedziach wymaga podpowiedzi,
   2) Zeszyt prowadzi niedbale i ma w nim dużo braków,
   3) Wykazuje sporadyczną aktywność na zajęciach,
   4) Jego zachowanie sprawia wiele kłopotów nauczycielom i kolegom.
6. **Ocenę <u>niedostateczną</u>– 1 – otrzymuje uczeń, który:**
   1) Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
   2) Opuszcza katechezy
   3) Nie prowadzi zeszytu ćwiczeń

VIII. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

1. właściwe umiejscowienie dziecka w klasie,
2. dostosować poziom trudności zadań szkolnych i domowych do indywidualnych możliwości ucznia (dawać mniej zadań, o mniejszym stopniu trudności),
3. dzielić materiał na mniejsze części, aby ułatwić ich zapamiętanie i odtworzenie
4. niewskazane jest nagłe wyrywanie do odpowiedzi bez uprzedzenia, szczególnie z odległych partii materiału,
5. polecenia ustne i pisemne winny mieć prostą konstrukcję, należy upewniać się, czy zostały dobrze zrozumiane, w razie potrzeby dodatkowo wyjaśniać,
6. utrwalać zdobyte wiadomości i umiejętności poprzez częste ich powtarzanie i przypominanie,
7. dawać więcej czasu na odpowiedzi ustne i samodzielne prace pisemne, w czasie których należy podchodzić do ucznia, upewniać się, czy nie wymaga pomocy
8. pomagać podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzać poprzez pytania pomocnicze,
9. w trosce o prawidłowy rozwój sfery emocjonalno – społecznej należy ucznia często wzmacniać, tworzyć atmosferę życzliwości i bezpieczeństwa, dbać o prawidłowe relacje z rówieśnikami

IX. Formy przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców

1. celem udzielania informacji zwrotnej jest pomoc w świadomym uczeniu się;
2. nauczyciel formułuje informację zwrotną ustnie lub pisemnie językiem przyjaznym uczniom, odpowiednim dla ich etapu rozwoju;
3. informacja zwrotna zawsze powinna zawierać:
   1) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy,
   2) wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy,
   3) informacja zwrotna może mieć formę słowną, punktową lub procentową;
4. formy informowania:
   1) dziennik elektroniczny,
   2) teczka prac klasowych, które są przechowywane przez nauczyciela do końca edukacji ucznia w szkole,
   3) komentarz słowny lub pisemny nauczyciela,
   4) bezpośredni kontakt z rodzicem, na którego życzenie prace uczniowskie są na miejscu udostępniane do wglądu podczas spotkań klasowych,
   5) korespondencja w e-dzienniku.

X. Zdalne nauczanie

1. W przypadku zdalnego nauczania preferowanym komunikatorem jest platforma Microsoft 365 (aplikacja Teams).
2. Kontakt z uczniami i rodzicami odbywa się za pomocą poczty służbowej, dziennika elektronicznego i aplikacji Teams.
3. Podczas zdalnego nauczania ocenie podlegać będą:

a) zaangażowanie i udział podczas lekcji on-line
b) wykonywanie zadanej pracy pisemnej zgodnie z instrukcją i terminowe jej odsyłanie
c) Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie miał możliwości wykonania zadań, to powinien wykonać je w terminie ustalonym z nauczycielem
d) Brak oddania (przesłania) pracy skutkuje oceną niedostateczną.
e) Każdy uczeń ma możliwość konsultacji z nauczycielem prowadzącym zajęcia, w godzinach konsultacji on- line lub dodatkowo w innych terminach ustalonych z nauczycielem.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z religii w klasach IV –VIII

I. **Obszary podlegające kontroli:**

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości;
2. Umiejętność wykorzystywania zdobytych wiadomości;
3. Starania i zaangażowanie ucznia: pilność, systematyczność, przygotowanie do zajęć, praca na lekcji
4. Umiejętność stawiania pytań i formułowania wniosków;
5. Efektywność współdziałania w grupie
6. Na ocenę z religii nie ma wpływu udział w praktykach religijnych (np. uczestnictwo we Mszy św.)

II. **Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności:**

1.wypowiedzi ustne: modlitwy, znajomość katechizmu, udział w dyskusji
2.sprawdziany, testy:
3.kartkówki: obejmują materiał ostatniej lekcji lub pracy domowej
4.praca domowa:
5.prowadzenie zeszytu lub zeszytu ćwiczeń
6.praca w grupie (udział w dyskusji, umiejętność słuchania innych, udzielanie odpowiedzi, prezentowanie wyników pracy grupy),
7. wkład pracy własnej (pilność, systematyczność, przygotowanie do zajęć, aktywność),
8. udział w konkursach,
9. zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, systematyczne uczestnictwo w kołach przedmiotowych

III. Zasady oceniania

Ustalenia ogólne:

1. na lekcjach oceniane są wszystkie obszary aktywności,
2. prace klasowe obejmują większy zakres materiału, są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,
3. w przypadku usprawiedliwionej nieobecności na zapowiedzianej pracy klasowej nauczyciel ustala z uczniem termin i formę jej zaliczenia,
4. uczeń ma prawo do poprawy jedynie oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie i formie ustalonej z nauczycielem. Sprawdzian można poprawić tylko raz. Do dziennika wstawiane są obie oceny, ze sprawdzianu i jego popraw.Nie podlegają poprawie krótkie sprawdziany (kartkówki),
5. zeszyt i zeszyt ćwiczeń - oceniana jest systematyczność, zawartość merytoryczna i estetyka; sprawdzany podczas odpowiedzi i według decyzji nauczyciela.
6.Wagi ocen

- sprawdziany podsumowujące, finaliści konkursów (pozaszkolne) - waga 10 kolor czerwony
- kartkówki, konkursy, prace dodatkowe, prace wykonywane metodą projektu - waga 8 kolor zielony
- odpowiedzi, prace techniczne - waga 6 kolor czarny
- aktywność na zajęciach - waga 4 kolor fioletowy
- praca domowa, zeszyt ćwiczeń - waga 4 kolor niebieski

IV. Skala punktowa oceny testów:

ocena cel	100% – 97% przewidywanych punktów
ocena bdb	96% – 91% przewidywanych punktów
ocena db	90% – 75% przewidywanych punktów
ocena dst	74% – 51% przewidywanych punktów
ocena dop	50% – 30% przewidywanych punktów
ocena ndst	29% – 0% przewidywanych punktów.

V. Postanowienia w przypadku nieprzygotowania do lekcji

1. Zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji odnotowane jest znakiem " - ", jeśli uczeń nie wykaże się wiedzą lub umiejętnościami wskazanymi w pracy domowej. Czwarte i każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.
2. Za niezgłoszenie nieprzygotowania do lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

VI. Ocena aktywności uczniów

1. nauczyciel nagradza aktywność uczniów podczas zajęć oceną, plusem lub pochwałą,
2. za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą,

VII. Wymagania edukacyjne

1. Ocenę celującą - 6 – otrzymuje uczeń, który:

1) Opanował wszystkie treści i umiejętności zawarte w podstawie programowej,
2) Osiąga sukcesy w konkursach wiedzy religijnej,
3) Samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,
4) Czyta Pismo Święte i inne religijne pozycje czytelnicze,
5) Wzorowo prowadzi zeszyt,
6) Wykazuje należyty szacunek dla symboli i tradycji religijnych,
7) Innych zachęca do lepszej pracy i poprawy zachowania, sam chętnie we wszystkim pomaga,
8) Pilność, systematyczność i aktywność na zajęciach lekcyjnych nie budzi żadnych zastrzeżeń.

2. Ocenę bardzo dobrą – 5 – otrzymuje uczeń, który:

1) Spełnia wymagania w zakresie oceny dobrej,
2) Opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie bardzo dobrym,
3) Pracuje systematycznie,
4) Wzorowo prowadzi zeszyt,
5) Odrabia wszystkie prace domowe,
6) Wyróżnia się aktywnością na tle klasy,
7) Zachowanie jego nie budzi zastrzeżeń.

3. Ocenę dobrą – 4 – otrzymuje uczeń, który:

1) Spełnia wymagania w zakresie oceny dostatecznej
2) Opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie dobrym,
3) Zna pacierz i katechizm przewidziany na daną klasę,
4) Uczestniczy aktywnie w zajęciach,
5) Prowadzi systematycznie zeszyt przedmiotowy.

4. Ocenę dostateczną – 3 – otrzymuje uczeń, który:

1) Spełnia wymagania w zakresie oceny dopuszczającej,
2) Opanował podstawowe treści programowe w danej klasie, ale ma kłopoty z praktycznym zastosowaniem tej wiedzy, a przy odpowiedziach wymaga podpowiedzi,

3) Czasami jest aktywny na zajęciach,
4) W zeszycie występują sporadyczne braki.

5. **Ocenę <u>dopuszczającą</u> – 2 – otrzymuje uczeń, który:**
   1) Opanował łatwe niezbędne wiadomości przewidziane programem danej klasy, a przy odpowiedziach wymaga podpowiedzi,
   2) Zeszyt prowadzi niedbale i ma w nim dużo braków,
   3) Wykazuje sporadyczną aktywność na zajęciach,
   4) Jego zachowanie sprawia wiele kłopotów nauczycielom i kolegom.
6. **Ocenę <u>niedostateczną</u> – 1 – otrzymuje uczeń, który:**
   1) Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
   2) Opuszcza katechezy
   3) Nie prowadzi zeszytu

VIII. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

1. właściwe umiejscowienie dziecka w klasie
2. dostosować poziom trudności zadań szkolnych i domowych do indywidualnych możliwości ucznia (dawać mniej zadań, o mniejszym stopniu trudności)
3. dzielić materiał na mniejsze części, aby ułatwić ich zapamiętanie i odtworzenie
4. niewskazane jest nagłe wyrywanie do odpowiedzi bez uprzedzenia, szczególnie z odległych partii materiału
5. polecenia ustne i pisemne winny mieć prostą konstrukcję, należy upewniać się, czy zostały dobrze zrozumiane, w razie potrzeby dodatkowo wyjaśniać
6. utrwalać zdobyte wiadomości i umiejętności poprzez częste ich powtarzanie i przypominanie
7. dawać więcej czasu na odpowiedzi ustne i samodzielne prace pisemne, w czasie których należy podchodzić do ucznia, upewniać się, czy nie wymaga pomocy
8. pomagać podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzać poprzez pytania pomocnicze
9. w trosce o prawidłowy rozwój sfery emocjonalno – społecznej należy ucznia często wzmacniać, tworzyć atmosferę życzliwości i bezpieczeństwa, dbać o prawidłowe relacje z rówieśnikami

IX. Formy przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców

1. celem udzielania informacji zwrotnej jest pomoc w świadomym uczeniu się;
2. nauczyciel formułuje informację zwrotną ustnie lub pisemnie językiem przyjaznym uczniom, odpowiednim dla ich etapu rozwoju;
3. informacja zwrotna zawsze powinna zawierać:
   1) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy,
   2) wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy,
4. informacja zwrotna może mieć formę słowną, punktową lub procentową;
5. formy informowania:
   1) dziennik elektroniczny,
   2) teczka prac klasowych, które są przechowywane przez nauczyciela do końca edukacji ucznia w szkole,
   3) komentarz słowny lub pisemny nauczyciela,
   4) bezpośredni kontakt z rodzicem, na którego życzenie prace uczniowskie są na miejscu udostępniane do wglądu podczas spotkań klasowych,
   5) korespondencja w e-dzienniku.

X. Zdalne nauczanie

1. W przypadku zdalnego nauczania preferowanym komunikatorem jest platforma Microsoft 365 (aplikacja Teams).
2. Kontakt z uczniami i rodzicami odbywa się za pomocą poczty służbowej, dziennika elektronicznego i aplikacji Teams.
3. Podczas zdalnego nauczania ocenie podlegać będą:

a) zaangażowanie i udział podczas lekcji on-line
b) wykonywanie zadanej pracy pisemnej zgodnie z instrukcją i terminowe jej odsyłanie

4. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie miał możliwości wykonania zadań, to powinien wykonać je w terminie ustalonym z nauczycielem.
5. Brak oddania (przesłania) pracy skutkuje oceną niedostateczną.
6. Każdy uczeń ma możliwość konsultacji z nauczycielem prowadzącym zajęcia, w godzinach konsultacji on- line lub dodatkowo w innych terminach ustalonych z nauczycielem.

Przedmiotowe Zasady Oceniania – edukacja wczesnoszkolna

I Na poziomie klas I-III obowiązuje następujący system oceniania:

- bieżące – przekazywanie bieżących informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych ucznia, jego zaangażowaniu i pokonywaniu trudności (ocena cyfrowa),
- śródroczna ocena klasyfikacyjna – ma na celu okresowe podsumowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania (ocena opisowa),
- roczna ocena klasyfikacyjna – uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień(ocena opisowa).

II Kryteria szkolnego oceniania:

1. wymagania programowe
1. możliwości intelektualne ucznia
2. wkład pracy ucznia
3. opinia lub orzeczenie o uczniu wydane przez uprawnione instytucje

III Skala i kryteria ocen bieżących.

1. Oceny bieżące ustala się w stopniach według następującej skali:

Ocenę celującą (6) - otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania. Osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych.

Ocenę bardzo dobrą (5) - otrzymuje uczeń, który w dużym zakresie opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Ocenę dobrą (4) -otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym podstawowe wymagania zawarte w programie. Poprawnie stosuje wiadomości, wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

Ocenę dostateczną (3) - otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie konieczne do dalszego kształcenia.

Ocenę dopuszczającą (2) - otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie konieczne do dalszego kształcenia, ale braki te nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia wiedzy w dalszym ciągu dalszej nauki.

Ocenę niedostateczną (1) - otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych przez programem nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

Uczeń nie jest w stanie rozwiązać(wykonać) zadania nawet o niewielkim -elementarnym stopniu trudności.

2. Przy ustalaniu oceny bieżącej dopuszcza się stosowania znaków: „+” (podwyższającego ocenę) oraz „-„ (obniżającego ocenę) z wyłączeniem ocen: celującej i niedostatecznej.

3. Obowiązkiem nauczyciela jest uzasadnienie oceny, czyli informacja zwrotna. Informacja zwrotna jest przekazywana w formie ustnej i pisemnej i zawiera:

- wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,
- odnotowanie tego, co wymaga poprawienia
- wskazówki, w jaki sposób uczeń może poprawić tę konkretną pracę,
- wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien pracować.

4. Postanowienia w przypadku nieprzygotowania do lekcji:

- Zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji odnotowane jest znakiem "-" lub skrótem 'np';
- Czwarte i każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną, jeśli uczeń nie wykaże się wiedzą lub umiejętnościami wskazanymi w pracy domowej;
- Za niezgłoszenie nieprzygotowania do lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie wykaże się wiedzą lub umiejętnościami wskazanymi w pracy domowej.

5. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne wobec ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe oraz wobec ucznia objętego programem szkoły specjalnej. Odbywa się to na następujących zasadach:

Pracując z uczniem:

1) niedosłyszącym należy:

- zapewnić dziecku odpowiednie miejsce w klasie umożliwiające optymalny odbiór treści przekazywanych przez nauczyciela,
- dbać o spokój i ciszę w klasie – eliminować zbędny hałas w celu zapewnienia dziecku rozumienia poleceń nauczyciela i wypowiedzi innych uczniów,
- mówić do dziecka wyraźnie, unikać gwałtownych ruchów i nadmiernej gestykulacji,
- w czasie mówienia nauczyciel powinien stać przed dzieckiem,
- używać w czasie lekcji pomocy wizualnych i tablicy,
- dostosować tempo, metody i formy pracy do możliwości percepcyjnych ucznia,
- wydłużać czas pracy podczas sprawdzianów,
- dbać o to, aby u dziecka nie powstawały zaległości,
- stosować często pochwały w celu zwiększenia samooceny i poprawy wizerunku dziecka w klasie,
- zadawać pytania pomocnicze ułatwiające spójną, logiczną wypowiedź,
- często powtarzać i systematycznie utrwalać istotne treści,
- pomagać w analizie treści tekstów,
- dyktować całe zdania podczas dyktand,
- systematycznie współpracować z domem rodzinnym.

2) niedowidzącym należy:

- dbać o noszenie okularów i sprawdzanie stanu ich czystości,
- zadbać, aby tablica była ciemna i matowa, a kreda biała lub żółta,

- odczytywać wyraźnie to, co jest napisane na tablicy,
- unikać sytuacji, którym dziecko nie może sprostać,
- defekt wzroku kompensować rozwojem pamięci, uwagi , wyobraźni,
- więcej nagradzać niż karać,
- przydzielać dziecku role społeczne w celu rozwijania poczucia własnej wartości,
- uczeń nie powinien pisać i czytać dłużej niż 15 minut,
- doskonalić technikę czytania głośnego i cichego ze zrozumieniem,
- ćwiczyć przepisywanie, pisanie z pamięci i ze słuchu,
- zapewnić dziecku poczucie bezpieczeństwa,
- organizować sytuacje zapewniające sukces,
- dostosować zadania do potrzeb i możliwości dziecka,
- rozwijać zainteresowania dziecka,
- dawać okazję do wykazywania się samodzielnością,
- uczyć umiejętności właściwej regulacji emocjonalnej,
- wzmacniać samoocenę dziecka.

3) zagrożonym niedostosowaniem społecznym należy:

- wykorzystywać zasoby energii dziecka w pracach na rzecz szkoły i klasy,
- kontrolować działania dziecka, często podchodzić i sprawdzać, czy pracuje,
- dostosować zadania do możliwości dziecka,
- dzielić pracę na małe odcinki, często wprowadzać przerwy na odpoczynek,
- nie hamować nadmiernej aktywności dziecka, lecz dyskretnie ukierunkować ją na właściwy cel,
- cel do którego ma prowadzić działanie dziecka nie może być zbyt odległy,
- nie należy obarczać ucznia wieloma zadaniami jednocześnie,
- często przypominać o zobowiązaniach w atmosferze pozbawionej złości, wymówek i kar,
- skłaniać ucznia do finalizowania rozpoczętych działań,
- unikać nadmiernej krytyki i żartowania z dziecka,
- dostrzegać chwile, gdy dziecko spokojnie pracuje i zachęcać go do dalszego wysiłku,
- rozwijać mocne strony dziecka,
- zapewnić spokojne zajęcia w czasie przerw między lekcjami,
- skłaniać do krytycznej oceny własnego zachowania,
- ujednolicać działania szkoły i domu wobec dziecka,
- pomagać w nawiązywaniu pozytywnych kontaktów z rówieśnikami.

4) z Zespołem Aspergera należy:

- stosować polecenia proste i zrozumiałe dla ucznia,
- dodatkowo wyjaśniać treści poleceń niezrozumiałe dla ucznia,
- stosować pytania naprowadzające, gdy uczeń ma problem z opisaniem ilustracji czy obrazka,
- wydłużać czas pracy jeśli uczeń nie wykona zadania w ustalonym czasie,
- zmniejszać ilość zadań do rozwiązania, gdy taka potrzeba zaistnieje,
- różnicować pracę domową, zadawać do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać
- wyjaśniać uczniom niezrozumiałe zagadnienia,
- informować słowne popiera tekstem pisanym, obrazem, ilustracją,

- sprawdzać systematyczności ucznia w prowadzeniu zeszytu,
- uprzedzać ucznia o tym, kiedy i z czego będzie pytany,
- podczas wypowiedzi ustnych pomagać uczniowi w doborze słownictwa,
- monitorować ucznia podczas samodzielnej pracy, udzielać pomocy, wyjaśnień,
- mobilizować ucznia do wysiłku i ukończenia zadania,
- powtarzać daną partię materiału do momentu przyswojenia wiadomości przez ucznia,
- pozytywnie motywować ucznia poprzez wskazywanie jego najmniejszych sukcesów,
- przeznaczyć dla ucznia miejsce w pierwszej ławce blisko nauczyciela,
- eliminować nadmierny hałas, który rozprasza dziecko,
- wskazać spokojne miejsce, w którym uczeń może przebywać w czasie przerw (gdy hałas mu przeszkadza)
- wydłużać czas podczas pisania sprawdzianów, kartkówek,
- oceniać ucznia za pracę i trud włożony w wykonanie pracy czy opanowanie materiału,
- fakcie odpytania przy tablicy poinformować stosunkowo wcześniej i powoli z tym faktem oswajać ucznia,
- umożliwienie napisania przez ucznia egzaminu zewnętrznego zgodnie z procedurą dla uczniów z autyzmem
- oddzielać te obszary w których trudności wynikają z zaburzenia.

5) z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim należy:

- posadzić w miejscu, w którym nauczyciel ma łatwy dostęp do ucznia;
- podczas nauki opierać się na konkretach;
- dostosować materiały i pomocy dydaktycznych do możliwości grafomotorycznych i percepcyjnych ucznia;
- podczas nauki opierać się na konkretach;
- stworzyć warunków poczucia bezpieczeństwa i życzliwej pomocy;
- dostosować rodzaj prowadzonych zabaw i ćwiczeń do indywidualnego tempa rozwoju i możliwości dziecka;
- powolnie i systematyczne przechodzić od zadań łatwiejszych do trudniejszych;
- mobilizować dziecka do aktywności i samodzielności;
- kompensować zaburzone funkcje;
- podczas nauki opierać się na konkretach;
- oceniać ucznia zgodnie z wymaganiami zawartymi w programie szkoły specjalnej;

6) niepełnosprawnym ruchowo należy:

- dostosować otoczenie w taki sposób, aby mógł się samodzielnie poruszać,
- dostosować miejsce pracy tak, aby mógł przyjąć prawidłową pozycję siedzącą, zwłaszcza przez dłuższy czas, bez zmęczenia,
- dostosować zadania do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka z uwzględnieniem obniżonego tempa pracy i dużej męczliwości związanej z dysfunkcją ruchową,
- często wprowadzać przerwy na odpoczynek,
- wydłużać czas pracy samodzielnej,
- unikać sytuacji, którym dziecko nie może sprostać,
- zwiększać motywację do nauki,
- rozwijać zainteresowania dziecka i zapewniać zdobywanie przez niego doświadczeń,

- zachęcać do podejmowania częstych interakcji społecznych i zawierania przyjaźni,
- dawać okazję do wykazywania się samodzielnością,
- uczyć umiejętności właściwej regulacji emocjonalnej,
- wzmacniać samoocenę dziecka.

IV Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności.

Ocenie podlegają:

1. wypowiedzi ustne,
2. sprawdziany, testy,
3. kartkówki,
4. prace domowe,
5. prowadzenie zeszytów i ćwiczeń,
6. inne formy aktywności ucznia,
7. zaangażowanie podczas zajęć.

V. Skala punktowa oceny testów i kartkówek:

ocena cel 100% – 97% przewidywanych punktów
ocena bdb 96% – 91% przewidywanych punktów
ocena db 90% – 75% przewidywanych punktów
ocena dst 74% – 51% przewidywanych punktów
ocena dop 50% – 30% przewidywanych punktów
ocena ndst 29% – 0% przewidywanych punktów.

VI Przekaz osiągnięć uczniom i rodzicom.

Przekaz osiągnięć uczniom:

1) ustna ocena podczas zajęć,
2) ocena cyfrowa w zeszytach i na kartach pracy,
3) pisemna forma oceny śródrocznej i rocznej.

Przekaz osiągnięć rodzicom:

1) ustna lub pisemna informacja o postępach na zebraniach z rodzicami i podczas kontaktów indywidualnych,
2) informacja w dzienniku elektronicznym,
3) ocena cyfrowa w zeszytach i na kartach pracy,
4) pisemna forma oceny śródrocznej i rocznej.

ZASADY ZDALNEGO MONITOROWANIA POSTĘPÓW UCZNIA I OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Postanowienia ogólne :

1. Kształcenie zdalne ucznia podlega monitorowaniu i ocenie. Niniejsze zasady mają charakter przejściowy i wprowadza się je w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do kontynuowania.
2. Głównym narzędziem służącym monitorowaniu postępów uczniów jest dziennik elektroniczny oraz poczta elektroniczna, za pośrednictwem których uczniowie są zobligowani do przekazywania zdjęć/skanów wykonanych prac itp.
3. Dziennik elektroniczny jest również narzędziem do wystawiania ocen i informowania uczniów i rodziców.
4. Klasyfikowanie i promowanie uczniów odbywa się na zasadach opisanych w Statucie Szkoły Podstawowej nr 2.
5. Ocenianie w zdalnym nauczaniu powinno uwzględniać trudności w rzeczywistym sprawdzaniu wiedzy, możliwości weryfikacji wykonywanych zadań, specyfikę

przedmiotu i indywidualną sytuacje każdego ucznia uwarunkowaną ograniczeniami w związku z epidemicznym zagrożeniem.

6. Ocenianie powinno być motywujące do samokształcenia, aktywności, ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, pogłębianie wiedzy, rozwijanie umiejętności uczenia się i rozwijanie zainteresowań uczniów.
7. W ocenianiu należy brać pod uwagę systematyczność, zaangażowanie i poprawność wykonywanych zadań.

Metody i formy zdalnego monitorowania postępów uczniów:
Zdalne monitorowanie postępów uczniów odbywać się będzie poprzez :

1. Wykonywanie zadań krótko i długoterminowych;
2. Wykonywanie zadań obowiązkowych i dodatkowych, w tym dla chętnych;
3. Wykonanie zadań typu: karty pracy, wypracowania, projekty itp. Przesłanych przez uczniów na nośnik wskazany przez nauczyciela w określonym terminie;
4. Wykonanie zadań na platformach edukacyjnych;
5. Odpowiedzi ustne z wykorzystaniem platformy do komunikacji online;
6. Rozwiązywanie testów powtórkowych i ćwiczeniowych, testów sprawdzających wiedzę (w formie ustalonej przez nauczycieli).

Kryteria oceniania :

1. Każde zadanie wysłane do ucznia jest zadaniem obowiązkowym do wykonania (poza zadaniami dla chętnych).
2. Nauczyciele wskazują, które zadanie podlega ocenie poprzez wskazanie kryteriów oceny do każdego takiego zadania.
3. W przypadku poszczególnych edukacji (matematycznej, polonistycznej, przyrodniczej – min.1 ocena (nie więcej niż 3 oceny) /na tydzień.
4. W przypadku edukacji plastycznej, muzycznej, technicznej i informatyki – min. 1 ocena (nie więcej niż 3 oceny)/na 2 tygodnie. Powinny one przed wszystkim służyć rozwijaniu zainteresowań uczniów i wspierać pozostałe przedmioty w rozwijaniu kompetencji kluczowych i pożądanych postaw uczniów.
5. Zadania do wykonania powinny być zadaniami długoterminowymi, możliwymi do realizacji przez ucznia w warunkach domowych.

Informowanie uczniów i rodziców o postępach w nauce i uzyskanych ocenach:

Informacje na temat swoich osiągnięć bądź trudności w nauce uczeń otrzymuje w zrozumiałej dla niego formie, tzn. komentarza słownego wskazującego poziom jego umiejętności oraz wskazówek do dalszej pracy (w formie pisemnej lub ustnej) lub znaku graficznego (np. buźki, słoneczka, serduszka), jako informację zwrotną. Dla wyróżniających się uczniów raz w tygodniu pochwała za aktywność i zaangażowanie w naukę zdalna" wpisana w dziennik elektroniczny

Monitorowanie i ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej.
Proces zdalnego nauczania/ uczenia się dzieci klas I-III jest wspomagany przez rodziców i w dużej mierze uzależniony od ich zaangażowania i możliwości. Oceniając uczniów należy wziąć pod uwagę indywidualne możliwości psychofizyczne każdego ucznia oraz uwzględnić dostęp ucznia do komputera, Internetu, jego sytuację rodzinną.

1. W okresie zdalnego nauczania nauczyciel ocenia pracę ucznia z wykorzystaniem narzędzi wskazanych przez nauczyciela.

2. Każdy nauczyciel wybiera dowolną i dogodną formę pracy i informuje rodziców i uczniów o wybranej metodzie pracy. W okresie tym nauczyciel monitoruje i realizuje podstawę programową.
3. W okresie zdalnego nauczania nauczyciel wystawia min. jedną ocenę w tygodniu jednak nie więcej niż trzy.
4. W okresie zdalnego nauczania, dopuszcza się ocenianie bieżące w formie pisemnej.
5. Ocenę wystawia się na podstawie zdjęć prac uczniów przesyłanych przez rodziców.
6. Ocena ma służyć motywowaniu ucznia do pracy, ma być nagrodą za podjęte działania.
7. Ocenianiu podlegają:

a) prace pisemne i plastyczno-techniczne,
b) testy on-line
c) zaangażowanie w podejmowane działania.
d) systematyczność i poprawność wykonywanych zadań.

Zakres aktywności podlegającej ocenie będzie dostosowany do odpowiedniego poziomu nauczania i indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia

Ocena zachowania:

W wyniku wejścia w życie rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, dyrektor Szkoły Podstawowej w nr 2 ustala zasady określające weryfikację obecności ucznia, usprawiedliwiania absencji ucznia oraz sposoby komunikowania się ze szkołą. Ocenianiu będzie podlegać również zachowanie uczniów w szczególności w obszarze „wywiązywanie się z obowiązków ucznia". Pod uwagę będą brane, m.in. systematyczność w pracy i terminowość odsyłania prac oraz zachowanie się podczas zajęć on-line.

Za podstawowe narzędzie komunikacji w czasie zdalnej pracy uznaje się dziennik elektroniczny Vulcan oraz platformę Microsoft Teams. Nauczyciele prowadzą zajęcia za pośrednictwem platformy Microsoft Teams. Poprzez e-wiadomości nauczyciele, będą wysyłać, zakres materiału do opanowania na dany dzień. Za pomocą dziennika elektronicznego nauczyciel, będzie wysyłał informacje o innych sposobach komunikacji między nim a uczniami np.:

- w jaki sposób będzie pracował w czasie kwarantanny,
- w jakiej formie ma zostać odesłana praca domowa.
- godziny lekcji online, itp.

Obecność ucznia na zajęciach potwierdza się, poprzez :

- w edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1 – 3 szkoły podstawowej) odebranie wiadomości wysłanej przez nauczyciela poprzez dziennik elektroniczny (Vulcan) na profil rodzica w dniu zajęć (niezależnie od godziny) wysłanej od nauczyciela i poprzez udział w zajęciach na platformie Teams

Poza e-dziennikiem (Vulcan) i platformą Microsoft Teams ze szkołą można nadal komunikować się telefonicznie i e-mail.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego w klasach I - III

- **Obszary sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów**
  - gramatyka i słownictwo

- czytanie
- słuchanie
- mówienie
- pisanie

- **Formy sprawdzania postępów nauczania i osiągnięć uczniów**.
  - testy osiągnięć
  - testy diagnostyczne
  - prace domowe
  - odpowiedzi ustne
  - prowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń
  - bieżąca obserwacja aktywności na zajęciach, pilność i zaangażowanie ucznia

- **Zasady oceniania**.
  - Uczeń oceniany jest na dwa sposoby:

a) na bieżąco:

- ✓ by pomóc mu rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe punkty oraz dać mu wyraźne wskazówki, nad czym powinien więcej pracować (ustalanie obszarów pracy wyrównawczej i rozwijającej);
- ✓ by przekazać rodzicom / opiekunom informacje o jego postępach, mocnych i słabych stronach, a także wskazać, w jaki sposób powinien pracować, aby osiągnąć poprawę;
- ✓ by dać nauczycielowi informację zwrotną na temat efektywności jego nauczania, właściwości doboru materiałów oraz by pomóc w dostosowaniu planu nauczania, jeśli zachodzi taka potrzeba;

b) okresowo:

- ✓ by zaprezentować uczniowi, rodzicom / opiekunom i nauczycielom stopień opanowania umiejętności wymienionych w podstawie programowej na koniec pewnego etapu nauki, porównać wyniki na tle danej klasy, w poszczególnych ciągach klasowych, określić mocne i słabe strony ucznia oraz zaproponować element naprawczy kształtujący ucznia;
- ✓ by przekazać uczniowi, rodzicom / opiekunom i nauczycielom obraz postępów, aktywności i osiągnięć pod pod koniec danego etapu nauki (np. koniec semestru / roku szkolnego);
- ✓ by dostarczyć informacji nauczycielowi odpowiedzialnemu za następny etap nauki.

- Testy osiągnięć są zapowiadane po zakończeniu danego działu z podstawy programowej z tygodniowym wyprzedzeniem.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej z testu osiągnięć w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.
- W przypadku uzasadnionej nieobecności na teście osiągnięć uczeń ma możliwość poprawienia oceny w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.
- Test osiągnięć można poprawiać tylko raz. Do dziennika wstawiane są obie oceny, ze sprawdzianu i jego poprawy.
- Uczeń z opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat specyficznych trudności w uczeniu się, pisze testy, kartkówki dostosowane do swoich potrzeb i możliwości.
- Kartkówki nie podlegają poprawie.
- Testy są udostępniane do wglądu uczniom i rodzicom, a następnie przechowywane przez nauczyciela przez 1 rok szkolny.

- Ucznia z opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat specyficznych trudności w uczeniu się ocenia się uwzględniając jego możliwości i potrzeby, zalecenia zawarte w opinii psychologiczno-pedagogicznej. Metody, formy i środki dydaktyczne są dostosowane do możliwości i potrzeb ucznia.
- Wyróżnienie w konkursie wpływa na podniesienie oceny półrocznej lub rocznej o jeden stopień.

Skala punktowa oceny testów i kartkówek:

ocena cel 100% – 97% przewidywanych punktów
ocena bdb 96% – 91% przewidywanych punktów
ocena db 90% – 75% przewidywanych punktów
ocena dst 74% – 51% przewidywanych punktów
ocena dop 50% – 30% przewidywanych punktów
ocena ndst 29% – 0% przewidywanych punktów.

- **Postanowienia w przypadku nieprzygotowania do lekcji:**
  - ✓ Zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji odnotowane jest znakiem "-" lub skrótem 'np';
  - ✓ Czwarte i każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną, jeśli uczeń nie wykaże się wiedzą lub umiejętnościami wskazanymi w pracy domowej;
  - ✓ Za niezgłoszenie nieprzygotowania do lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie wykaże się wiedzą lub umiejętnościami wskazanymi w pracy domowej.
- **Szczegółowe wymagania edukacyjne**

Ocena celująca (6)

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który umiejętnie posługuje się wprowadzonym słownictwem w zakresie sprawności słuchania, mówienia, czytania i pisania. Wykonuje dodatkowe zadania i projekty, bierze udział w konkursach przedmiotowych i odnosi w nich sukcesy.

Ocena bardzo dobra (5)

- ✓ potrafi poprawnie operować prostymi strukturami i budować spójne zdania,
- ✓ stosuje szeroki zakres słownictwa,
- ✓ potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- ✓ potrafi przeczytać bardzo prosty krótki tekst,
- ✓ z łatwością rozróżnia dźwięki oraz polecenia nauczyciela,
- ✓ potrafi z powodzeniem przekazać informacje, mówi spójnie, bez wahania,
- ✓ posługuje się poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy,
- ✓ wypowiedzi ucznia są zrozumiałe,
- ✓ potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
- ✓ używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Uczeń z dysfunkcją:

zna bardzo dobrze podstawowe struktury gramatyczne i słownictwo, rzadko robi błędy podczas pisania (pisanie uzależnione od stopnia i rodzaju dysfunkcji, np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie), systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, rozumie ogólny sens przeczytanych zdań, zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych zdań, technika i płynność czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta prawie płynnie z minimalną ilością błędów), rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, w większości potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia reakcje i dźwięki ujęte w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy

wydłużonym czasie).

Ocena dobra (4)

- ✓ potrafi poprawnie operować większością prostych struktur i budować proste zdania
- ✓ na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,
- ✓ potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- ✓ potrafi przeczytać bardzo prosty krótki tekst, popełniając nieliczne błędy,
- ✓ potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela,
- ✓ potrafi mówić spójnie, choć czasami się waha,
- ✓ posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy,
- ✓ można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,
- ✓ potrafi wydobyć większość kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- ✓ używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Uczeń z dysfunkcją: zna podstawowe struktury gramatyczne i słownictwo w stopniu dobrym, podczas pisania robi niewielką ilość błędów gramatycznych (pisanie uzależnione od stopnia i rodzaju dysfunkcji, np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie), systematycznie przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, rozumie ogólny sens przeczytanych zdań, w większości potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, technika i płynność czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta prawie płynnie z niewielką ilością błędów), rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, zazwyczaj potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia większość reakcji i dźwięków ujętych w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela, wykonuje powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).

Ocena dostateczna (3)

- ✓ potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami oraz budować niekiedy spójne zdania,
- ✓ dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa,
- ✓ potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
- ✓ potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach,
- ✓ potrafi przeczytać głośno proste zdania znane z interakcji w klasie lub z często powracających tekstów mówionych,
- ✓ potrafi rozróżnić większość dźwięków,
- ✓ rozumie polecenia nauczyciela,
- ✓ potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem,
- ✓ posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów,
- ✓ ucznia można zazwyczaj zrozumieć,
- ✓ rozumie powtarzane często polecenia pisemne,
- ✓ w zadaniu pisemnym robi zauważalne błędy.

Uczeń z dysfunkcją: zna większość podstawowych struktur gramatycznych i słownictwa, robi błędy gramatyczne w pisowni(pisanie uzależnione od stopnia i rodzaju dysfunkcji, np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie), zazwyczaj przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, nie zawsze dba o ich czytelność, czasami potrafi wydobyć

kluczowe informacje ze zdań i odpowiedzieć na pytania, czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych zdań, technika i płynność czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta wolno popełniając liczne błędy), rozumie ogólny sens usłyszanych zdań i rozmów, częściowo potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia niektóre reakcje ujęte w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).

Ocena dopuszczająca (2)

- ✓ potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur,
- ✓ dysponuje niewielkim zakresem słownictwa,
- ✓ potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
- ✓ potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji oraz niektóre dźwięki,
- ✓ potrzebuje pomocy lub podpowiedzi przy rozumieniu poleceń,
- ✓ mówi z częstym wahaniem,
- ✓ przy posługiwaniu się językiem popełnia wiele zauważalnych błędów,
- ✓ trudno ucznia zrozumieć,
- ✓ ma trudności z napisaniem prostych zdań, robi dużo istotnych błędów.

Uczeń z dysfunkcją: używa słownictwa i struktur gramatycznych z pomocą nauczyciela, robi dużą ilość błędów gramatycznych podczas pisania (pisanie uzależnione od stopnia i rodzaju dysfunkcji, np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie), często nie jest przygotowany do lekcji, prace domowe niejednokrotnie wykonane są błędnie i niestarannie, nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań, rzadko potrafi wydobyć szczegółowe informacje, sporadycznie ćwiczy w domu czytanie, technika czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta niechętnie, bardzo wolno popełniając liczne błędy), rzadko rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych rozmowach, rzadko rozróżnia reakcje i dźwięki ujęte w rozmowach, potrzebuje pomocy nauczyciela, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji, często potrzebuje pomocy nauczyciela.

Ocena końcoworoczna

1. Ocena końcowa z języka angielskiego w klasach 1-3 jest oceną opisową.
2. Osiągnięcia edukacyjne roczne po klasie I

a) Uczeń opanował wprowadzone słownictwo i zwroty z języka angielskiego.
b) Uczeń rozumie podstawowe słownictwo i zwroty w języku angielskim.
c) Uczeń reaguje na podstawowe słownictwo i zwroty w języku angielskim.
d) Uczeń nie zapamiętuje podstawowego słownictwa w języku angielskim.

3. Osiągnięcia edukacyjne roczne po klasie II

a) Uczeń posługuje się wprowadzonym słownictwem i zwrotami z języka angielskiego.
b) Uczeń opanował wprowadzone słownictwo i zwroty z języka angielskiego.
c) Uczeń opanował podstawowe słownictwo z języka angielskiego.
d) Uczeń nie opanowuje podstawowego słownictwa z języka angielskiego.

4. Osiągnięcia edukacyjne roczne po klasie III

a) Uczeń umiejętnie posługuje się wprowadzonym słownictwem i zwrotami z języka angielskiego.
b) Uczeń opanował wprowadzone słownictwo i zwroty z języka angielskiego.
c) Uczeń opanował podstawowe słownictwo z języka angielskiego.
d) Uczeń nie opanowuje podstawowego słownictwa z języka angielskiego.

- **Formy przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców**
  1. Celem udzielania informacji zwrotnej jest pomoc w świadomym uczeniu się.
  2. Nauczyciel formułuje informację zwrotną ustnie lub pisemnie językiem przyjaznym uczniom, odpowiednim dla ich etapu rozwoju.
  3. Informacja zwrotna zawsze powinna zawierać:
     1) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy,
     2) wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy.
  4. Informacja zwrotna może mieć formę słowną, punktową lub procentową;
  5. Formy informowania:

a) korespondencja w dzienniku elektronicznym,
b) testy, które są przechowywane przez nauczyciela przez 1 rok szkolny,
c) komentarz słowny lub pisemny nauczyciela,
d) bezpośredni kontakt z rodzicem, na którego życzenie prace uczniowskie są na miejscu udostępniane do wglądu podczas spotkań klasowych.

Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego w klasach 1-3 obowiązujący w okresie zdalnego nauczania

Zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły będą realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Nauczyciel kontaktuje się z uczniami poprzez:

- e - dziennik,
- platformę Microsoft
- inne, wybrane przez nauczyciela, narzędzia do nauki zdalnej
  Nauczyciel będzie uwzględniał pojawiające się trudności techniczne w związku z kształceniem na odległość i w miarę możliwości dostosuje sposoby sprawdzenia wiedzy i umiejętności do indywidualnych sytuacji (także sytuacji zdrowotnej).
  Nauczyciel weźmie pod uwagę w ocenianiu przede wszystkim aktywność, systematyczność i postępy ucznia.
  Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych wysyłane drogą elektroniczną:
- odpowiedzi pisemne
- aktywność
- samodzielne uzupełnianie przez ucznia karty pracy lub ćwiczeń
- testy online
- projekty

Każdy uczeń i rodzic ma możliwość konsultacji z nauczycielem prowadzącym zajęcia w terminach ustalonych z nauczycielem.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka nowożytnego

I. Obszary sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

- gramatyka i słownictwo
- czytanie
- słuchanie
- mówienie
- pisanie

II. Formy sprawdzania postępów nauczania, osiągnięć oraz umiejętności uczniów:

- testy osiągnięć

- testy diagnostyczne
- kartkówki-zapowiedziane i niezapowiedziane krótkie testy, sprawdzające stopień opanowania materiału wskazanego przez nauczyciela
- prace domowe
- prace pisemne
- odpowiedzi ustne
- prowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń
- prace projektowe
- bieżąca obserwacja aktywności na zajęciach, pilność zaangażowanie ucznia
- wymowa

III Zasady oceniania.

System oceniania jest oparty na zasadzie sprawiedliwości.

- Uczeń oceniany jest na dwa sposoby:
  a) na bieżąco:

✓ by pomoc mu rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe strony oraz dać mu wyraźne wskazówki, nad czym powinien więcej pracować (ustalanie elementów naprawczych i pomocy);

✓ by przekazać rodzicom / opiekunom informacje o jego postępach, mocnych i słabych stronach, a także wskazać, w jaki sposób powinien pracować, aby osiągnąć poprawę;

✓ by dać nauczycielowi informację zwrotną na temat efektywności jego nauczania, właściwości doboru materiałów oraz by pomóc w dostosowaniu planu nauczania, jeśli zachodzi taka potrzeba;

b) okresowo:

- by zaprezentować uczniowi, rodzicom / opiekunom i nauczycielom stopień opanowania umiejętności wymienionych w podstawie programowej na koniec pewnego etapu nauki oraz stopień przygotowania do Egzaminu Ósmoklasisty, porównać wyniki na tle danej klasy, w poszczególnych ciągach klasowych, określić mocne i słabe strony ucznia oraz zaproponować element naprawczy kształtujący ucznia;
- by przekazać uczniowi, rodzicom / opiekunom i nauczycielom obraz postępów, aktywności i osiągnięć pod koniec danego etapu nauki (np. koniec semestru / roku szkolnego);
- by dostarczyć informacji nauczycielowi odpowiedzialnemu za następny etap nauki.

- Testy diagnostyczne są przeprowadzane w klasie 4 w I półroczu.
- Testy osiągnięć są zapowiadane po zakończeniu danego działu z podstawy programowej z tygodniowym wyprzedzeniem.
- W przypadku uzasadnionej nieobecności na teście uczeń ma możliwość poprawienia oceny w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.
- Uczeń ma prawo do poprawy jedynie oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.
- Test osiągnięć można poprawiać tylko raz. Do dziennika wstawiane są obie oceny, ze sprawdzianu i jego poprawy.
- Testy są udostępnione do wglądu uczniom i rodzicom a następnie przechowywane przez nauczyciela przez 1 rok szkolny.
- Kartkówki nie podlegają poprawie.
- Wyróżnienie w konkursie wpływa na podniesienie oceny półrocznej lub rocznej o jeden stopień.

- Uczeń z opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat specyficznych trudności w uczeniu się, pisze testy osiągnięć, kartkówki dostosowane do swoich potrzeb i możliwości.
- Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który spełnia wszystkie warunki konieczne do uzyskania oceny bardzo dobrej, wykazuje się wiedzą znacznie wykraczającą poza program nauczania obowiązujący na jego poziomie, bierze udział w konkursach przedmiotowych i odnosi w nich sukcesy.
- Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów dla oceny dopuszczającej, nie wykorzystuje pomocy w postaci zajęć wyrównawczych, pracuje poniżej swoich możliwości i nie wykazuje chęci nadrobienia zaległości.
- Jeżeli uczeń nie uważa na lekcji, a zapytany nie wie, o czym była mowa, otrzymuje ”trzeci znak „-” oznacza ocenę niedostateczną.

IV. Skala punktowa oceny testów i kartkówek:

ocena cel	100% – 97% przewidywanych punktów
ocena bdb	96% – 91% przewidywanych punktów
ocena db	90% – 75% przewidywanych punktów
ocena dst	74% – 51% przewidywanych punktów
ocena dop	50% – 30% przewidywanych punktów
ocena ndst	29% – 0% przewidywanych punktów.

VI. Postanowienia w przypadku nieprzygotowania do lekcji:

1. Zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji odnotowane jest znakiem "-" lub skrótem 'np';
2. Czwarte i każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną, jeśli uczeń nie wykaże się wiedzą lub umiejętnościami wskazanymi w pracy domowej;
3. Za niezgłoszenie nieprzygotowania do lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie wykaże się wiedzą lub umiejętnościami wskazanymi w pracy domowej.

VII. Waga ocen cząstkowych

Sprawdziany podsumowujące/ Testy -waga 10 kolor czerwony
kartkówki - waga 8 kolor zielony
bieżące odpowiedzi waga 6 kolor czarny
aktywność na zajęciach 4 kolor fioletowy
praca domowa waga 4 kolor niebieski

VIII. Szczegółowe wymagania edukacyjne.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Ocenę celującą – 6 – otrzymuje uczeń, który:

- Swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy .
- Z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.
- Posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce.
- Zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet.
- Wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych.

- Bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom.
- Niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.

Uczeń z dysfunkcją: technika i sposób budowania zdań**,** wyrażeń uzależniona jest od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).

Ocenę bardzo dobrą – 5 – otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować prostymi strukturami.
- Potrafi budować spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.
- Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.
- Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.
- Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.

Uczeń z dysfunkcją: zna bardzo dobrze podstawowe struktury gramatyczne i słownictwo, stosuje słownictwo bardziej złożone, rzadko robi błędy podczas pisania, systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.

Ocenę dobrą – 4 – otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur.
- Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.
- Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.
- Używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.
- Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.

Uczeń z dysfunkcją: zna podstawowe struktury gramatyczne i słownictwo w stopniu dobrym, podczas pisania robi niewielką ilość błędów gramatycznych, systematycznie przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.

Ocenę dostateczną – 3 – otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami.
- Potrafi budować zdania niekiedy spójne, zdania często zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu.
- Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.
- Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.
- Przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, dba o ich czytelność.

Uczeń z dysfunkcją: zna większość podstawowych struktur gramatycznych i słownictwa, robi błędy gramatyczne w pisowni, **z**azwyczaj przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, dba o ich czytelność.

Ocenę dopuszczającą – 2 – otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur.
- Zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy.
- Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.

- Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.
- Niedbale przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, ale często robi to błędnie i niedokładnie.

Uczeń z dysfunkcją: używa słownictwa i struktur gramatycznych z pomocą nauczyciela, robi dużą ilość błędów gramatycznych podczas pisania, często nie jest przygotowany do lekcji, prace domowe niejednokrotnie wykonane są błędnie i niestarannie.

Ocenę niedostateczną – 1 – otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału.
- Nie zna podstawowych słów i wyrażeń.
- Nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela.
- Bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści.

Dotyczy również ucznia z dysfunkcją

CZYTANIE

Ocenę celującą – 6 – otrzymuje uczeń, który:

- Regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach.
- Rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora .
- Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję.
- Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.
- Technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji.
- Podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.

Uczeń z dysfunkcją: wykonuje powyższe czynności, płynność i technika czytania uzależniona jest od rodzaju i stopnia dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie, czyta prawie płynnie, praktycznie bezbłędnie).

Ocenę bardzo dobrą – 5 – otrzymuje uczeń, który:

- Czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne.
- Czyta książki w uproszonych wersjach.
- Rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora.
- Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję.
- Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.
- Technika czytania – czyta prawidłowo.
- Podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.

Uczeń z dysfunkcją: rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania, technika i płynność czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta prawie płynnie z minimalną ilością błędów).

Ocenę dobrą – 4 – otrzymuje uczeń, który:

- Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma

problem z określeniem intencji autora.

- Czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję
- Przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.
- Technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy.
- Podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.

Uczeń z dysfunkcją: rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w większości potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu, zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania, technika i plynność czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta prawie płynnie z niewielką ilością błędów).

Ocenę dostateczną – 3 – otrzymuje uczeń, który:

- Nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora.
- Popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję.
- Czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.
- Technika czytania – czyta popełniając liczne błędy.
- Czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.

Uczeń z dysfunkcją: nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, czasami potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, popełnia liczne błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu, czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, czasami prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania, technika i płynność czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta wolno popełniając liczne błędy).

Ocenę dopuszczającą – 2 – otrzymuje uczeń, który:

- Z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty.
- Nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego.
- Przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań - najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji.
- Sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.
- Technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy.

Uczeń z dysfunkcją: z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty, nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego, rzadko potrafi wydobyć szczegółowe informacje, sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, technika czytania – uzależniona od stopnia i rodzaju dysfunkcji (czyta niechętnie, bardzo wolno popełniając liczne błędy).

Ocenę niedostateczną – 1 – otrzymuje uczeń, który:

- Zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku.
- Jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi

skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji.
- Nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu.
- Niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy.
- Nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów.
- Technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie.

Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.

SŁUCHANIE

Ocenę celującą – 6 – otrzymuje uczeń, który:
- Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze.
- Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować.
- Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
- Potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować.
- Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu i zawsze potrafi uzasadnić swój wybór.
- Z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację.
- Bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.

Uczeń z dysfunkcją: wykonuje powyższe czynności, płynność i technika słuchania uzależnione są od rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).

Ocenę bardzo dobrą – 5 – otrzymuje uczeń, który:
- Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
- Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.
- Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.
- Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
- Potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki.
- Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.
- Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór.

Uczeń z dysfunkcją: rozumie ogólny sens usłyszanych i tekstów i rozmów, w większości potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia reakcje i dźwięki ujęte w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela.

Ocenę dobrą – 4 – otrzymuje uczeń, który:
- Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.
- Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.
- Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
- Potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
- Potrafi rozróżnić dźwięki.
- Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

- Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję.

Uczeń z dysfunkcją: rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, zazwyczaj potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia większość reakcji i dźwięków ujętych w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela.

Ocenę dostateczną – 3 – otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.
- Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.
- Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
- Potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
- Potrafi rozróżnić większość dźwięków.
- Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.
- Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór.

Uczeń z dysfunkcją: rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, częściowo potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia niektóre reakcje ujęte w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela.

Ocenę dopuszczającą – 2 – otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.
- Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.
- Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
- Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
- Potrafi rozróżnić niektóre dźwięki.
- Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.
- Na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy.

Uczeń z dysfunkcją: rzadko rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, rzadko rozróżnia reakcje i dźwięki ujęte w rozmowach, potrzebuje pomocy nauczyciela.

Ocenę niedostateczną – 1 – otrzymuje uczeń, który:

- Nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku.
- Nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami.
- Jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi.

- Nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego.
- Błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela.
- Nie rozróżnia dźwięków.

Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.

MÓWIENIE

Ocenę celującą – 6 – otrzymuje uczeń, który:

- Swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową.
- Poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe.
- Ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć.
- W zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany.
- W sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy.

Uczeń z dysfunkcją: wykonuje powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).

Ocenę bardzo dobrą – 5 – otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.
- Potrafi mówić spójnie bez zawahań.
- Posługuje się poprawnie językiem, popełniając niewiele błędów.
- Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.
- Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.
- Można go zrozumieć bez trudności.

Uczeń z dysfunkcją: wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji.

Ocenę dobrą – 4 – otrzymuje uczeń, który:

- Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.
- Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem.
- Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy.
- Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.
- Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, potrafi włączyć się do rozmowy.
- Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.
- W zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny.
- Na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.

Uczeń z dysfunkcją: wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji.

Ocenę dostateczną – 3 – otrzymuje uczeń, który:

- Czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.
- Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, raczej rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych.
- Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów.

- Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.
- W zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym.

Uczeń z dysfunkcją: wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji.

Ocenę dopuszczającą – 2 – otrzymuje uczeń, który:

- Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami.
- Potrafi czasem mówić, ale z częstym wahaniem.
- Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów.
- Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.
- Czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować.
- Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie.
- Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

Uczeń z dysfunkcją:. wykonuje wszystkie powyższe czynności, płynność i technika mówienia uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji. Często potrzebuje pomocy nauczyciela

Ocenę niedostateczną – 1 – otrzymuje uczeń, który:

- Uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela.
- Wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat.
- Zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony.
- Prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie.

Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.

PISANIE

Ocenę celującą – 6 – otrzymuje uczeń, który:

- Wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy.
- Pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym.
- Pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji.
- Bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł.
- Poziom prac wykracza poza wymagany materiał.
- Bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom.

Uczeń z dysfunkcją: wykonuje powyższe czynności, płynność i technika pisania uzależnione są od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).

Ocenę bardzo dobrą – 5 – otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.
- Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst.
- W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.

- Pisze teksty o odpowiedniej długości.
- Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.

Uczeń z dysfunkcją: Przy wydłużonym czasie robi znikomą ilość błędów ortograficznych i interpunkcyjnych. Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.

Ocenę dobrą – 4 – otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdani, proste struktury i słownictwo.
- Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne.
- W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca.
- Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
- Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.

Uczeń z dysfunkcją: Przy wydłużonym czasie robi niewielką ilość błędów ortograficznych i interpunkcyjnych. Systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.

Ocenę dostateczną – 3 – otrzymuje uczeń, który:

- Próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.
- Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny.
- W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów.
- Zdarza mu się pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
- Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Jest przygotowany do lekcji, odrabia prace domowe, nie zawsze dba o ich czytelność.

Uczeń z dysfunkcją: Przy wydłużonym czasie używa czasami nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Jest przygotowany do lekcji, odrabia prace domowe, nie zawsze dba o ich czytelność.

Ocenę dopuszczającą – 2 – otrzymuje uczeń, który:

- Ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.
- Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji.
- W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty.
- Zdarza mu się pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
- Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy.
- Niedbale przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, ale często robi to błędnie i niedokładnie.

Uczeń z dysfunkcją: Przy wydłużonym czasie używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji, często nie jest przygotowany do lekcji, prace domowe niejednokrotnie wykonane są błędnie i niestarannie.

Ocenę niedostateczną – 1 – otrzymuje uczeń, który:

- Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału.

- Jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały.
- Ma problemy przy przepisywaniu z tablicy.
- Teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne.
- Zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały.
- Nie odrabia nawet najprostszych prac domowych - jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści.

Dotyczy również ucznia z dysfunkcją

VIII. Formy przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców:

- celem udzielania informacji zwrotnej jest pomoc w świadomym uczeniu się;
- nauczyciel formułuje informację zwrotną ustnie lub pisemnie językiem przyjaznym uczniom, odpowiednim dla ich etapu rozwoju;
- informacja zwrotna może mieć formę słowną, punktową lub procentową;
- informacja zwrotna zawsze powinna zawierać:
  1) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy,
  2) wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy.

Formy informowania:

1) korespondencja w dzienniku elektronicznym,
2) komentarz słowny lub pisemny nauczyciela,
3) bezpośredni kontakt z rodzicem, na którego życzenie prace uczniowskie są na miejscu udostępniane do wglądu podczas spotkań klasowych.

Przedmiotowy System Oceniania z języków obcych obowiązujący w okresie zdalnego nauczania

1. Zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły będą realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Nauczyciel kontaktuje się z uczniami poprzez

- e - dziennik,
- platformę Microsoft
- inne, wybrane przez nauczyciela, narzędzia do nauki zdalnej

2. Nauczyciel będzie uwzględniał pojawiające się trudności techniczne w związku z kształceniem na odległość i w miarę możliwości dostosuje sposoby sprawdzenia wiedzy i umiejętności do indywidualnych sytuacji (także sytuacji zdrowotnej).
3. Nauczyciel weźmie pod uwagę w ocenianiu przede wszystkim aktywność, systematyczność i postępy ucznia.
4. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych wysyłane drogą elektroniczną:

- odpowiedzi pisemne
- aktywność
- samodzielne uzupełnianie przez ucznia karty pracy lub ćwiczeń
- testy online
- projekty

5. Brak oddania/wysłania pracy skutkuje oceną niedostateczną.
6. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną.
7. Każdy uczeń i rodzic ma możliwość konsultacji z nauczycielem prowadzącym zajęcia w terminach ustalonych z nauczycielem.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii

Przedmiotem kontroli powinna być znajomość treści programowych i umiejętne stosowanie ich w praktyce. Bardzo ważną rolę w ocenie uczniów pełnią lekcje powtórzeniowe i syntezujące, pozwalające nauczycielowi ocenić postępy czynione przez uczniów. Ocenie będą podlegać zarówno stan wiedzy ucznia, jak i jego wkład pracy oraz wielkość postępów w opanowaniu materiału. Uczeń powinien płynnie czytać ze zrozumieniem, interpretować przeczytany tekst, umieć pracować z prostym materiałem źródłowym, poprawnie formułować kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne, samodzielnie przygotowywać prace pisemne o odpowiednim do poziomu kształcenia stopniu trudności (rozwiązywać testy),

1. **Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów**:

- ✓ Godzinne sprawdziany testowe po zakończeniu każdego działu,
- ✓ krótkie sprawdziany (kartkówki) – niezapowiedziane z ostatniej lub bieżącej lekcji oraz zapowiedziane z trzech ostatnich lekcji,
- ✓ dłuższe prace domowe,
- ✓ aktywne uczestnictwo w lekcji,
- ✓ odpowiedzi ustne,
- ✓ prezentowanie na forum klasy samodzielnie przygotowanych prac, np. referaty, prezentacje
- ✓ przygotowanie pomocy naukowych,
- ✓ udział w konkursach przedmiotowych.

2. **Zasady oceniania**.

Ustalenia ogólne:

- na lekcjach oceniane są wszystkie obszary aktywności,
- prace klasowe obejmują większy zakres materiału, są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,
- w przypadku usprawiedliwionej nieobecności na zapowiedzianej pracy klasowej lub kartkówce nauczyciel ustala z uczniem termin i formę jej zaliczenia,
- niezaliczony w semestrze sprawdzian uznawany jest przez nauczyciela jako ocena niedostateczna,
- uczeń ma prawo do poprawy jedynie oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie i formie ustalonej z nauczycielem,
- nie podlegają poprawie krótkie sprawdziany (kartkówki),
- sprawdzian można poprawiać tylko raz,
- prace klasowe i sprawdziany są udostępnione uczniom i ich rodzicom do wglądu, a następnie przechowywane przez nauczyciela przez 1 rok szkolny,

Skala punktowa oceny prac pisemnych:

ocena cel	100% – 97% przewidywanych punktów
ocena bdb	96% – 91% przewidywanych punktów
ocena db	90% – 75% przewidywanych punktów
ocena dst	74% – 51% przewidywanych punktów
ocena dop	50% – 30% przewidywanych punktów
ocena ndst	29% – 0% przewidywanych punktów.

Wagi ocen

- sprawdziany podsumowujące, finaliści konkursów (pozaszkolne) - waga 10 kolor czerwony
- kartkówki, konkursy, prace dodatkowe, prace wykonywane metodą projektu - waga 8 kolor zielony
- odpowiedzi, prace techniczne - waga 6 kolor czarny
- aktywność na zajęciach - waga 4 kolor fioletowy
- praca domowa, zeszyt - waga 4 kolor niebieski

Postanowienia w przypadku nieprzygotowania do lekcji:

- ✓ zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji (na przykład brak pracy domowej ustnej lub pisemnej, zeszytu, zeszytu ćwiczeń itp.) odnotowane jest znakiem"-.",
- ✓ niezgłoszenie nieprzygotowania do lekcji lub brak pracy domowej skutkuje oceną niedostateczną jeśli uczeń nie wykazał się wiedzą lub umiejętnościami .
- ✓ za niezgłoszenie nieprzygotowania do lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną

Ocena aktywności uczniów:

- ✓ nauczyciel nagradza aktywność uczniów podczas zajęć oceną, plusem lub pochwałą,
- ✓ za trzy plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą,

jeżeli uczeń nie uważa na lekcji, a zapytany nie wie, o czym była mowa, otrzymuje „-"; trzeci znak „-" oznacza ocenę niedostateczną.

3. **Wymagania edukacyjne:**

Ocena **niedostateczna**:

- uczeń nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,
- nie rozumie czytanego tekstu,
- braki w wiedzy są tak duże, że nie rokują one nadziei na ich usunięcie nawet z pomocą nauczyciela.
- nie potrafi odtworzyć kluczowych elementów materiału opracowanego na lekcji.
- nie rozumie znaczenia podstawowych symboli występujących w opisach: map, schematów.
- nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi ustnej.
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.
- nie wykonuje prac domowych, jest bierny, nie przejawia zainteresowania przedmiotem.
- nie podejmuje współpracy z nauczycielem i zespołem klasowym.
- nie wyraża chęci poprawy uzyskanych ocen.

Ocena **dopuszczająca**:

- uczeń z pomocą nauczyciela wykonuje proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności,
- konstruuje krótkie, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne,
- uczeń posiada poważne braki wiadomości, które można jednak uzupełnić.
- jedynie z pomocą nauczyciela odczytuje dane z tekstu źródłowego, mapy,
- ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu.
- korzysta z podręcznika i zeszytu ćwiczeń jedynie z pomocą nauczyciela.
- postawa ucznia jest często bierna, ale wykazuje on chęć współpracy z nauczycielem i zespołem klasowym.

Ocena **dostateczna**:

- uczeń pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podstawowych źródeł informacji,
- potrafi wykonać proste zadania,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym,
- odszukuje w tekście najistotniejsze informacje,
- zna podstawowe pojęcia historyczne,
- opanował podstawowe wiadomości programowe,
- posługuje się osią czasu: lokalizuje daty na osi czasu, potrafi określić wiek i jego połowę, szereguje wydarzenia w czasie,
- zna najważniejsze postacie i ich rolę w ważnych wydarzeniach historycznych,
- dostrzega podstawowe okoliczności ważnych wydarzeń.
- dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy, wykonuje proste prace domowe.
- współpracuje z nauczycielem i zespołem klasowym.

Ocena **dobra**:

- uczeń opanował materiał w stopniu zadawalającym,
- czyta tekst ze zrozumieniem, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe,
- posługuje się odpowiednim słownictwem,
- czyta płynnie i głośno,
- tworzy różne formy wypowiedzi,
- korzysta ze słowników, encyklopedii i innych źródeł wiedzy,
- wykazuje się aktywnością podczas zajęć.
- zna postaci historyczne i ich dokonania.
- posługuje się osią czasu w stopniu zadawalającym.
- dobrze wykonuje różne rodzaje ćwiczeń.

Ocena **bardzo dobra**:

- uczeń wykazuje się nie tylko dużą wiedzą, ale też potrafi samodzielnie wyciągać wnioski,
- dociera samodzielnie do źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- potrafi uporządkować zebrany materiał i właściwie go wykorzystać,
- potrafi zaprezentować na forum klasy wiedzę i umiejętności,
- zna przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń historycznych.

Ocena **celująca**:

- uczeń otrzymuje ze sprawdzianów oceny bardzo dobre i celujące,
- proponuje rozwiązania nietypowe, jest twórczy, rozwija własne uzdolnienia,
- wykazuje się wiedzą dodatkową,
- uczestniczy w konkursach, osiąga znaczące sukcesy,
- odznacza się elokwencją i kulturą języka w przekazywaniu wiadomości.

4. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

a) nauczyciel ustalając wymagania edukacyjne winien kierować się zaleceniami zamieszczonymi w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz potrzebami ucznia rozpoznanymi przez nauczycieli. Stwierdzenie jakiejkolwiek dysfunkcji nie zwalnia uczniów z opanowania wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej.

b) dostosowania wymagań edukacyjnych obejmują warunki procesu edukacyjnego, zewnętrzną organizację nauczania oraz warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności. Zawierają się one w następujących działaniach:

- właściwe umiejscowienie dziecka w klasie,

- częstsze podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
- zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie, odpytywanie,
- wprowadzanie środków dydaktycznych,
- zezwolenie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,
- odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego,
- kierowanie do ucznia krótkich poleceń,
- zadawanie pytań pomocniczych,
- jeśli praca jest nieczytelna, umożliwienie uczniowi samodzielnego jej przeczytania lub odpowiadania ustnie z danego materiału,
- pozwolenie na wykonanie prac domowych pisemnych na komputerze lub drukiem,
- ocenianie nawet za najdrobniejsze osiągnięcia, motywowanie uczniów,
- stosowanie wzmocnień pozytywnych – docenianie wkładu pracy ucznia i stosunku do przedmiotu,
- objęcie ucznia opieką w ramach zajęć wyrównawczych, jeśli są uwzględnione w planie zajęć szkoły,
- udzielanie bieżącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

HISTORIA REGIONALNA

Historia regionalna jest realizowana jako zajęcia dodatkowe w wybranych klasach piątych i szóstych, w wymiarze 1 godziny tygodniowo przez cały rok szkolny. Oceny z tych zajęć są uwzględniane w ocenach z historii. Ocenie będą podlegać określone działania po jednym w każdym semestrze realizowane przez wszystkich uczniów. W pierwszym semestrze będzie to przygotowanie planu i opisu wycieczki po mieście Płońsku, a w drugim zrobienie folderu promującego miasto. Ponadto w każdym semestrze odbędzie się po jednym sprawdzianie z poznanych treści.

Cel zajęć

Ukazanie historii miasta Płońska i jego udział w wydarzeniach historycznych naszego państwa. Przedstawienie funkcjonowania władz miasta i instytucji działających na jego terenie. Zapoznanie uczniów z sylwetkami ludzi zasłużonych dla Płońska i honorowych obywateli miasta. Najważniejszym jest rozbudzenie zainteresowania historią miejscowości i okolic, rozwijanie patriotyzmu lokalnego.

5. Formy przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców:

1. celem udzielania informacji zwrotnej jest pomoc w świadomym uczeniu się;
2. nauczyciel formułuje informację zwrotną ustnie lub pisemnie, językiem przyjaznym uczniom, odpowiednim dla ich etapu rozwoju;
3. informacja zwrotna zawsze powinna zawierać:
   1) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy,
   2) wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy,
4. informacja zwrotna może mieć formę słowną, punktową lub procentową;
5. formy informowania:
   1) dziennik elektroniczny,
   2) teczka prac klasowych, które są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego,
   3) komentarz słowny nauczyciela,

4) bezpośredni kontakt z rodzicem, na którego życzenie prace uczniowskie są na miejscu udostępniane do wglądu podczas spotkań klasowych,
5) korespondencja w e-dzienniku.

6. Zdalne nauczanie

a) W przypadku zdalnego nauczania preferowanym komunikatorem jest platforma Microsoft 365 (aplikacja Teams).
b) Kontakt z uczniami i rodzicami odbywa się za pomocą poczty służbowej, dziennika elektronicznego i aplikacji Teams.
c) Podczas zdalnego nauczania ocenie podlegać będą:

- zaangażowanie i udział podczas lekcji on-line,
- wykonywanie zadanej pracy pisemnej zgodnie z instrukcją i terminowej jej odsyłanie,
- pisemne sprawdziany on-line w uzgodnionym z nauczycielem terminie.

4. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie miał możliwości wykonania zadań, to powinien zrealizować je w terminie ustalonym z nauczycielem.
5. Brak oddania (przesłania) pracy skutkuje oceną niedostateczną.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka polskiego

I. Obszary podlegające kontroli

Język polski jest kluczowym przedmiotem nauczania – zakres znajomości języka ojczystego i sprawność w posługiwaniu się nim ułatwia przyswajanie wiedzy z innych przedmiotów i jest dla każdego ucznia podstawą sukcesu szkolnego. Przedmiotem kontroli powinna być znajomość treści programowych i umiejętne stosowanie ich w praktyce. Bardzo ważną rolę w ocenie uczniów pełnią lekcje powtórzeniowe i syntezujące, pozwalające nauczycielowi ocenić postępy czynione przez uczniów. Ocenie będą podlegać zarówno stan wiedzy ucznia, jak i jego wkład pracy oraz wielkość postępów w opanowaniu materiału. Uczeń powinien płynnie czytać ze zrozumieniem, interpretować przeczytany tekst, umieć pracować z prostym materiałem źródłowym, poprawnie formułować kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne, samodzielnie przygotowywać prace pisemne o odpowiednim do poziomu kształcenia stopniu trudności, sprawnie posługiwać się poprawną polszczyzną w mowie i piśmie stosując zdobyte wiadomości gramatyczne i ortograficzne. Niezbędna jest znajomość lektur obowiązkowych i uzupełniających, które są dostosowanymi do wieku uczniów dziełami klasyki literatury polskiej i światowej.

II. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

1. Prace klasowe opatrzone komentarzem nauczyciela oraz sprawdziany gramatyczno – językowe.
2. Krótkie sprawdziany (kartkówki) – niezapowiedziane z ostatniej lub bieżącej lekcji oraz zapowiedziane z trzech ostatnich lekcji.
3. Dyktanda, według potrzeb.
4. Testy, np. czytanie ze zrozumieniem.
5. Dłuższe prace domowe.
6. Czytanie z przygotowaniem i bez przygotowania.
7. Recytacje i inscenizacje.
8. Aktywne uczestnictwo w lekcji.
9. Odpowiedzi ustne, np. opowiadanie tekstu literackiego, udział w klasowej dyskusji, odpowiedzi z gramatyki.
10. Prezentowanie na forum klasy samodzielnie przygotowanych prac, np. referaty.
11. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego.
12. Przygotowanie pomocy naukowych.

13. Udział w konkursach przedmiotowych.

III. Zasady oceniania. Ustalenia ogólne

1. Na lekcjach oceniane są wszystkie obszary aktywności.
2. Prace klasowe obejmujące większy zakres materiału są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
3. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na zapowiedzianej pracy klasowej nauczyciel ustala z uczniem termin i formę jej zaliczenia.
4. Uczeń ma prawo do poprawy jedynie oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.
5. Sprawdzian można poprawiać tylko raz; do dziennika wstawiane są obie oceny - ze sprawdzianu i jego poprawy.
6. Nie podlegają poprawie krótkie sprawdziany (kartkówki).

IV. Skala punktowa oceny prac pisemnych:

ocena cel	100% – 97% przewidywanych punktów
ocena bdb	96% – 91% przewidywanych punktów
ocena db	90% – 75% przewidywanych punktów
ocena dst	74% – 51% przewidywanych punktów
ocena dop	50% – 30% przewidywanych punktów
ocena ndst	29% – 0% przewidywanych punktów.

V. Kryteria oceny wypowiedzi pisemnych

1. W zakresie treści:
   a) zgodność z tematem,
   b) właściwa forma wypowiedzi,
   c) rzeczowe przedstawienie zagadnienia,
   d) umiejętność argumentowania i wnioskowania,
   e) oryginalność pracy.
2. W zakresie formy:
   a) właściwa kompozycja,
   b) stosowanie akapitów,
   c) zachowanie właściwych proporcji poszczególnych części pracy,
   d) estetyka zapisu.
3. W zakresie języka:
   a) poprawność stylu,
   b) komunikatywność i jasność przekazu,
   c) bogactwo języka,
   d) poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.

VI. Kryteria oceny dyktand:

ocena cel	0 – 1 błąd
ocena bdb	2 błędy
ocena db	3 – 4 błędy
ocena dst	5 – 6 błędów
ocena dop	7 – 8 - 9 błędów
ocena ndst	10 i więcej błędów;

błędy rażące: niepoprawna pisownia wyrazów z *ó, u, ż, rz, ch, h*; niepoprawna pisownia wielką i małą literą; niepoprawna pisownia łączna i rozdzielna.

Waga ocen cząstkowych
sprawdziany podsumowujące -waga 10 kolor czerwony
kartkówki - waga 8 kolor zielony

bieżące odpowiedzi waga 6 kolor czarny
aktywność na zajęciach 4 kolor fioletowy
praca domowa waga 4 kolor niebieski

VII. Postanowienia w przypadku nieprzygotowania do lekcji

1. Zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji odnotowane jest znakiem „-". Dopuszczalne są trzy nieprzygotowania, czwarte i każde kolejne skutkuje oceną niedostateczną.
2. Za niezgłoszenie nieprzygotowania do lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

VIII. Ocena aktywności uczniów

1. Nauczyciel nagradza aktywność uczniów podczas zajęć oceną, plusem lub pochwałą.
2. Za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
3. Jeżeli uczeń nie uważa na lekcji, a zapytany nie wie, o czym była mowa, otrzymuje „-"; czwarty i kolejny znak „-" oznacza ocenę niedostateczną.

IX. Wymagania edukacyjne

1. Ocenę **niedostateczną – 1 – otrzymuje uczeń, który:**
   - nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,
   - nie rozumie czytanego tekstu,
   - braki w wiedzy są tak duże, że nie rokują one nadziei na ich usunięcie nawet z pomocą nauczyciela.
2. Ocenę **dopuszczającą – 2 – otrzymuje uczeń, który:**
   - z pomocą nauczyciela wykonuje proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności,
   - konstruuje krótkie, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne,
   - uczeń posiada poważne braki wiadomości, które można jednak uzupełnić.
3. Ocenę **dostateczną – 3 – otrzymuje uczeń, który:**
   - pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podstawowych źródeł informacji,
   - potrafi wykonać proste zadania,
   - w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym,
   - czyta utwory ze zrozumieniem,
   - odszukuje w tekście najistotniejsze informacje,
   - zna podstawowe pojęcia gramatyczne,
   - opanował podstawowe wiadomości programowe.
4. Ocenę **dobrą – 4 – otrzymuje uczeń, który:**
   - opanował materiał w stopniu zadawalającym,
   - czyta tekst ze zrozumieniem, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe,
   - posługuje się odpowiednim słownictwem,
   - czyta płynnie i głośno,
   - tworzy różne formy wypowiedzi,
   - korzysta ze słowników, encyklopedii i innych źródeł wiedzy,
   - rozpoznaje części mowy i zdania,
   - wykazuje się aktywnością podczas zajęć.
5. Ocenę **bardzo dobrą – 5 – otrzymuje uczeń, który:**
   - wykazuje się nie tylko dużą wiedzą, ale też potrafi samodzielnie wyciągać wnioski,
   - nazywa własne uczucia i wrażenia,

- używa właściwych argumentów, aby uzasadnić własne stanowisko,
- samodzielnie redaguje różne formy wypowiedzi pisemnych z zastosowaniem reguł ortograficznych, interpunkcyjnych i gramatycznych,
- dociera samodzielnie do źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- potrafi uporządkować zebrany materiał i właściwie go wykorzystać,
- potrafi zaprezentować na forum klasy wiedzę i umiejętności,
- bardzo dobrze czyta tekst z przygotowaniem i bez przygotowania.

6. Ocenę **<u>celującą</u> – 6 – otrzymuje uczeń, który:**

- otrzymuje ze sprawdzianów oceny bardzo dobre i celujące,
- proponuje rozwiązania nietypowe, jest twórczy, rozwija własne uzdolnienia,
- wykazuje się wiedzą dodatkową,
- uczestniczy w konkursach, osiąga znaczące sukcesy,
- odznacza się elokwencją i kulturą języka w przekazywaniu wiadomości.

X. Dostosowanie wymagań edukacyjnych z języka polskiego dla klas IV-VIII

1. Nauczyciel ustalając wymagania edukacyjne winien kierować się zaleceniami zamieszczonymi w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz potrzebami ucznia rozpoznanymi przez nauczycieli. Stwierdzenie jakiejkolwiek dysfunkcji nie zwalnia uczniów z opanowania wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej.
2. Dostosowania wymagań edukacyjnych obejmują warunki procesu edukacyjnego, zewnętrzną organizację nauczania oraz warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności. Zawierają się one w następujących działaniach:

- właściwe umiejscowienie dziecka w klasie,
- częstsze podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
- zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie, odpytywanie,
- wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych,
- umożliwienie dziecku korzystania z płyt z nagraniami lektur szkolnych,
- wydłużenie czasu na przeczytanie lektury,
- zezwolenie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,
- jeśli to konieczne, przeczytanie dyktanda jeszcze raz w wolniejszym tempie,
- podawanie jasnych kryteriów oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wywodu, treść, styl, kompozycja itd.)
- uczenie tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji (wstęp, rozwinięcie, zakończenie),
- odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego,
- kierowanie do ucznia krótkich poleceń,
- zadawanie pytań pomocniczych,
- motywowanie ucznia, aby popełniane błędy poprawiał samodzielnie w oparciu o słownik ortograficzny,
- jeśli praca jest nieczytelna, umożliwienie uczniowi samodzielnego jej przeczytania lub odpowiadania ustnie z danego materiału,

- pozwolenie na wykonanie prac domowych pisemnych na komputerze lub drukiem,
- u uczniów z dysortografią stosowanie z dyktand oceny opisowej z informacją o ilości i typie popełnionych błędów,
- ocenianie nawet za najdrobniejsze osiągnięcia, motywowanie uczniów,
- stosowanie wzmocnień pozytywnych – docenianie wkładu pracy ucznia i stosunku do przedmiotu,
- objęcie ucznia opieką w ramach zajęć wyrównawczych, jeśli są uwzględnione w planie zajęć szkoły,
- udzielanie bieżącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

XI. Formy przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców

1. Celem udzielania informacji zwrotnej jest pomoc w świadomym uczeniu się.
2. Nauczyciel formułuje informację zwrotną ustnie lub pisemnie językiem przyjaznym uczniom, odpowiednim dla ich etapu rozwoju.
3. Informacja zwrotna zawsze powinna zawierać:
   a) wyszczególnienie dobrych elementów pracy,
   b) wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy.
4. Informacja zwrotna może mieć formę słowną, punktową lub procentową.
5. Formy informowania:
   a) komentarz ustny lub pisemny nauczyciela,
   b) dziennik elektroniczny,
   c) oceny i uwagi wpisywane ewentualnie do zeszytu przedmiotowego oraz prace klasowe uczniów,
   d) bezpośredni kontakt z rodzicem, na którego prośbę uczniowskie prace klasowe są na miejscu udostępniane do wglądu w uzgodnionym terminie.

XII . Zdalne nauczanie

1. W przypadku zdalnego nauczania preferowanym komunikatorem jest platforma Microsoft 365 (aplikacja Teams).
2. Kontakt z uczniami i rodzicami odbywa się za pomocą poczty służbowej, dziennika elektronicznego i aplikacji Teams.
3. Podczas zdalnego nauczania ocenie podlegać będą:
   a) zaangażowanie i udział podczas lekcji on-line,
   b) wykonywanie zadanej pracy pisemnej zgodnie z instrukcją i terminowe jej odsyłanie,
   c) pisemne sprawdziany on-line w uzgodnionym z nauczycielem terminie.
4. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie miał możliwości wykonania zadań, to powinien zrealizować je w terminie ustalonym z nauczycielem.
5. Brak oddania (przesłania) pracy skutkuje oceną niedostateczną.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z matematyki

I. Obszary podlegające kontroli.

Przedmiotem kontroli jest znajomość treści programowych z podstawy programowej z matematyki i umiejętne stosowanie ich w praktyce.

II. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- Sprawdziany i testy.
- Sprawdziany semestralne (dyrektorskie i wyższych szczebli).
- Kartkówki zapowiedziane i niezapowiedziane sprawdzające bieżącą pracę ucznia.
- Kontrola pracy domowej uczniów – zeszyty przedmiotowe, ćwiczenia matematyczne.
- Ocenianie odpowiedzi ustnych.
- Ocenianie aktywności i zaangażowania ucznia w procesie lekcyjnym (indywidualnie i w grupie).
- Ocena pracy dodatkowej (referaty, wykonanie pomocy, zadania o podwyższonym stopniu trudności).
- Osiągnięcia w konkursach matematycznych różnego typu.

III. Zasady oceniania.

Ustalenia ogólne:

- Na lekcjach oceniane są wszystkie obszary aktywności,
- Prace klasowe obejmują większy zakres materiału, są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,
- W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na zapowiedzianej pracy klasowej nauczyciel ustala z uczniem termin i formę jej zaliczenia,
- Uczeń ma prawo do poprawy jedynie oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie i formie ustalonej z nauczycielem,
- Sprawdzian można poprawiać tylko raz, do dziennika wstawiane są obie oceny, ze sprawdzianu i jego poprawy,
- Nie podlegają poprawie krótkie sprawdziany (kartkówki),

IV. Skala punktowa oceny testów:

ocena cel	100% – 97% przewidywanych punktów
ocena bdb	96% – 91% przewidywanych punktów
ocena db	90% – 75% przewidywanych punktów
ocena dst	74% – 51% przewidywanych punktów
ocena dop	50% – 30% przewidywanych punktów
ocena ndst	29% – 0% przewidywanych punktów.

Waga ocen cząstkowych:
Sprawdziany podsumowujące - waga 10 kolor czerwony
kartkówki - waga 8 kolor zielony
bieżące odpowiedzi - waga 6 kolor czarny
aktywność na zajęciach – waga 4 kolor fioletowy
praca domowa - waga 4 kolor niebieski

V. Kryteria oceny wypowiedzi pisemnych:
1) zgodność z tematem,
2) znajomość zagadnienia i właściwe jego przedstawienie,
3) umiejętność argumentowania i wnioskowania,
4) oryginalność, nowatorskie przedstawienie rozwiązania zadania.

VI. Postanowienia w przypadku nieprzygotowania do lekcji:
Uczeń w jednym półroczu może zgłosić trzy nieprzygotowania do lekcji, w dzienniku oznaczone jako „np." („np." rozumiane jest jako brak pracy domowej ustnej lub pisemnej, nieutwalenie zakresu materiału z ostatniej lekcji itp.).

VII. Ocena aktywności uczniów:

1. Nauczyciel nagradza aktywność uczniów podczas zajęć oceną, plusem lub pochwałą,
2. Za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą,
3. Jeżeli uczeń nie uważa na lekcji, a zapytany nie wie, o czym była mowa, otrzymuje „-"; trzeci znak „-" oznacza ocenę niedostateczną.

VIII. Wymagania edukacyjne:

Ocenę **celującą** – 6 – otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonym programem nauczania matematyki w danej klasie,
- proponuje niestandardowe metody rozwiązywania zadań i problemów,
- bierze udział w różnych konkursach matematycznych,
- potrafi zastosować wiedzę matematyczną w życiu codziennym i innych dziedzinach nauki,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym.

Ocenę **bardzo dobrą** – 5 – otrzymuje uczeń, który:

- opanował prawie pełny zakres wiedzy i umiejętności określonym programem nauczania matematyki w danej klasie,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi zastosować je w rozwiązywaniu problemów życia codziennego,
- umie powiązać wiedzę z różnych działów matematyki postrzegając przedmiot, jako całość,
- potrafi czytać, interpretować różnego rodzaju diagramy, tabele, wykresy,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym.

Ocenę **dobrą** – 4 – otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni wiadomości określonych programem matematyki dla danej klasy,
- poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- potrafi samodzielnie stosować poznane na lekcjach algorytmy działań matematycznych.

Ocenę **dostateczną** – 3 – otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych,
- potrafi wykonywać proste zadania tekstowe,

- pod kierunkiem nauczyciela potrafi zastosować zdobytą wiedzę matematyczną w życiu codziennym,
- samodzielnie posługuje się algorytmami działań.

Ocenę **dopuszczającą** – 2 – otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę umożliwiającą kontynuowanie nauki mimo posiadanych braków,
- pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje proste problemy matematyczne,
- w miarę swoich możliwości bierze czynny udział w procesie lekcyjnym.

Ocenę **niedostateczną** – 1 – otrzymuje uczeń, który:

- opanował poniżej 30% wymagań edukacyjnych określonych w realizowanym programie matematyki,
- braki w wiedzy są na tyle duże, że nie rokują one nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

IX. Dostosowanie wymagań edukacyjnych na lekcjach matematyki w klasach IV - VIII:

- Nauczyciel ustalając wymagania edukacyjne winien kierować się zaleceniami zamieszczonymi w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz potrzebami ucznia rozpoznanymi przez nauczycieli. Stwierdzenie jakiejkolwiek dysfunkcji nie zwalnia uczniów z opanowania wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej.
- Dostosowania wymagań edukacyjnych obejmują warunki procesu edukacyjnego, zewnętrzną organizację nauczania oraz warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności. Zawierają się one w następujących działaniach:

- **Uczniowie słabo widzący:**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- właściwe umiejscowienie dziecka w klasie – zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewnienie właściwego oświetlenia i widoczności,
- udostępnianie tekstów w wersji powiększonej,
- podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska,
- zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych droga wzrokową – wydłużenie czasu na wykonanie określonych zadań,
- w geometrii należy wprowadzać uproszczone konstrukcje z ograniczona do koniecznych liczbą linii pomocniczych i konstrukcje geometryczne wykonywać na kartkach większego formatu niż zwykła kartka,
- częste zadawanie pytania – „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych.

- **Uczeń słabo słyszący:**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- Podawanie prostych informacji w formie pisemnej, wzbogacanie poleceń symbolem, ilustracją lub symbolem wyuczonym,
- Nauczyciel mówiąc do całej klasy powinien stać w pobliżu dziecka, zwrócony twarzą w jego stronę,
- Wydłużenie czasu na podjęcie decyzji, udzielenie odpowiedzi, wykonanie zadania,
- Zadbać o spokój i ciszę w klasie, można eliminować zbędny hałas,

- Używanie w czasie lekcji jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy,
- Pomoc przy organizowaniu warsztatu pracy poprzez wskazywanie właściwych metod.

- **Uczeń z ADHD:**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- Wyznaczanie konkretnego celu i dzielenie zadań na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy,
- Pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,
- Wydawanie jasnych, precyzyjnych poleceń- na raz tylko jedno polecenie,
- Skracanie zadań – dzielenie ich na części,
- Zadawanie małych partii materiału,
- Sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzanego materiału,
- Zmniejszanie materiału przepisywanego z tablicy do zeszytu,
- Skracanie prac domowych ,
- Dzielenie dłuższych sprawdzianów na części, wydłużanie czasu odpowiedzi,
- Chwalenie ucznia przynajmniej raz dziennie,
- Zachęcanie do zadawania pytań,
- Pobudzanie zainteresowań ucznia,
- Angażowanie ucznia w konkretne działania,
- Akceptowanie ucznia bez względu na jego nieprawidłowe zachowania,
- Przypominanie o regułach,
- Szukanie i przekazywanie uczniowi informacji na temat sposobów rozładowywania napięcia, które są akceptowane w klasie,
- Zapewnienie uczniowi miejsca w pierwszej ławce, w towarzystwie spokojnego ucznia,
- Ograniczanie ilości bodźców, skupianie uwagi ucznia na tym co najważniejsze – kolor, podkreślenie,
- Formułowanie informacji dotyczących pracy domowej w sposób jasny i przejrzysty.

- **Uczeń z dysleksją:**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- naukę tabliczki mnożenia, definicji, wzorów rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwalać,
- nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany,
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
- w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,
- można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania,
- uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr,
- materiał sprawiający trudność dłużej utrwalać, dzielić na mniejsze porcje,
- oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych,
- oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji.

- **Uczeń z dyskalkulią:**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- ograniczyć listę zadań do prostych i typowych,
- motywować do nauki, nagradzać za wytrwałość i cierpliwość w korygowaniu błędów,
- zachęcać do powtarzania tych samych partii materiałów,
- zapewnić pomoc dydaktyczno- wychowawczą,
- nie zabraniać uczniowi korzystania z dodatkowych pomocy np.: kalkulatora, kalendarza, tabliczki mnożenia,
- dać więcej czasu na rozwiązanie zadań,
- pozwolić uczniowi przyjąć własną strategię rozwiązywania zadania,
- ćwiczyć wszystkie zakresy pamięci.

- **Uczeń z dysgrafią:**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści,
- prace pisemne uczeń może pisać literami drukowanymi lub na komputerze,
- częściej stosować odpowiedzi ustne niż pisemne.

- **Uczeń z dysortografią:**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści,
- posadzenie dziecka blisko nauczyciela, dzięki czemu zwiększy się jego koncentracja uwagi, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu.

- **Uczeń o inteligencji niższej niż przeciętna:**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- częste odwoływanie się do konkretu (np. graficzne przedstawianie treści zadań), szerokie stosowanie zasady poglądowości,
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopni trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej),
- podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części),
- wydłużanie czasu na wykonanie zadania,
- podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać,
- potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.

- **Uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim**

Nauczyciel powinien stosować:

- takie strategie pomocy uczniowi, które umożliwią mu zrozumienie istoty zadnia lub zagadnienia. Służyć temu mogą odpowiednie metody pracy (problemowa, zadawania pytań, praktycznego działania czy oparta na przeżywaniu),środki dydaktyczne (modele, filmy, plansze, interaktywne wizualizacje itp.) oraz formy organizacyjne (zwłaszcza praca w grupach),
- **eksperymenty i doświadczenia**, które w edukacji uczniów upośledzeniem umysłowym pełnią szczególną rolę.

- **Uczeń z niepełnosprawnością ruchową:**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- dostosowanie wymagań w zakresie formy,
- jeśli niepełnosprawność dotyczy kończyn górnych to nie oceniamy estetyki i dokładności wykonywania rysunków, szkiców itp., ale poprawność konstrukcji,
- uczeń może opowiedzieć jakie czynności może wykonać , aby rozwiązać zadanie (preferujemy odpowiedzi ustne),
- w testach i pracach pisemnych wykorzystujemy zadania zamknięte, zadania z luką,
- uczeń może w zadaniach domowych korzystać z komputera.

- **Uczniowie przewlekle chorzy:**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji,
- jeśli uczeń jest długo nieobecny to zaległe kartkówki i sprawdziany pisze we wcześniej uzgodnionym z nauczycielem terminie.

- **Uczniowie wykazujący kłopoty z zachowaniem i zagrożeni niedostosowaniem społecznym:**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji,
- posadzenie dziecka blisko nauczyciela dzięki czemu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela.

W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

X. Formy przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców:

- celem udzielania informacji zwrotnej jest pomoc w świadomym uczeniu się;
- nauczyciel formułuje informację zwrotną ustnie lub pisemnie językiem przyjaznym uczniom, odpowiednim dla ich etapu rozwoju;
- informacja zwrotna zawsze powinna zawierać:
- wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy,
- wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy,
- informacja zwrotna może mieć formę słowną, punktową lub procentową;
- formy informowania:
  - ✓ dziennik elektroniczny,
  - ✓ komentarz słowny lub pisemny nauczyciela,
  - ✓ bezpośredni kontakt z rodzicem, na którego życzenie prace uczniowskie są na miejscu udostępniane do wglądu podczas spotkań klasowych lub w innym, uzgodnionym terminie,
  - ✓ korespondencja w e-dzienniku.

XI. Zdalne nauczanie

1. W przypadku zdalnego nauczania preferowanym komunikatorem jest platforma Microsoft 365 (aplikacja Teams).
2. Kontakt z uczniami i rodzicami odbywa się za pomocą poczty służbowej, dziennika elektronicznego i aplikacji Teams.
3. Podczas zdalnego nauczania ocenie podlegać będzie:
   a) zaangażowanie i udział podczas lekcji on-line

b) terminowe odsyłanie zadanej pracy pisemnej
c) przystępowanie do pisemnych sprawdzianów on-line, w uzgodnionym z nauczycielem terminie.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z przyrody

I. Obszary

Przedmiotem kontroli jest znajomość treści programowych i stosowanie ich w praktyce. Ocenie podlegać będzie stan wiedzy i umiejętności ucznia oraz jego wkład pracy i postępy w opanowaniu materiału. Uczeń powinien sprawnie posługiwać się terminologią przyrodniczą, znać składniki przyrody i zjawiska w niej zachodzące, sposoby prowadzenia obserwacji i orientacji w terenie, układy budujące organizm człowieka, składniki środowiska i zależności między nimi, cechy krajobrazu okolicy. Ponadto uczeń powinien posiadać umiejętności: prowadzenia obserwacji i pomiarów w terenie korzystając z rożnych pomocy, wykonywać obserwacje i doświadczenie zgodnie z instrukcją oraz właściwie je dokumentować, wykorzystywać zdobytą wiedzę o budowie własnego organizmu w życiu codziennym, dbać o swoje zdrowie, wskazywać przystosowania organizmów do życia w różnych środowiskach oraz dostrzegać zależności pomiędzy składnikami środowiska przyrodniczego i działalnością człowieka.

II. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

1. sprawdziany (testy),
2. kartkówki – niezapowiedziane z ostatniej lekcji lub zapowiedziane z trzech ostatnich lekcji,
3. odpowiedzi ustne,
4. prace domowe,
5. zeszyty ćwiczeń,
6. prace długoterminowe (albumy, zielniki, plakaty, doświadczenia, hodowle, itp.)
7. udział w konkursach ekologicznych, przyrodniczych,
8. wykonywanie pomocy,
9. aktywność podczas zajęć, stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach aktywnych, praca w grupie, wkład pracy ucznia, rozwiązywanie problemów.

III. Zasady oceniania

Ustalenia ogólne:

1. Na lekcjach ocenianie są wszystkie obszary aktywności ucznia. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyty przedmiotowy, nosić potrzebne przybory i przygotować się do lekcji.
2. Sprawdziany są obowiązkowe, poprzedzone lekcją powtórzeniową i zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem.
3. Sprawdzian ma formę pisemną (test) lub praktyczną (np. orientacja w terenie).
4. Jeżeli uczeń z powodu usprawiedliwionej nieobecności nie pisał sprawdzianu, przystępuje do zaliczenia materiału w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły, w uzgodnionym z nauczycielem terminie.
5. Jeżeli uczeń z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności nie pisał sprawdzianu, przystępuje do zaliczenia materiału na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły.
6. Uczeń ma prawo do poprawy jedynie oceny niedostatecznej ze sprawdzianu, w formie ustalonej z nauczycielem.

7. Sprawdzian można poprawić tylko raz. Do dziennika wstawiane są obie oceny, ze sprawdzianu i jego poprawy.
8. Poprawie nie podlegają kartkówki i odpowiedzi ustne.
9. Sprawdziany są udostępniane uczniom do wglądu, a następnie przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego.
10. Uczeń jest oceniany systematycznie.
11. Uczeń na lekcjach przyrody może odpowiadać siedząc lub stojąc, chyba że istnieje powód poproszenia go do tablicy (np. odpowiedź przy mapie).
12. Uczeń zobowiązany jest do przygotowania się do każdej lekcji – sprawdzenie jego wiadomości i umiejętności z ostatniej lekcji może mieć formę odpowiedzi ustnej lub kilkuminutowej kartkówki.
13. Wiadomości i umiejętności dotyczące materiału obejmującego 3 ostatnie lekcje mogą być sprawdzane w formie 10-15 minutowej, zapowiedzianej kartkówki.
14. W przypadku nieobecności na lekcji uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków.
15. Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne dla ucznia i jego rodziców oraz uzasadniane w sposób określony w statucie szkoły.
16. Uczeń za swoją aktywność na lekcji może otrzymać ocenę lub „+”. Uzyskanie przez ucznia pięciu plusów jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny bardzo dobrej.
17. Praca domowa może mieć formę pisemną lub ustną – ta druga polega na ustnym powtórzeniu i utrwaleniu treści poznanych na ostatnich lekcjach.
18. Formy oceniania obowiązujące w szkole określa WZO (Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania).
19. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej hierarchia ważności ocen cząstkowych jest następująca: sprawdziany lub testy, kartkówki, odpowiedzi ustne, aktywność ustna, praca domowa i prace długoterminowe. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
20. Nauczyciel może podnieść ocenę śródroczną lub roczną o 1 stopień uczniowi, który wyróżnia się aktywnością podczas lekcji, rozwiązuje dodatkowe problemy, wykazuje inicjatywę w dodatkowych pracach, ma wiedzę ponadpodstawową, bierze udział w konkursach przedmiotowych.

IV. Punkty uzyskane ze sprawdzianów (testów) przeliczane na stopnie wg następującej skali

100 % - 97 % - celujący
96 % - 91 % - bardzo dobry
90 % - 75 % - dobry
74 % - 51 % - dostateczny
50 % - 30 % - dopuszczający
29 % - 0 % - niedostateczny

Waga ocen cząstkowych:
Sprawdziany podsumowujące - waga 10 kolor czerwony
kartkówki - waga 8 kolor zielony
bieżące odpowiedzi - waga 6 kolor czarny
aktywność na zajęciach – waga 4 kolor fioletowy
praca domowa - waga 4 kolor niebieski

V. Kryteria oceny wypowiedzi ustnych

W zakresie treści:
- zgodność z tematem
- znajomość zagadnienia i właściwe jego przedstawienie

- umiejętność argumentowania i wnioskowania
- posługiwanie się terminologią przyrodniczą

VI. Postanowienia w przypadku nieprzygotowania do lekcji

Uczeń w jednym półroczu może zgłosić dwa nieprzygotowania do lekcji, w dzienniku oznaczone jako „np." („np." rozumiane jest jako brak pracy domowej ustnej lub pisemnej, nieutwalenie zakresu materiału z ostatniej lekcji itp.). Trzecie i każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.

VII. Ocena aktywności uczniów

1. Nauczyciel nagradza aktywność uczniów podczas zajęć plusem lub pochwałą.
2. Za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
3. Jeśli uczeń nie uważa na lekcji, a zapytany nie wie, o czym była mowa, otrzymuje „-", trzeci znak „-", oznacza ocenę niedostateczną.

VIII. Formy przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców:

1. Celem udzielania informacji zwrotnej jest pomoc w świadomym uczeniu się;
2. Nauczyciel formułuje informację zwrotną ustnie językiem przyjaznym uczniom, odpowiednim dla ich etapu rozwoju;
3. Informacja zwrotna zawsze powinna zawierać:
- Wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy,
- Wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy,
- Informacja zwrotna może mieć formę słowną, punktową lub procentową;

7. **Formy informowania:**

a) dziennik elektroniczny,
b) teczka prac klasowych, które są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego,
c)komentarz słowny lub pisemny nauczyciela,
d) bezpośredni kontakt z rodzicem, na którego życzenie prace uczniowskie są na miejscu udostępniane do wglądu podczas spotkań klasowych,
e) korespondencja w e-dzienniku.

IX. Wymagania edukacyjne

1. Ocenę niedostateczną – 1 – otrzymuje uczeń, który:

- ✓ nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu (podstawa programowa), nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych i praktycznych o niewielkim stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela, co uniemożliwia mu dalsze zdobywanie wiedzy. Braki w wiedzy są tak duże, że nie rokują nadziei na ich usunięcie, nawet z pomocą nauczyciela.

2. Ocenę dopuszczającą – 2 – otrzymuje uczeń, który:

- ✓ opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki ujęte w podstawie programowej, potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela

3. Ocenę dostateczną – 3 – otrzymuje uczeń, który:

- ✓ potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy pod kierunkiem nauczyciela
- ✓ opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu
- ✓ omawia wyniki doświadczeń
- ✓ wskazuje na modelach, ilustracjach, schematach elementy budowy organizmów

- ✓ rozpoznaje narządy i lokalizuje je
- ✓ potrafi korzystać z różnych źródeł, informacji pod kierunkiem nauczyciela

4. Ocenę dobrą – 4 – otrzymuje uczeń, który:

- ✓ posługuje się właściwymi źródłami wiedzy przyrodniczej podczas rozwiązywania problemów
- ✓ rozróżnia próby kontrolną i badawczą
- ✓ opanował wiedzę i umiejętności z danego działu na poziomie ponadpodstawowym
- ✓ samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, i dzięki swoim wiadomościom rozumie większość materiału, dobrze wykorzystuje swoją wiedzę do rozwiązywania nowych problemów
- ✓ wykazuje się aktywnością podczas zajęć

5. Ocenę bardzo dobrą – 5 – otrzymuje uczeń, który:
- ✓ opanował wiedzę i umiejętności z danego działu na poziomie ponadpodstawowym
- ✓ sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce
- ✓ rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności
- ✓ umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach
- ✓ wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy
- ✓ wyciąga wnioski na podstawie obserwacji

6. Ocenę celującą – 6 – otrzymuje uczeń, który:
- ✓ opanował wiedzę i umiejętności na poziomie ponadpodstawowym
- ✓ potrafi rozwiązywać problemy nietypowe
- ✓ jest kreatywny, formułuje argumenty
- ✓ rozwija swoje uzdolnienia
- ✓ samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł i informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce
- ✓ planuje doświadczenia i wykonuje je samodzielnie
- ✓ osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie powiatowym, rejonowym, wojewódzkim

X. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

1. Nauczyciel ustalając wymagania edukacyjne winien kierować się zaleceniami zamieszczonymi w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz potrzebami ucznia rozpoznanymi przez niego. Stwierdzenie jakiejkolwiek dysfunkcji nie zwalnia uczniów z opanowania wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej
2. Dostosowania wymagań edukacyjnych obejmują warunki procesu edukacyjnego, zewnętrzną organizację nauczania oraz warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności. Zawierają się one w następujących działaniach:

a) Właściwe umiejscowienie ucznia w klasie.
b) Częstsze podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień.
c) Zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań.
d) Dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie, odpytanie.
e) Wprowadzenie dodatkowych środków dydaktycznych.

f) Odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego.
g) Kierowanie do ucznia krótkich poleceń.
h) Zadawanie pytań pomocniczych.
i) Motywowanie ucznia.
j) Jeśli praca jest nieczytelna, umożliwienie uczniowi samodzielnego jej przeczytania lub odpowiadania ustnie z danego materiału.
k) Pozwolenie na wykonanie prac domowych pisemnych na komputerze lub drukiem.
l) Ocenianie nawet za najdrobniejsze osiągnięcia.
m) Stosowanie wzmocnień pozytywnych – docenianie wkładu pracy ucznia i stosunku do przedmiotu.
n) Udzielanie bieżącej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Warunki sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- ✓ formy sprawdzania wiadomości i umiejętności są zróżnicowane,
- ✓ akceptowane jest pismo drukowane, nie ocenia się estetyki pisma,
- ✓ preferowane są odpowiedzi ustne,
- ✓ uczeń może przeczytać nauczycielowi napisany przez siebie sprawdzian lub odpowiadać ustnie z zadanego zakresu materiału,
- ✓ czas pracy podczas sprawdzianów jest wydłużony lub uczeń otrzymuje mniej zadań do wykonania,
- ✓ nauczyciel kontroluje stopień zrozumienia poleceń przez ucznia,
- ✓ w sprawdzianach często stosowane są testy wyboru, zadania niedokończone, testy z lukami, aby uczeń skoncentrował się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania,
- ✓ w miarę możliwości unika się wyrywania do odpowiedzi,
- ✓ sprawdzanie wiadomości odbywa się najczęściej z mniejszych partii materiału.

XI. Formy przekazywania rodzicom informacji o postępach ucznia

1. sukcesach i niepowodzeniach ucznia, rodzice są informowani w czasie zebrań przez wychowawcę, nauczyciela przedmiotu lub w trakcie indywidualnych konsultacji po wcześniejszym ustaleniu dogodnego terminu.
2. Prace uczniowskie są udostępniane w szkole do wglądu podczas spotkań klasowych lub w innym, uzgodnionym wcześniej terminie.
3. O wyjątkowych zaniedbaniach ucznia w zakresie przygotowania się do lekcji oraz zagrożeniu oceną niedostateczną na półrocze lub na koniec roku szkolnego, nauczyciel informuje rodziców formie pisemnej zgodnie z PZO.

XII. Zdalne nauczanie

1. W przypadku zdalnego nauczania preferowanym komunikatorem jest platforma Microsoft 365 (aplikacja Teams).
2. Kontakt z uczniami i rodzicami odbywa się za pomocą poczty służbowej , dziennika elektronicznego i aplikacji Teams.
3. Podczas zdalnego nauczania ocenie podlegać będzie:

- zaangażowanie i udział podczas lekcji on-line
- terminowe odsyłanie zadanej pracy pisemnej
- przystępowanie do pisemnych sprawdzianów on-line, w uzgodnionym z nauczycielem terminie.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z chemii

I. Obszary podlegające kontroli:

1. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji:

a) pozyskiwanie i przetwarzanie informacji z różnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
b) ocena wiarygodności uzyskanych danych;
c) konstruowanie wykresów, tabel i schematów na podstawie dostępnych informacji.

2. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów:

a) opisywanie właściwości substancji i wyjaśnianie przebiegu prostych procesów chemicznych;
b) wskazywanie związku właściwości różnych substancji z ich zastosowaniami i wpływem na środowisko naturalne;
c) wskazywanie związku między właściwościami substancji a ich budową chemiczną;
d) wykorzystanie wiedzy do rozwiązywania prostych problemów chemicznych;
e) stosowanie poprawnej terminologii;
f) wykonywanie obliczeń dotyczących praw chemicznych.

3. Opanowanie czynności praktycznych:

a) bezpieczne posługiwanie się prostym sprzętem laboratoryjnym i podstawowymi odczynnikami chemicznymi;
b) projektowanie i przeprowadzanie prostych doświadczeń chemicznych;
c) rejestrowanie wyników doświadczeń chemicznych w różnych formach, formułowanie obserwacji, wniosków oraz wyjaśnień;
d) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

II. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

1. Prace klasowe - sprawdziany wiadomości i umiejętności po każdym dziale tematycznym zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
2. Kartkówki niezapowiadane z bieżącej pracy ucznia i zapowiadane obejmujące dwie - trzy ostatnie lekcje.
3. Odpowiedzi ustne na początku lekcji i śródlekcyjne.
4. Aktywność i zaangażowanie ucznia w procesie lekcyjnym (indywidualnie i w grupach).
5. Prace dodatkowe (wykonanie pomocy dydaktycznych, przygotowanie i prezentowanie samodzielnych prac, zadania o podwyższonym stopniu trudności, projektowanie i przeprowadzanie prostych doświadczeń).
6. Pisemne prace domowe.
7. Udział i sukcesy w konkursach przedmiotowych.

III. Zasady oceniania:

1. Na lekcjach oceniane są wszystkie obszary aktywności.
2. Sprawdzian jest poprzedzony lekcją powtórzeniową, do której uczeń powinien się przygotować. Sprawdzian jest obowiązkowy.
3. Jeżeli uczeń, z powodu usprawiedliwionej nieobecności, nie pisał sprawdzianu, przystępuje do zaliczenia materiału w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły, w uzgodnionym z nauczycielem terminie.
4. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej ze sprawdzianu uczeń może w ciągu dwóch tygodni od daty uzyskania tej oceny materiał zaliczyć.

5. Uczeń ma prawo do poprawy jedynie oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.
6. Sprawdzian można poprawiać tylko raz. Do dziennika wstawiane są obie oceny, ze sprawdzianu i jego poprawy.
7. Jeżeli uczeń z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności nie pisał sprawdzianu, przystępuje do zaliczenia materiału na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły.
8. Kartkówki nie podlegają poprawie.
9. Praca domowa może mieć formę pisemną lub ustną – ta druga polega na ustnym powtórzeniu i utrwaleniu treści poznanych na trzech ostatnich zajęciach.
10. Przy formułowaniu oceny na zakończenie semestru, roku szkolnego hierarchia ocen cząstkowych jest następująca: prace klasowe – sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, aktywność ucznia, prace długoterminowe, praca domowa.
11. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

IV. Skala punktowa oceny sprawdzianów i kartkówek

celujący (6)	97% - 100%
bardzo dobry (5)	91% - 96%
dobry (4)	75% - 90%
dostateczny (3)	51% - 74%
dopuszczający (2)	30% - 50%
niedostateczny (1)	0% - 29%

Waga ocen cząstkowych:
Sprawdziany podsumowujące - waga 10 kolor czerwony

kartkówki - waga 8 kolor zielony

bieżące odpowiedzi - waga 6 kolor czarny

aktywność na zajęciach – waga 4 kolor fioletowy

praca domowa - waga 4 kolor niebieski

V. Kryteria oceny wypowiedzi pisemnych

1. W zakresie treści:
1) zgodność z tematem,
2) znajomość zagadnienia i właściwe jego przedstawienie,
3) umiejętność postrzegania i wnioskowania,
4) stosowanie poprawnej terminologii,
5) poprawność obliczeń dotyczących pojęć i praw chemicznych,
6) umiejętność stosowania i przedstawiania wiadomości,
7) umiejętność odczytywania informacji z układu okresowego, tabeli rozpuszczalności lub wykresu rozpuszczalności.
2. W zakresie formy:
1) poprawność formułowania obserwacji, wniosków oraz wyjaśnień,
2) dokładność w konstruowaniu wykresów, tabel i schematów,
3) stosowanie różnych form rejestrowania wyników doświadczeń chemicznych,
4) poprawność w zapisie i interpretacji:
   a) symboli i wzorów
   b) równań reakcji chemicznych w formie cząsteczkowej, jonowej.

VI. Postanowienia w przypadku nieprzygotowania do lekcji:

1. Uczeń w jednym półroczu może zgłosić dwa nieprzygotowania do lekcji, w dzienniku oznaczone jako „np.” („np.” rozumiane jest jako brak pracy domowej ustnej lub pisemnej, nieutrwalenie zakresu materiału z ostatniej lekcji itp.). Trzecie i każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną. Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji. Zgłoszenie nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów pisemnych i kartkówek.

VII. Ocena aktywności uczniów:

1. Nauczyciel nagradza aktywność uczniów podczas zajęć oceną, plusem lub pochwałą
2. Za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
3. Jeżeli uczeń nie uważa na lekcji, a zapytany nie wie, o czym była mowa, otrzymuje „-”; trzeci znak „-” oznacza ocenę niedostateczną.

VIII. Wymagania edukacyjne:

1. Ocenę <u>celującą</u> – 6 - otrzymuje uczeń, który**:**

1) opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
2) korzysta z różnorodnych materiałów źródłowych,
3) stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
4) formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk, proponuje rozwiązania nietypowe,
5) osiąga sukcesy w konkursach chemicznych na szczeblu wyższym niż szkolny.

2. Ocenę <u>bardzo dobrą</u> – 5 - otrzymuje uczeń, który:

1) opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,
2) stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
3) wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych, encyklopedii, internetu,
4) projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
5) biegle zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.

3. Ocenę <u>dobrą</u> – 4 - otrzymuje uczeń, który:

1) opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,
2) poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
3) korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej,
4) bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
5) zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych,
6) samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.

4. Ocenę <u>dostateczną</u> – 3 - otrzymuje uczeń, który:

1) opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności , które są konieczne do dalszego kształcenia,
2) z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,
3) z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice chemiczne,
4) z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
5) z pomocą nauczyciela zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

5. Ocenę <u>dopuszczającą</u> – 2 - otrzymuje uczeń, który:

1) ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
2) z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
3) z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne, zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych.

6. Ocenę <u>niedostateczną</u> – 1 – otrzymuje uczeń, który:
1) nie opanował podstawowych wiadomości określonych podstawą programową,
2) nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych o niewielkim stopniu trudności wymagających podstawowych umiejętności,
3) braki wiedzy i umiejętności nie rokują nadziei na ich usunięcie.

IX. Dostosowanie wymagań edukacyjnych z chemii:

1. Nauczyciel ustalając wymagania edukacyjne winien kierować się zaleceniami zamieszczonymi w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz potrzebami ucznia rozpoznanymi przez nauczycieli.
2. Stwierdzenie jakiejkolwiek dysfunkcji nie zwalnia uczniów z opanowania wiedzy umiejętności zawartych w podstawie programowej.
3. Dostosowania wymagań edukacyjnych obejmują warunki procesu edukacyjnego, zewnętrzną organizację nauczania oraz warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności poprzez:
4. **Dostosowanie warunków procesu edukacyjnego**

a) indywidualizowanie pracy z uczniem na zajęciach edukacyjnych,
b) podczas stawiania wymagań uwzględnianie trudności ucznia, motywowanie, wspieranie, naprowadzanie, zachęcanie,
c) częste odwoływanie się do przykładów z życia codziennego ,
d) stosowanie technik skojarzeniowych, ułatwiających zapamiętywanie,
e) wprowadzanie metod aktywnych, angażujących jak najwięcej zmysłów,
f) używanie wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicających proces nauczania,
g) kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń,
h) ze względu na wolniejsze tempo czytania i/lub pisania, zmniejszanie ilość zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużanie czasu pracy ucznia (formy te stosowane są zamiennie),
i) stosowanie zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa i doceniania małych sukcesów ucznia.
j) Dostosowanie wymagań edukacyjnych uwzględnia wszystkie treści podstawy programowej.

5. **Zewnętrzna organizacja nauczania:**

a) Właściwe umiejscowienie dziecka w klasie,
b) Częste i bezpośrednie kontrolowanie pracy ucznia. Ograniczanie tekstów do czytania.
c) Ograniczanie pisemnych notatek do niezbędnego minimum.
d) Jeśli to możliwe, przygotowywanie dla ucznia gotowej notatki do wklejenia do zeszytu.

6. **Warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności :**

a) zróżnicowanie form sprawdzania wiadomości i umiejętności, aby ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych wypowiedzi,
b) akceptowanie pisma drukowanego, nie ocenia się estetyki pisma,
c) preferowanie odpowiedzi ustnych,
d) w miarę możliwości unikanie wyrywania do odpowiedzi,
e) kontrolowanie stopnia zrozumienia poleceń przez ucznia,

f) w sprawdzianach częste stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami, aby uczeń skoncentrował się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania.

X. Formy przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców:

1. Celem udzielania informacji zwrotnej jest pomoc w świadomym uczeniu się;
2. Nauczyciel formułuje informację zwrotną ustnie lub pisemnie językiem przyjaznym uczniom, odpowiednim dla ich etapu rozwoju;
3. Informacja zwrotna zawsze powinna zawierać:
   1) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy,
   2) wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy,
4. Informacja zwrotna może mieć formę pisemną lub słowną, punktową lub procentową;
5. Formy informowania:
   1) dziennik elektroniczny,
   2) prace klasowe i sprawdziany które są przechowywane przez nauczyciela do końca danego roku szkolnego,
   3) komentarz słowny lub pisemny nauczyciela,
   4) bezpośredni kontakt z rodzicem, na którego życzenie prace uczniowskie są na miejscu udostępniane do wglądu podczas spotkań klasowych,
   5) korespondencja w e-dzienniku.

XII. Zdalne nauczanie:

1) W przypadku zdalnego nauczania preferowanym komunikatorem jest platforma Microsoft 365 (aplikacja Teams).
2) Kontakt z uczniami i rodzicami odbywa się za pomocą poczty służbowej , dziennika elektronicznego i aplikacji Teams.
3) Podczas zdalnego nauczania ocenie podlegać będzie:

- zaangażowanie i udział podczas lekcji on-line
- terminowe odsyłanie zadanej pracy pisemnej
- przystępowanie do pisemnych sprawdzianów on-line, w uzgodnionym z nauczycielem terminie.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z biologii

I. Obszary

Przedmiotem kontroli jest znajomość treści programowych i umiejętne stosowanie ich w praktyce. Ocenie podlegać będą zarówno stan wiedzy ucznia, jak i jego wkład pracy oraz wielkość postępów w opanowaniu materiału. Uczeń powinien sprawnie posługiwać się terminologią biologiczną, wymieniać i rozpoznawać elementy budowy organizmów i ich związek z trybem i środowiskiem życia, znać czynności życiowe organizmów, zależności między nimi oraz miejsce w systematyce. Ponadto uczeń powinien posiadać umiejętności: posługiwania się przyrządami optycznymi, rozpoznawać wybrane gatunki roślin i zwierząt, pracy z materiałem źródłowym, analizy tabel, schematów, wykresów, prowadzenia obserwacji, doświadczeń i wyciągania wniosków, poszukiwania i gromadzenia informacji z różnych źródeł wiedzy.

II. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

1. Sprawdziany (testy)
2. Kartkówki – niezapowiedziane z ostatniej lekcji lub zapowiedziane z trzech ostatnich lekcji
3. Odpowiedzi ustne
4. Prace domowe
5. Zeszyty ćwiczeń
6. Prace długoterminowe (albumy, zielniki, plakaty, doświadczenia, hodowle, itp.)
7. Udział w konkursach ekologicznych, biologicznych,
8. Wykonywanie pomocy,
8. Aktywność podczas zajęć, stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach aktywnych, praca w grupie, wkład pracy ucznia, rozwiązywanie problemów

III. Zasady oceniania

Ustalenia ogólne:

1. Na lekcjach ocenianie są wszystkie obszary aktywności ucznia. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyty przedmiotowy, nosić potrzebne przybory i przygotować się do lekcji.
2. Sprawdziany są obowiązkowe, poprzedzone lekcją powtórzeniową i zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem.
3. Sprawdzian ma formę pisemną (test) lub praktyczną (np. rozpoznawanie organizmów i posługiwanie się mikroskopem).
4. Jeżeli uczeń z powodu usprawiedliwionej nieobecności nie pisał sprawdzianu, przystępuje do zaliczenia materiału w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły, w uzgodnionym z nauczycielem terminie.
5. Jeżeli uczeń z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności nie pisał sprawdzianu, przystępuje do zaliczenia materiału na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły.
6. Uczeń ma prawo do poprawy jedynie oceny niedostatecznej ze sprawdzianu, w formie ustalonej z nauczycielem.
7. Sprawdzian można poprawić tylko raz. Do dziennika wstawiane są obie oceny, ze sprawdzianu i jego poprawy.
8. Poprawie nie podlegają kartkówki i odpowiedzi ustne.
9. Sprawdziany są udostępniane uczniom do wglądu, a następnie przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego.
10. Uczeń jest oceniany systematycznie.
11. Uczeń na lekcjach biologii może odpowiadać siedząc lub stojąc, chyba że istnieje powód poproszenia go do tablicy.

12. Uczeń zobowiązany jest do przygotowania się do każdej lekcji – sprawdzenie jego wiadomości i umiejętności z ostatniej lekcji może mieć formę odpowiedzi ustnej lub kilkuminutowej kartkówki.
13. Wiadomości i umiejętności dotyczące materiału obejmującego 3 ostatnie lekcje mogą być sprawdzane w formie 10-15 minutowej, zapowiedzianej kartkówki.
14. W przypadku nieobecności na lekcji uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków.
15. Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne dla ucznia i jego rodziców oraz uzasadniane w sposób określony w statucie szkoły.
16. Uczeń za swoją aktywność na lekcji może otrzymać ocenę lub „+". Uzyskanie przez ucznia pięciu plusów jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny bardzo dobrej.
17. Praca domowa może mieć formę pisemną lub ustną – ta druga polega na ustnym powtórzeniu i utrwaleniu treści poznanych na ostatnich lekcjach.
18. Formy oceniania obowiązujące w szkole określa WZO (Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania).
19. Przy ustalaniu oceny na zakończenie semestru, roku szkolnego, hierarchia ważności ocen cząstkowych jest następująca: sprawdziany lub testy, kartkówki, odpowiedzi ustne, aktywność ustna, praca domowa i prace długoterminowe. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
20. Nauczyciel może podnieść ocenę śródroczną lub roczną o 1 stopień uczniowi, który wyróżnia się aktywnością podczas lekcji, rozwiązuje dodatkowe problemy, wykazuje inicjatywę w dodatkowych pracach, ma wiedzę ponadpodstawową, bierze udział w konkursach przedmiotowych.

IV. Punkty uzyskane ze sprawdzianów (testów) przeliczane na stopnie wg następującej skali
100 % - 97 % - celujący
96 % - 91 % - bardzo dobry
90 % - 77 % - dobry
74 % - 51 % - dostateczny
50 % - 30 % - dopuszczający
29 % - 0 % - niedostateczny

Waga ocen cząstkowych:
Sprawdziany podsumowujące - waga 10 kolor czerwony
kartkówki - waga 8 kolor zielony
bieżące odpowiedzi - waga 6 kolor czarny
aktywność na zajęciach – waga 4 kolor fioletowy
praca domowa - waga 4 kolor niebieski

V. Kryteria oceny wypowiedzi ustnych
W zakresie treści:
- zgodność z tematem
- znajomość zagadnienia i właściwe jego przedstawienie
- umiejętność argumentowania i wnioskowania
- posługiwanie się terminologią biologiczną

VI. Postanowienia w przypadku nieprzygotowania do lekcji
Zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji odnotowane jest znakiem „np" oraz jeśli uczeń nie wykaże się wiedzą lub umiejętnościami wskazanymi w pracy domowej. Trzecie i każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.

VII. Ocena aktywności uczniów

1. Nauczyciel nagradza aktywność uczniów podczas zajęć plusem lub pochwałą.
2. Za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
3. Jeśli uczeń nie uważa na lekcji, a zapytany nie wie, o czym była mowa, otrzymuje „-", trzeci znak „-", oznacza ocenę niedostateczną.

VIII. Formy przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców:

1. Celem udzielania informacji zwrotnej jest pomoc w świadomym uczeniu się.
2. Nauczyciel formułuje informację zwrotną ustnie językiem przyjaznym uczniom, odpowiednim dla ich etapu rozwoju.
3. Informacja zwrotna zawsze powinna zawierać:
   - ✓ wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy,
   - ✓ wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy,
   - ✓ informacja zwrotna może mieć formę słowną, punktową lub procentową.

7. **Formy informowania:**

a) dziennik elektroniczny,
b) teczka prac klasowych, które są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego,
c)komentarz słowny lub pisemny nauczyciela,
d) bezpośredni kontakt z rodzicem, na którego życzenie prace uczniowskie są na miejscu udostępniane do wglądu podczas spotkań klasowych,
e) korespondencja w e-dzienniku.

IX. Wymagania edukacyjne

1. Ocenę niedostateczną – 1 – otrzymuje uczeń, który:
   - ✓ nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu (podstawa programowa), nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych i praktycznych o niewielkim stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela, co uniemożliwia mu dalsze zdobywanie wiedzy. Braki w wiedzy są tak duże, że nie rokują nadziei na ich usunięcie, nawet z pomocą nauczyciela.
2. Ocenę dopuszczającą – 2 – otrzymuje uczeń, który:
   - ✓ opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki ujęte w podstawie programowej, potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela

3. Ocenę dostateczną – 3 – otrzymuje uczeń, który:
   - ✓ potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy pod kierunkiem nauczyciela
   - ✓ opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu
   - ✓ z pomocą nauczyciela wykonuje proste preparaty mikroskopowe, omawia wyniki doświadczeń
   - ✓ wskazuje na modelach, ilustracjach, schematach elementy budowy organizmów
   - ✓ rozpoznaje narządy i lokalizuje je
   - ✓ potrafi korzystać z różnych źródeł, informacji pod kierunkiem nauczyciela

4. Ocenę dobrą – 4 – otrzymuje uczeń, który:

   - ✓ posługuje się właściwymi źródłami wiedzy biologicznej podczas rozwiązywania problemów
   - ✓ rozróżnia próby kontrolną i badawczą
   - ✓ samodzielnie wykonuje proste preparaty mikroskopowe
   - ✓ opanował wiedzę i umiejętności z danego działu na poziomie ponadpodstawowym

- ✓ samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, i dzięki swoim wiadomościom rozumie większość materiału, dobrze wykorzystuje swoją wiedzę do rozwiązywania nowych problemów
- ✓ wykazuje się aktywnością podczas zajęć

5. Ocenę bardzo dobrą – 5 – otrzymuje uczeń, który:
   - ✓ opanował wiedzę i umiejętności z danego działu na poziomie ponadpodstawowym
   - ✓ sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce
   - ✓ rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności
   - ✓ umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach
   - ✓ wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy
   - ✓ wyciąga wnioski na podstawie obserwacji

6. Ocenę celującą – 6 – otrzymuje uczeń, który:
   - ✓ opanował wiedzę i umiejętności na poziomie ponadpodstawowym
   - ✓ potrafi rozwiązywać problemy nietypowe
   - ✓ jest kreatywny, formułuje argumenty
   - ✓ rozwija swoje uzdolnienia
   - ✓ samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł i informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce
   - ✓ wykonuje modele i przygotowuje preparaty mikroskopowe, sprawnie posługuje się mikroskopem, wykonuje rysunki obrazów widzianych pod mikroskopem
   - ✓ planuje doświadczenia i wykonuje je samodzielnie
   - ✓ tworzy w dowolnej formie prezentacje i portfolio
   - ✓ osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie powiatowym, rejonowym, wojewódzkim

X. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

1. Nauczyciel ustalając wymagania edukacyjne winien kierować się zaleceniami zamieszczonymi w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz potrzebami ucznia rozpoznanymi przez niego. Stwierdzenie jakiejkolwiek dysfunkcji nie zwalnia uczniów z opanowania wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej.
2. Dostosowania wymagań edukacyjnych obejmują warunki procesu edukacyjnego, zewnętrzną organizację nauczania oraz warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności. Zawierają się one w następujących działaniach:

- ✓ Właściwe umiejscowienie ucznia w klasie.
- ✓ Częstsze podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień.
- ✓ Zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań.
- ✓ Dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie, odpytanie.
- ✓ Wprowadzenie dodatkowych środków dydaktycznych.
- ✓ Odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego.
- ✓ Kierowanie do ucznia krótkich poleceń.
- ✓ Zadawanie pytań pomocniczych.
- ✓ Motywowanie ucznia.

- ✓ Jeśli praca jest nieczytelna, umożliwienie uczniowi samodzielnego jej przeczytania lub odpowiadania ustnie z danego materiału.
- ✓ Pozwolenie na wykonanie prac domowych pisemnych na komputerze lub drukiem.
- ✓ Ocenianie nawet za najdrobniejsze osiągnięcia, motywowanie uczniów.
- ✓ Stosowanie wzmocnień pozytywnych – docenianie wkładu pracy ucznia i stosunku do przedmiotu.
- ✓ Udzielanie bieżącej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- ✓ Warunki sprawdzania wiedzy i umiejętności:
- formy sprawdzania wiadomości i umiejętności są zróżnicowane,
- akceptowane jest pismo drukowane, nie ocenia się estetyki pisma,
- preferowane są odpowiedzi ustne,
- uczeń może przeczytać nauczycielowi napisany przez siebie sprawdzian lub odpowiadać ustnie z zadanego zakresu materiału,
- czas pracy podczas sprawdzianów jest wydłużony lub uczeń otrzymuje mniej zadań do wykonania,
- nauczyciel kontroluje stopień zrozumienia poleceń przez ucznia,
- w sprawdzianach często stosowane są testy wyboru, zadania niedokończone, testy z lukami, aby uczeń skoncentrował się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania,
- w miarę możliwości unika się wyrywania do odpowiedzi,
- sprawdzanie wiadomości odbywa się najczęściej z mniejszych partii materiału.

XI. Formy przekazywania rodzicom informacji o postępach ucznia

1. sukcesach i niepowodzeniach ucznia, rodzice są informowani w czasie zebrań przez wychowawcę, nauczyciela przedmiotu lub w trakcie indywidualnych konsultacji po wcześniejszym ustaleniu dogodnego terminu.
2. Prace uczniowskie są udostępniane w szkole do wglądu podczas spotkań klasowych lub w innym, uzgodnionym wcześniej terminie.
3. wyjątkowych zaniedbaniach ucznia w zakresie przygotowania się do lekcji oraz zagrożeniu oceną niedostateczną na półrocze lub na koniec roku szkolnego, nauczyciel informuje rodziców formie pisemnej zgodnie z WZO.

XII. Zdalne nauczanie

1. W przypadku zdalnego nauczania preferowanym komunikatorem jest platforma Microsoft 365 (aplikacja Teams).
2. Kontakt z uczniami i rodzicami odbywa się za pomocą poczty służbowej , dziennika elektronicznego i aplikacji Teams.
3. Podczas zdalnego nauczania ocenie podlegać będzie:

- zaangażowanie i udział podczas lekcji on-line
- terminowe odsyłanie zadanej pracy pisemnej
- przystępowanie do pisemnych sprawdzianów on-line, w uzgodnionym z nauczycielem terminie.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z geografii

I. Obszary podlegające kontroli.

Przedmiotem kontroli powinna być znajomość treści programowych i umiejętne stosowanie ich w praktyce. Bardzo ważną rolę w ocenie uczniów pełnią lekcje powtórzeniowe i syntezujące, pozwalające nauczycielowi ocenić postępy czynione przez uczniów. Ocenie będą podlegać zarówno stan wiedzy ucznia, jak i jego wkład pracy oraz wielkość postępów w opanowaniu materiału. Uczeń powinien zapamiętywać fakty, zjawiska, pojęcia i określenia. Umieć poszukiwać i gromadzić informacje, korzystać z podręcznika, literatury, mediów. Posługiwać się znanymi pojęciami podczas wypowiedzi i formułowania opinii o zjawiskach przyrodniczych. Ważne jest poprawne posługiwanie się przyrządami, mapami, planami, atlasami oraz samodzielne uogólnianie, porównywanie i wyciąganie wniosków .

II. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

a) **prace klasowe** - testy, sprawdziany wiadomości i umiejętności po każdym dziale tematycznym zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją powtórzeniową,
b) **kartkówk**i niezapowiedziane z ostatniej lekcji oraz zapowiedziane obejmujące więcej niż jedną lekcję,
c) **odpowiedzi ustne**,
d) **aktywność** podczas zajęć (zaangażowanie ucznia w procesie lekcyjnym : indywidualnie i w grupach),
e) **prace domowe**- w zeszycie przedmiotowym i zeszycie ćwiczeń,
f) **udział w konkursach** geograficznych,
g) **praca dodatkowa**(prezentacje, referaty, pomoce dydaktyczne, zadania o podwyższonym stopniu trudności).

II. Zasady oceniania.

Ustalenia ogólne:

1. Na lekcjach oceniane są wszystkie obszary aktywności.
2. Sprawdzian jest poprzedzony lekcją powtórzeniową, do której uczeń powinien się przygotować. Sprawdzian jest obowiązkowy.
3. Sprawdzian ma formę pisemną (test) lub praktyczną (np. korzystanie z mapy).
4. Jeżeli uczeń, z powodu **usprawiedliwionej** nieobecności, nie pisał sprawdzianu, przystępuje do zaliczenia materiału w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły, w uzgodnionym z nauczycielem terminie.
5. W wypadku otrzymania **tylko** oceny niedostatecznej ze sprawdzianu uczeń może w ciągu dwóch tygodni od daty uzyskania tej oceny materiał zaliczyć. Wówczas w dzienniku lekcyjnym uczeń otrzymuje obok oceny „1" ocenę z zaliczenia, brane są pod uwagę obie oceny ze sprawdzianu.
6. Sprawdzian można poprawić tylko raz.
7. Kartkówki nie podlegają poprawie.
8. Na życzenie rodzica sprawdziany uczniów są na miejscu udostępniane do wglądu podczas zebrań z rodzicami (po uzgodnieniu z nauczycielem przeddzień zebrania pisząc wiadomość na dzienniku) i przechowywane do końca roku szkolnego,
9. Praca domowa może mieć formę pisemną lub ustną – ta druga polega na ustnym powtórzeniu i utrwaleniu treści poznanych na ostatnich zajęciach.

10. Przy formułowaniu oceny śródrocznej i rocznej hierarchia ważności ocen cząstkowych jest następująca : sprawdziany lub testy, kartkówki, odpowiedzi ustne, aktywność ucznia, praca domowa i prace długoterminowe. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
11.Dostosowanie prac klasowych i sprawdzianów do możliwości ucznia.
12.Nauczyciel może podnieść ocenę śródroczną lub roczną nawet o 1 stopień uczniowi, który wyróżnia się aktywnością podczas lekcji, rozwiązuje dodatkowe problemy, wykazuje inicjatywę w dodatkowych pracach, ma wiedzę ponad podstawową, bierze udział w różnych konkursach przedmiotowych.

IV. Skala punktowa oceny prac pisemnych:

ocena cel	100% – 97% przewidywanych punktów
ocena bdb	96% – 91% przewidywanych punktów
ocena db	90% – 75% przewidywanych punktów
ocena dst	74% – 51% przewidywanych punktów
ocena dop	50% – 30% przewidywanych punktów
ocena ndst	29% – 0% przewidywanych punktów.

Waga ocen cząstkowych
Sprawdziany podsumowujące -waga 10 kolor czerwony
kartkówki - waga 8 kolor zielony
bieżące odpowiedzi waga 6 kolor czarny
aktywność na zajęciach 4 kolor fioletowy
praca domowa waga 4 kolor niebieski

V. Postanowienia w przypadku nieprzygotowania do lekcji:

1. Uczeń może 2 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji odnotowane w dzienniku znakiem"np" (brak pracy domowej oraz nieutrwalenie materiału z ostatniej lekcji).
2. Trzecie i każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.
3. Za niezgłoszenie nieprzygotowania do lekcji lub brak pracy domowej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

VI. Ocena aktywności uczniów:

1. Uczeń za swoją aktywność na lekcji może otrzymać ocenę lub „+”.
2. Uzyskanie przez ucznia **pięciu** plusów jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny bardzo dobrej.
3. Jeżeli uczeń nie uważa na lekcji, a zapytany nie wie, o czym była mowa, otrzymuje „-”, trzeci znak „-” oznacza ocenę niedostateczną.

VII. Formy przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców:

1. Celem udzielania informacji zwrotnej jest pomoc w świadomym uczeniu się;
2. Nauczyciel formułuje informację zwrotną ustnie lub pisemnie językiem przyjaznym uczniom, odpowiednim dla ich etapu rozwoju;
3. Informacja zwrotna zawsze powinna zawierać:
   a) Wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy,
   b) Wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy,
   c) Informacja zwrotna może mieć formę słowną, punktową lub procentową;

4. **Formy informowania:**
a) dziennik elektroniczny,

b) teczka prac klasowych, które są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego
c)komentarz słowny lub pisemny nauczyciela,
d) bezpośredni kontakt z rodzicem, na którego życzenie prace uczniowskie są na miejscu udostępniane do wglądu podczas zebrań,
e) korespondencja w e-dzienniku.

VIII. Zdalne nauczanie

1. W przypadku zdalnego nauczania preferowanym komunikatorem jest platforma Microsoft 365 (aplikacja Teams).
2. Kontakt z uczniami i rodzicami odbywa się za pomocą poczty służbowej, dziennika elektronicznego i aplikacji Teams.
3. Podczas zdalnego nauczania ocenie podlegać będzie:

a) zaangażowanie i udział podczas lekcji on-line
b) terminowe odsyłanie zadanej pracy pisemnej
c) przystępowanie do pisemnych sprawdzianów on-line, w uzgodnionym z nauczycielem terminie.

IX. Wymagania edukacyjne:

1. ocenę **<u>niedostateczną</u> – 1 – otrzymuje uczeń, który:**
   1) nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu (podstawa programowa),
   2)nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,
   3) braki w wiedzy są tak duże, że nie rokują one nadziei na ich usunięcie nawet z pomocą nauczyciela;
2. ocenę **<u>dopuszczającą</u> – 2 – otrzymuje uczeń, który:**
   1) uczeń posiada duże braki wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki ujęte w podstawie programowej, ale są szanse na ich uzupełnienie,
   2) potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela.
3. ocenę **<u>dostateczną</u> – 3 – otrzymuje uczeń, który:**
   1) opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu,
   2) pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podstawowych źródeł informacji,
   3) w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym,
   4) wskazuje na mapie rzeki , jeziora , państwa oraz kontynenty
4. ocenę **<u>dobrą</u> – 4 – otrzymuje uczeń, który:**
   1) opanował materiał w stopniu ponadpodstawowym z każdego działu,
   2) wykazuje się aktywnością podczas zajęć,
   3) samodzielnie przeprowadza doświadczenia, prowadzi obserwacje i redaguje wnioski,
   4) dobrze wykorzystuje swoją wiedzę do rozwiązywania problemów
   5) potrafi odczytać z mapy niezbędne informacje typu: rzeki, państwa, kontynenty, surowce mineralne.
5. ocenę **<u>bardzo dobrą</u> – 5 – otrzymuje uczeń, który:**
   1) opanował wiedzę i umiejętności z danego działu na poziomie ponadpodstawowym,
   2) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce,

3) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności,
4) umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
5) wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, bezbłędnie czyta mapę,
6)wyciąga wnioski na podstawie obserwacji

6. ocenę **<u>celującą</u> – 6 – otrzymuje uczeń, który:**
1) opanował wiedzę i umiejętności na poziomie ponadpodstawowym,
2) otrzymuje ze sprawdzianów oceny bardzo dobre i celujące,
3) samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł i informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce,
4) planuje doświadczenia i wykonuje je samodzielnie,
5) tworzy w dowolnej formie prezentacje,
6) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie powiatowym, rejonowym, wojewódzkim

X. Dostosowanie wymagań edukacyjnych z geografii dla ucznia klasy V-VIII:

1. Nauczyciel ustalając wymagania edukacyjne winien kierować się zaleceniami zamieszczonymi w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz potrzebami ucznia rozpoznanymi przez nauczycieli. Stwierdzenie jakiejkolwiek dysfunkcji nie zwalnia uczniów z opanowania wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej.
2. Dostosowania wymagań edukacyjnych obejmują warunki procesu edukacyjnego, zewnętrzną organizację nauczania oraz warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności. Zawierają się one w następujących działaniach:

1) właściwe umiejscowienie dziecka w klasie,
2) częstsze podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
3) zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,
4) dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie, odpytywanie,
5) wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych,
6) zezwolenie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,
7) odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego,
8) kierowanie do ucznia krótkich poleceń,
9) zadawanie pytań pomocniczych,
10) jeśli praca jest nieczytelna, umożliwienie uczniowi samodzielnego jej przeczytania lub odpowiadania ustnie z danego materiału,
11) pozwolenie na wykonanie prac domowych pisemnych na komputerze
12) ocenianie nawet za najdrobniejsze osiągnięcia, motywowanie uczniów,
13) stosowanie wzmocnień pozytywnych – docenianie wkładu pracy ucznia i stosunku do przedmiotu,
14) objęcie ucznia opieką w ramach zajęć wyrównawczych, jeśli są uwzględnione w planie zajęć szkoły,
16)udzielanie bieżącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z muzyki

FORMY SPRAWDZANIA UMIEJĘTNOŚCI I WIADOMOŚCI UCZNIÓW

I. Prace pisemne:

- sprawdziany (jeden w semestrze),
- kartkówki zapowiedziane (z trzech ostatnich lekcji).

Skala punktowa oceny prac pisemnych:

ocena cel	100% – 97% przewidywanych punktów
ocena bdb	96% – 91% przewidywanych punktów
ocena db	90% – 75% przewidywanych punktów
ocena dst	74% – 51% przewidywanych punktów
ocena dop	50% – 30% przewidywanych punktów
ocena ndst	29% – 0% przewidywanych punktów;

Waga ocen cząstkowych
Sprawdziany podsumowujące -waga 10 kolor czerwony
kartkówki - waga 8 kolor zielony
bieżące odpowiedzi waga 6 kolor czarny
aktywność na zajęciach 4 kolor fioletowy
praca domowa waga 4 kolor niebieski

I. Postanowienia ogólne:

1. uczeń ma prawo do poprawy jedynie oceny niedostatecznej (termin i formę ustala nauczyciel),
2. sprawdzian można poprawiać tylko raz,
3. kartkówek nie poprawiamy,
4. sprawdziany są udostępnione uczniom do wglądu, a następnie przechowywane przez nauczyciela przez 1 rok szkolny (możliwość wglądu rodziców w czasie spotkań klasowych),
5. kartkówki są oddawane uczniom.
6. Śpiew i gra na instrumentach.
7. Zeszyty (notatki z lekcji, prace domowe,).
8. Prace domowe (brak pracy domowej minus, 3 minusy ocena niedostateczna).
9. Indywidualne odpowiedzi ustne z bieżącego materiału.
10. Inne formy prezentacji ucznia:
    a) aktywność ucznia podczas lekcji (3 plusy ocena celująca),
    b) referaty przygotowywane przez ucznia,
    c) pomoce dydaktyczne i prace na rzecz pracowni przedmiotowej i szkoły,
    d) konkursy muzyczne na różnych szczeblach (udział ocena celująca).

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCEN

Zakres wymagań edukacyjnych obejmuje wiedzę, umiejętności i postawę ucznia podlegającą rzetelnej ocenie.
Ustala się następujące kryteria ocen:
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który :

- ✓ opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania;
- ✓ zdobywa dodatkową wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji;
- ✓ na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany, inicjuje różnorodne zadania,

projekty;
- ✓ potrafi zagrać melodie przewidziane w podręczniku oraz inne proste melodie na flecie, dzwonkach, keyboardzie;
- ✓ umie zaśpiewać *a capella* i z akompaniamentem piosenki z podręcznika oraz spoza niego;
- ✓ opanował umiejętność łączenia wiedzy z zakresu muzyki z wiadomościami z innych przedmiotów;
- ✓ potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy muzyczne;
- ✓ zawsze jest przygotowany do lekcji, odrabia zadane prace domowe;
- ✓ jest wzorowym słuchaczem koncertów muzycznych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
- ✓ opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania;
- ✓ Korzysta z różnych źródeł informacji;
- ✓ Na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany;
- ✓ Potrafi zagrać większość melodii przewidzianych w programie nauczania na flecie i dzwonkach,
- ✓ Umie zaśpiewać z akompaniamentem większość piosenek przewidzianych w programie nauczania;
- ✓ Odrabia prace domowe;
- ✓ Jest uważnym słuchaczem koncertów muzycznych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
- ✓ Opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania;
- ✓ Korzysta z różnych źródeł informacji;
- ✓ Potrafi zagrać kilka melodii oraz akompaniamentów do piosenek na flecie i/lub dzwonkach;
- ✓ Umie zaśpiewać z akompaniamentem pieśni jednogłosowe poprawnie pod względem muzycznym;
- ✓ Na lekcjach jest aktywny i zdyscyplinowany;
- ✓ Odrabia prace domowe;

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
- ✓ Opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania;
- ✓ Jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia przy pomocy nauczyciela;
- ✓ Potrafi zagrać niektóre melodie przewidziane w programie nauczania na f1ecie lub dzwonkach;
- ✓ Umie zaśpiewać z akompaniamentem niektóre piosenki przewidziane w programie nauczania;
- ✓ Odrabia prace domowe;

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
- ✓ W niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania;
- ✓ Jest w stanie wykonać proste ćwiczenie przy pomocy nauczyciela,
- ✓ Potrafi zagrać na instrumencie melodycznym gamę i najprostsze utwory przewidziane w programie nauczania;
- ✓ Umie zaśpiewać z akompaniamentem najprostsze piosenki przewidziane w programie nauczania;
- ✓ Odrabia proste prace domowe;

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ✓ Nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania (co uniemożliwia dalsze kształcenie);
- ✓ Nie jest w stanie wykonać prostych ćwiczeń nawet przy pomocy nauczyciela;
- ✓ Nie potrafi grać na żadnym instrumencie melodycznym;
- ✓ Ma duże trudności z zaśpiewaniem jakiejkolwiek piosenki;
- ✓ Jest pasywny na lekcjach, nie uważa;
- ✓ Nie odrabia prac domowych
- ✓ nie wykazuje żadnych chęci nauczenia się czegokolwiek, nadrobienia braków, poprawienia ocen. Uwaga: Ocena niedostateczna nie może wynikać z braku możliwości czy braku uzdolnień ucznia. Należy ją traktować wyłącznie jako skutek całkowitej niechęci ucznia do przedmiotu i do pracy na lekcjach oraz braku zaangażowania.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę w formie:

- odpowiedzi ustnej,
- praktycznej: śpiewa, gra na instrumencie.

O formie poprawy oceny decyduje nauczyciel uczący.
Sposoby informowania ucznia o ocenach:

- informacja ustna z uzasadnieniem, krótkim omówieniem

Przedmiotowe Zasady Oceniania z plastyki

I. Obszary podlegające kontroli.

Przedmiotem kontroli powinna być znajomość treści programowych i umiejętne stosowanie ich w praktyce.

Najwyższym kryterium wystawienia oceny z plastyki jest wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Oprócz wiedzy i umiejętności równie ważna jest pozytywna postawa wobec przedmiotu:

1. aktywne uczestnictwo w zajęciach,
2. przynoszenie na lekcje odpowiednich materiałów i przyborów,
3. przestrzeganie zasad BHP podczas posługiwania się narzędziami,
4. efektywne gospodarowanie czasem przeznaczonym na ćwiczenia plastyczne,
5. zachowywanie porządku w swoim miejscu pracy – zarówno podczas zajęć, jak i po ich zakończeniu,
6. dobre wyniki osiągane w konkursach plastycznych,
7. udział w szkolnych i pozaszkolnych uroczystościach (przygotowywanie oprawy plastycznej imprez),
8. uczestnictwo w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych,
9. wykonywanie ponadobowiązkowych prac plastycznych,
10. przygotowywanie gazetek szkolnych,
11. informacji wzbogacających proces lekcyjny na podstawie różnych źródeł.

II. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

1. prace pisemne:

a) sprawdziany (jeden w semestrze),

b) kartkówki zapowiedziane (z trzech ostatnich lekcji),

2. prace plastyczne,
3. zeszyty (notatki z lekcji, prace domowe, rysunki),
4. prace domowe,
5. indywidualne odpowiedzi ustne z bieżącego materiału,
6. inne formy prezentacji ucznia:

d) aktywność podczas lekcji,

a) dyżury (2 plusy ocena bardzo dobra, 3 plusy ocena celująca),

b) referaty przygotowywane przez ucznia,

c) pomoce dydaktyczne i prace na rzecz pracowni przedmiotowej i szkoły,

d) konkursy plastyczne na różnych szczeblach (udział ocena bardzo dobra lub celująca).

III. Zasady oceniania.

Ustalenia ogólne:

1. Na lekcjach oceniane są wszystkie obszary aktywności,
2. Sprawdziany wiadomości obejmują większy zakres materiału, są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,
3. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na zapowiedzianym sprawdzianie nauczyciel ustala z uczniem termin i formę jego zaliczenia,
4. Uczeń ma prawo do poprawy jedynie oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie i formie ustalonej z nauczycielem,
5. Sprawdzian można poprawiać tylko raz,
6. Do dziennika wpisywane są obie oceny, ze sprawdzianu i jego poprawy,

7. Nie podlegają poprawie krótkie sprawdziany (kartkówki),
8. Sprawdziany są udostępnione uczniom do wglądu, a następnie przechowywane przez nauczyciela do końca edukacji ucznia w szkole,
9. Na życzenie rodziców prace uczniowskie są na miejscu udostępniane do wglądu w czasie spotkań klasowych, lub w innym, uzgodnionym terminie,
10. Uczeń wykonuje prace plastyczne na lekcji,
11. Za zgodą nauczyciela może dokończyć pracę plastyczną w domu,
12. Oddaje podpisaną przez nauczyciela pracę w ciągu dwóch tygodni od lekcji, na której ją wykonywano, po tym terminie otrzymuje ocenę niedostateczną,
13. Praca bez podpisu nauczyciela jest oceniana o ocenę niżej,
14. Z pracy plastycznej uczeń ma prawo do poprawy jedynie oceny niedostatecznej (w dowolnym, dogodnym dla siebie terminie),
15. Uczeń nieobecny w szkole nie musi wykonywać pracy plastycznej.

IV. Skala punktowa oceny testów:

- ocena cel 100% – 97% przewidywanych punktów
- ocena bdb 96% – 91% przewidywanych punktów
- ocena db 90% – 75% przewidywanych punktów
- ocena dst 74% – 51% przewidywanych punktów
- ocena dop 50% – 30% przewidywanych punktów
- ocena ndst 29% – 0% przewidywanych punktów.

V. Kryteria oceny prac plastycznych:

1. Zgodność pracy z tematem lekcji,
2. Poprawność wykorzystanych układów kompozycyjnych,
3. Trafność doboru środków artystycznego wyrazu,
4. Umiejętność posługiwania się daną techniką plastyczną,
5. Pomysłowość w doborze materiałów i narzędzi,
6. Stosowanie niekonwencjonalnych, twórczych rozwiązań,
7. Oryginalność realizacji danego tematu,
8. Estetyka pracy (ostatnie kryterium nie dotyczy uczniów cierpiących na różne dysfunkcje).

VI. Postanowienia w przypadku nieprzygotowania do lekcji:

1. Zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji odnotowane jest znakiem " - ", jeśli uczeń nie wykaże się wiedzą lub umiejętnościami wskazanymi w pracy domowej,
2. Czwarte i każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną,
3. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie zgłosi nieprzygotowania do lekcji lub braku pracy domowej.

VII. Ocena aktywności uczniów:

1. Nauczyciel nagradza aktywność uczniów podczas zajęć oceną, plusem lub pochwałą,
2. Za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą,
3. Jeżeli uczeń nie uważa na lekcji, a zapytany nie wie, o czym była mowa, otrzymuje „-”; trzeci znak „-” oznacza ocenę niedostateczną.

VIII. Wymagania edukacyjne:

Wagi ocen

- Sprawdziany podsumowujące, finaliści konkursów (pozaszkolne) - waga 10 kolor czerwony

- kartkówki, konkursy plastyczne, prace dodatkowe, prace wykonywane metodą projektu - waga 8 kolor zielony
- odpowiedzi, prace plastyczne - waga 6 kolor czarny
- aktywność na zajęciach - waga 4 kolor fioletowy
- praca domowa, zeszyt - waga 4 kolor niebieski

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który :

1. Wykazuje wiedzę dotyczącą sztuk plastycznych zawartą w podstawie programowej i umie ją powiązać z innymi dziedzinami życia,
2. Zna terminy plastyczne przewidziane w podstawie programowej kl. IV-VII,
3. Zna dobrze elementy historii sztuki,
4. Ze sprawdzianów i kartkówek otrzymuje oceny celujące i bardzo dobre,
5. Posiada wiedzę na temat sztuki ludowej i zdobnictwa , charakterystycznej dla danego regionu,
6. Rozpoznaje najbardziej znane dzieła plastyczne,
7. Jest systematyczny, zawsze przygotowany do lekcji,
8. Umiejętnie wykorzystuje zdobyte wiadomości w pracach plastycznych,
9. Z większości prac plastycznych otrzymuje oceny celujące,
10. Bierze aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych, związanych z przedmiotem,
11. Bierze udział w konkursach plastycznych organizowanych na terenie szkoły i poza nią.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. Zna terminy plastyczne przewidziane w realizowanej podstawie programowej,
2. Wykazuje dużą wiedzę na temat historii sztuki,
3. Ze sprawdzianów i kartkówek otrzymuje oceny bardzo dobre i dobre,
4. Umiejętnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
5. Z większości prac plastycznych otrzymuje oceny bardzo dobre,
6. Zawsze jest przygotowany do lekcji,
7. Potrafi współdziałać w grupie i pomagać innym.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. Zna podstawowe terminy plastyczne ujęte w podstawie programowej,
2. Opanował podstawową wiedzę z zakresu elementów historii sztuki,
3. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce
4. Potrafi posługiwać się prostymi technikami plastycznymi,
5. Oddaje w terminie prace plastyczne,
6. Jest przygotowany do lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który :

1. Wykazuje minimalną wiedzę dotyczą sztuk plastycznych,
2. Zna wybrane terminy plastyczne,
3. Przynosi na zajęcia niezbędne przybory i materiały,
4. Stara się (z pomocą nauczyciela) zastosować swoją wiedzę w praktyce (w miarę swoich możliwości, zdolności),
5. Oddaje prace plastyczne.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

1. Przynosi na zajęcia niezbędne materiał i przybory,
2. Z pomocą nauczyciela stara się wykonać proste zadania praktyczne, przewidziane w realizowanej podstawie programowej.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

1. Nie opanował podstawowych wiadomości teoretycznych z plastyki, ujętych w realizowanej podstawie programowej,
2. Nie przynosi potrzebnych na zajęcia materiałów i przyborów,
3. **N**ie wykazuje chęci do wykonywania zadań praktycznych,
4. Posiada lekceważący stosunek do przedmiotu.

IX. Dostosowanie wymagań edukacyjnych:

Nauczyciel ustalając wymagania edukacyjne dla ucznia kieruje się zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz potrzebami ucznia rozpoznanymi przez nauczycieli.

Stwierdzenie jakiejkolwiek dysfunkcji nie zwalnia ucznia z opanowania wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych obejmują warunki procesu edukacyjnego, zewnętrzną organizację nauczania oraz warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności. Zawierają się one w następujących działaniach:

1. Przeznaczenie dla dziecka optymalnego miejsca w klasie,
2. Posadzenie obok ucznia spokojnego, zrównoważonego,
3. Dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia,
4. Wydłużenie czasu na wykonanie prac plastycznych,
5. Dawanie więcej czasu na opanowanie danej umiejętności,
6. Używanie w czasie lekcji dużej liczby pomocy wizualnych i tablicy,
7. W czasie mówienia stanie przodem do dziecka,
8. Powtarzanie poleceń kierowanych do całej klasy indywidualnie (osobiście do ucznia),
9. Cierpliwe udzielanie instruktażu,
10. Pomoc w odczytywaniu instrukcji i poleceń,
11. Monitorowanie pracy ucznia, częste podchodzenie, sprawdzanie jak pracuje,
12. Mobilizowanie do koncentracji i aktywności na lekcji,
13. Sugerowanie tematu pracy plastycznej, gdy jest dowolny,
14. Zachęcanie do doprowadzenia pracy do końca,
15. Stosowanie podczas lekcji ćwiczeń doskonalących sprawność manualną (rysowanie, malowanie, lepienie) i motorykę małą (wycinanie, przyklejanie, kolorowanie),
16. Zrezygnowanie z oceny zeszytu do plastyki pod względem estetyki i ortografii,
17. Zezwolenie na pisanie dłuższych prac domowych z użyciem komputera np. referatów,
18. Zachęcanie do korzystania ze słownika ortograficznego,
19. Nie krytykowanie, nie ocenianie negatywnie wobec klasy,
20. Wzmacnianie najmniejszych osiągnięć szkolnych w celu podwyższenia motywacji do nauki.
21. Na ocenę z przedmiotu (cząstkową, semestralną i roczną) decydujący wpływ będzie miał wysiłek wkładany przez ucznia w wykonywanie prac plastycznych.

X. Sposoby informowania ucznia o ocenach:

1. Celem udzielania informacji zwrotnej jest pomoc w świadomym uczeniu się,
2. Nauczyciel formułuje informację zwrotną słownie (ocena prac plastycznych, odpowiedzi ustne) językiem przyjaznym uczniom, odpowiednim dla ich etapu rozwoju, lub pisemnie w formie punktowej (ocena zeszytu, kartkówki i sprawdzianu),
3. Informacja zwrotna zawsze powinna zawierać:

a) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy,
b) wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy,

4. Formy informowania:

a) dziennik elektroniczny,
b) teczka sprawdzianów, które są przechowywane przez nauczyciela do końca edukacji ucznia w szkole,
c) komentarz słowny lub pisemny nauczyciela,
d) bezpośredni kontakt z rodzicem, na którego życzenie prace uczniowskie są na miejscu udostępniane do wglądu podczas spotkań klasowych, lub w innym, uzgodnionym terminie,
e) korespondencja w e-dzienniku.

XI. PZO z plastyki obowiązujące w okresie zdalnego nauczania

Zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły będą realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

1. Nauczyciel kontaktuje się z uczniami poprzez**:**

a) e – dziennik,
b) platformę Microsoft 365,
c) inne, wybrane przez nauczyciela, narzędzia do nauki zdalnej.

2. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych wysyłane drogą elektroniczną:

a) prace plastyczne,
b) odpowiedzi pisemne,
c) samodzielne uzupełnianie przez ucznia karty pracy,
d) aktywność podczas zajęć.

3. Nauczyciel weźmie pod uwagę w ocenianiu przede wszystkim aktywność, systematyczność

i postępy ucznia.

4. Nauczyciel będzie uwzględniał pojawiające się trudności techniczne w związku z kształceniem na odległość i w miarę możliwości dostosuje sposoby sprawdzenia wiedzy i umiejętności do indywidualnych sytuacji (także sytuacji zdrowotnej).
5. Jeżeli czasowo z przyczyn losowych uczeń nie miał dostępu do materiałów, to zlecone zadania należy wykonać w innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
6. Brak oddania (przesłania) pracy skutkuje oceną niedostateczną.
7. Uczeń ma prawo poprawić ocenę.
8. Każdy uczeń ma możliwość konsultacji z nauczycielem prowadzącym zajęcia, w godzinach konsultacji online lub dodatkowo w innych terminach ustalonych z nauczycielem.
9. Każdy rodzic ma możliwość konsultacji z nauczycielem prowadzącym zajęcia, codziennie w godzinach wynikających z tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, przy wykorzystaniu komunikatora na e-dzienniku.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z wychowania fizycznego

1. ***Wstęp***

Ocenianie z wychowania fizycznego jest zgodne z aktualnymi rozporządzeniami MEN w sprawie oceniania, z wymaganiami programowymi, które wynikają z podstawy programowej oraz ze Statutem Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Walerego Jędrzejewicza.

Głównym założeniem ustaleń przedmiotowych zasad oceniania jest ocenianie standardowe oraz **ocenianie kształtujące** (wspierające ucznia), mające na celu:

- monitorowanie bieżącej pracy ucznia;
- udzielenie uczniowi pomocy w samousprawnianiu się poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze (źle) i jak ma dalej pracować;
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych w zakresie wychowania fizycznego;
- udzielanie wskazówek uczniowi do samodzielnego planowania rozwoju swojej sprawności i umiejętności ruchowych;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom i wychowawcy klasy informacji o postępach i trudnościach w nauce, zachowaniu ucznia podczas lekcji oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie każdemu uczniowi zdobycia najwyższej oceny z wychowania fizycznego.

Najwyższa ocena jest dostępna zarówno dla uczniów bardzo sprawnych ruchowo i fizycznie jak i dla mniej sprawnych, ale wykazujących się odpowiednią postawą, dużym zaangażowaniem, dodatkową aktywnością na rzecz sportu lub rekreacji oraz dobrą wolą.

Zgodnie z Rozporządzeniem MEN (§ 9.1) przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego należy przede wszystkim brać pod uwagę:

- **wysiłek** wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć;
- **systematyczność** udziału ucznia w zajęciach;
- **aktywność** ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

Miarą wysiłku wkładanego w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki wychowania fizycznego jest :

- przygotowywanie się do zajęć (przynoszenie odpowiedniego stroju);
- aktywność i zaangażowanie uczniów w trakcie zajęć wychowania fizycznego oraz na zajęciach pozalekcyjnych (jeżeli takie są organizowane), oczywiście na miarę swoich możliwości;
- dodatkowa praca w zakresie edukacji zdrowotnej;
- postępy w usprawnianiu się.

Zaplanowane poniżej zasady oceniania pozwalają na obiektywną ocenę wkładu pracy ucznia, ponieważ dotyczą wszystkich sfer aktywności, bez preferowania żadnej z nich. Wszystkie obszary oceniania dostępne są dla każdego ucznia i w każdym z nich może wykazać się on w dostępny dla siebie sposób. Ponadto:

- uwzględniają możliwości, potrzeby i zainteresowania ucznia;
- wymagają od ucznia uczestnictwa w planowaniu i organizowaniu własnego procesu kształcenia;
- stwarzają możliwość realizowania własnych pomysłów (w przypadku zajęć „do wyboru”);

- doceniają indywidualne zaangażowanie ucznia i efektywność współdziałania w zespole;
- sprzyjają ewaluacji pracy ucznia.

Za wkładany wysiłek wynikający z wywiązywania się z obowiązków uczeń ma możliwość:

- otrzymania dodatkowych plusów w trakcie realizacji zadań ze wszystkich obszarów podlegających ocenie;
- samodzielnego wystawienia sobie oceny, tzw. *samoocenę wysiłku wkładanego w realizację zadań i celów*;

2. *Cele oceniania*

- Uświadomienie uczniowi stopnia opanowania umiejętności ruchowych w różnych obszarach aktywności ruchowej objętych programem oraz ewentualnych braków w tym zakresie i sposobów poprawy własnej sprawności.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne ciało i zdrowie.
- Dostarczenie rodzicom informacji o poziomie usprawnienia psychomotorycznego i funkcjonalnego.
- Zwiększenie zainteresowania rodziców problemem sprawności i aktywności ruchowej dzieci.
- Wzmocnienie zainteresowania uczniów aktywnością ruchową.

3. *Obszary oceniania*

Poniższe obszary podlegają ocenie w całym etapie edukacyjnym.

OBSZAR I

Poziom umiejętności ruchowych i elementów technicznych - oceniany dla orientacji ucznia i nauczyciela w jakim stopniu została opanowana dana czynność ruchowa oraz czy uczeń będzie potrafił wykorzystać daną czynność ruchową w warunkach naturalnych.

Oceniane umiejętności ruchowych, rekreacyjno-sportowych dotyczy różnych dyscyplin, między innymi: gimnastyki podstawowej, akrobatycznej oraz artystycznej, lekkoatletyki, zespołowych gier sportowych, gier rekreacyjnych , sportów zimowych, oraz zadań ruchowych z zakresu rytmu –muzyki - tańca.

Elementy techniczne i umiejętności ruchowe oceniane będą, w zależności od sposobu wykonania, wg skali:

stopień **celujący** - wykonanie wzorowe,
stopień **bardzo dobry** - wykonanie w pełni poprawne, płynne, swobodne,
stopień **dobry** - wykonanie prawidłowe z drobnymi niedociągnięciami,
stopień **dostateczny** - wykonanie w miarę poprawne z błędami średniej skali,
stopień **dopuszczający** - wykonanie z dużymi błędami,
stopień **niedostateczny** - uczeń nie opanował umiejętności lub odmówił przystąpienie do sprawdzianu.

Dopuszcza się odstępstwa od ww. kryteriów w przypadku długotrwałej choroby lub trwała dysfunkcja ruchowa.

Wykonanie ocenianego elementu technicznego lub umiejętności ruchowej, będące obrazem i efektem p r a c y (wysiłku) ucznia, będzie premiowane wyższą oceną,

OBSZAR II

Sprawność i wydolność fizyczna oraz uzyskiwane postępy w usprawnianiu swoich zdolności motorycznych - przeprowadzane sprawdziany są wyznacznikami pracy ucznia nad sobą i dają możliwość porównywania swoich wyników z wynikami grupy rówieśniczej.
Uwagi:

- Uczeń może być oceniany za indywidualny postęp wyników bez względu na ich wartość, najpierw w stosunku do diagnozy wstępnej, a następnie w stosunku do najlepszego uzyskanego wyniku.
- Pobicie rekordu szkoły z jednej z prób podwyższa ocenę końcową z tego obszaru o jeden stopień (Szkolne Igrzyska Sportowe).
- Dopuszcza się odstępstwa od ww. kryteriów, jeżeli obniżenie sprawności nastąpiło w wyniku długotrwałej choroby lub kontuzji.
- Oceny wystawiane za sprawność fizyczną są jedną ze składowych ocen w tym obszarze i w całym systemie oceniania.

Postępy, będące obrazem i efektem p r a c y (wysiłku) ucznia, będą premiowane wyższą oceną.

OBSZAR III

Poziom wiedzy (posiadane wiadomości) - sprawdzane, by mieć pewność, że udział ucznia w wychowaniu fizycznym jest w pełni świadomy. Kontrolowane wiadomości, między innymi mogą dotyczyć: funkcjonowania organizmu, kształtowania sprawności oraz umiejętności doskonalenia jej, organizacji zajęć ruchowych, umiejętności działania na rzecz zdrowia, edukacji zdrowotnej, edukacji olimpijskiej.

OBSZAR IV

Aktywność na rzecz sportu i rekreacji - udział w zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych.

Uczeń otrzymuje oceny za:

- udział w szkolnych imprezach rekreacyjno-sportowych – jako zawodnik, pomocnik sędziego, pomocnik organizatora, protokolant, sprawozdawca, odpowiednio zaangażowany kibic;
- udział w pozaszkolnej imprezie rekreacyjno-sportowej – reprezentowanie szkoły;
- reprezentowanie szkoły na szczeblu gminy, powiatu, miasta, województwa, kraju;
- opracowanie materiałów informacyjnych o tematyce zdrowotnej lub sportowej, np. ulotek, plakatów, artykułu do gazetki szkolnej, prezentacji multimedialnej;
- potwierdzony (pisemnie przez trenera, instruktora) udział w aktywności pozaszkolnej /1 raz za semestr/

OBSZAR V

Postawa, zachowanie oraz zaangażowanie (aktywność) ucznia

Ocena za postawę i zachowanie ucznia będzie dokonywana:

- na bieżąco w trakcie realizacji zajęć;

- na koniec każdego semestru (2 razy w roku), przy uwzględnieniu następujących elementów:
  - podejmowanie maksymalnego wysiłku dostosowanego do własnych możliwości;
  - sumienność wykonywania poleceń i ćwiczeń;
  - szacunek do nauczyciela, pracowników szkoły, koleżanki i kolegi;
  - przestrzeganie przepisów i regulaminów poszanowania mienia sportowego szkoły oraz dbałość o przyrządy i przybory;
  - dbałość o estetykę stroju i przestrzeganie zasad higieny osobistej;
  - współpraca z nauczycielem i uczniami poprzez pomoc w organizowaniu zawodów międzyklasowych /piłka koszykowa, siatkowa, ręczna, nożna, aerobik/ oraz innych imprez sportowych, turystycznych i rekreacyjnych,
  - organizowanie przyborów do ćwiczeń (typowych i nietypowych), porządkowanie obiektów sportowych szkoły;
  - odpowiednie zachowanie, dyscyplina na lekcji, kultura słowa, postępowania zgodnie z zasadą kulturalnego uczestnictwa i kibicowania (w duchu fair play) podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych;
  - pomoc uczniom mniej zdolnym ruchowo oraz o specjalnych potrzebach edukacyjnych i psychomotorycznych.

OBSZAR VI

Systematyczny udział w zajęciach – o ocenie decyduje liczba godzin , w których uczeń nie ćwiczył (nieusprawiedliwionych) oraz godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych.
Ocena za systematyczny udział w zajęciach będzie dokonywana 2 razy w roku, wg następujących kryteriów:
stopień **celujący** - 1 niećwiczenie nieusprawiedliwione
stopień **bardzo dobry** - 2 niećwiczenia nieusprawiedliwione
stopień **dobry** - 3 niećwiczenia nieusprawiedliwione
stopień **dostateczny** - 4 niećwiczenia nieusprawiedliwione
stopień **dopuszczający** - 5 niećwiczeń nieusprawiedliwionych
stopień **niedostateczny** - 6 i więcej niećwiczeń nieusprawiedliwionych.

Waga ocen cząstkowych
Ćwiczenie przy kamerce -waga 10 kolor czerwony
Rozwiązywanie testów - waga 8 kolor zielony
Bieżące odpowiedzi waga 6 kolor czarny
Aktywność na zajęciach 4 kolor fioletowy
Praca domowa waga 4 kolor niebieski

Uwagi:
- Nauczyciel może zwolnić ucznia z ćwiczeń w przypadku złego samopoczucia, ale tylko wtedy, gdy uczeń jest przygotowany do zajęć (posiada strój sportowy).
- Niedyspozycja uczennicy pozwala zwolnić ją z zajęć do czterech dni w miesiącu (usprawiedliwienie przez rodzica/opiekuna prawnego).
- Uczeń niećwiczący przebywa na lekcji z pozostałymi uczniami i włącza się w jej organizację.
- Uczeń niećwiczący na zajęciach basenowych przebywa w tym czasie w czytelni, świetlicy szkolnej lub towarzyszy swojej grupie.

Uczeń zwolniony z wychowania fizycznego jest (zgodnie z rozporządzeniem) uczniem zwolnionym z ćwiczeń, ale ma możliwość:
wykazania się wiedzą z zakresu wychowania fizycznego;
wykazania się zaangażowaniem w dodatkowych czynnościach wynikających z realizacji podstawy programowej;
pełnienia roli asystenta-pomocnika nauczyciela wychowania fizycznego.
Nauczyciel może ocenić zaangażowanie ucznia w realizację w/w działań.
Pisemne zwolnienie przez rodzica z uczestnictwa w lekcji wychowania fizycznego powinno być dostarczone w danym dniu zajęć.

- Przez przygotowanie do zajęć rozumie się posiadanie przez ucznia czystego, odpowiedniego stroju sportowego. Na odpowiedni strój składają się: koszulka (kolor koszulki indywidualnie dla każdej uczącej klasy może określić nauczyciel uczący), spodenki, legginsy (nie dopuszcza się treginsów), dres sportowy , sportowe obuwie sznurowane lub na rzepy dostosowane do ćwiczeń na dworze i sali sportowej, strój kąpielowy, czepek, klapki.

Należy zwrócić uwagę na higienę i właściwe przeznaczenie stroju (tylko do ćwiczeń fizycznych).

- W okresie zimowym nauczyciel może prowadzić zajęcia na dworze do temperatury - 10^0C**.** Uczeń zobowiązany jest do posiadania odpowiedniego stroju na który składa się: dres sportowy, czapka, rękawiczki, szalik, odzież termo aktywna, bezrękawnik, buty przystosowane do warunków pogodowych.

- Za swoją aktywność i zaangażowanie w trakcie zajęć lekcyjnych (lub ich brak) uczeń może otrzymać dodatkowe „plusy" lub „minusy":
  - za każde pięć plusów – uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą
  - za każde trzy minusy – ocenę niedostateczną.
  - Za udział w zawodach i osiągnięciu wysokiej lokaty w dyscyplinach indywidualnych(pierwsza 15) uczeń premiowany jest oceną celującą, poza tym limitem uczeń otrzymuje „ plusa". W grach zespołowych miejsca I-IV premiowane są oceną celującą, poza tym limitem uczeń otrzymuje „ plusa".
- Uczeń, który odmawia startu w zawodach pomimo swoich predyspozycji i odpowiednich możliwości bez uzasadnionej przyczyny (np. zwolnienie lekarskie, wypadek losowy) otrzymuje „minus". Taki uczeń nie może otrzymać oceny celującej semestralnej lub końcowo rocznej.

4. Kryteria wymagań dla ucznia z wychowania fizycznego

STOPIEŃ	KRYTERIA OCENY
CELUJĄCY	**Uczeń zdobył znaczące kompetencje instrumentalne, kierunkowe i aksjologiczne dla danego poziomu etapu kształcenia i wychowania.** **Uczeń osiąga sukcesy, wkłada możliwie największy wysiłek w realizację założonych celów.** Obszar I - Uczeń wykonuje wzorowo poszczególne elementy techniczne i prezentuje umiejętności ruchowe. Obszar II - Uczeń systematycznie doskonali swoją sprawność fizyczną i uzyskuje wysokie postępy w rozwoju sprawności i wydolności fizycznej. Obszar III - Uczeń posiada bardzo duże wiadomości w zakresie wychowania fizycznego i umiejętnie wykorzystuje je w praktycznym działaniu. Obszar IV - Uczeń wykazuje bardzo dużą aktywność na rzecz sportu i rekreacji. Obszar V - Uczeń wykazuje wzorową postawę, zachowanie i zaangażowanie na zajęciach

	lekcyjnych i pozalekcyjnych. Obszar VI – Uczeń w ciągu semestru może bez usprawiedliwienia nie ćwiczyć jeden raz.
BARDZO DOBRY	**Uczeń zdobył kompetencje instrumentalne, kierunkowe i aksjologiczne dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania.** **Uczeń wkłada bardzo duży wysiłek w realizację założonych celów.** Obszar I - Uczeń wykonuje w pełni poprawnie, płynnie, swobodnie elementy techniczne i prezentuje umiejętności ruchowe. Obszar II - Uczeń systematycznie doskonali swoją sprawność fizyczną i uzyskuje duże postępy w rozwoju sprawności i wydolności. Obszar III - Uczeń posiada duże wiadomości w zakresie wychowania fizycznego i umiejętnie wykorzystuje je w praktycznym działaniu. Obszar IV - Uczeń wykazuje dużą aktywność na rzecz sportu i rekreacji. Obszar V - Uczeń wykazuje bardzo dobrą postawę, zachowanie i zaangażowanie na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Obszar VI – Uczeń w ciągu semestru może nie ćwiczyć dwa razy.
DOBRY	**Uczeń zdobył znaczną ilość kompetencji instrumentalnych, kierunkowych i aksjologicznych dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania.** **Uczeń wkłada duży wysiłek w realizację założonych celów.** Obszar I - Uczeń wykonuje prawidłowo z drobnymi niedociągnięciami elementy techniczne i prezentuje umiejętności ruchowe. Obszar II - Uczeń doskonali swoją sprawność fizyczną i uzyskuje postępy w rozwoju sprawności i wydolności. Obszar III - Uczeń posiadane wiadomości w zakresie wychowania fizycznego potrafi wykorzystać w praktyce przy pomocy nauczyciela. Obszar IV - Uczeń wykazuje niesystematyczną aktywność na rzecz sportu i rekreacji. Obszar V - Uczeń wykazuje dobrą postawę i zaangażowanie na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, a zachowaniem swoim nie budzi większych zastrzeżeń. Obszar VI - Uczeń w ciągu semestru może nie ćwiczyć trzy razy.
DOSTATECZNY	**Uczeń zdobył małą ilość kompetencji instrumentalnych, kierunkowych i aksjologicznych dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania.** **Uczeń wkłada niewielki wysiłek w realizację założonych celów.** Obszar I - Uczeń wykonuje w miarę poprawnie z błędami elementy techniczne i prezentuje umiejętności ruchowe. Obszar II - Uczeń wykazuje małe postępy w usprawnianiu. Obszar III - Uczeń przejawia pewne braki w wiadomościach z wychowania fizycznego. Obszar IV - Uczeń wykazuje sporadyczną aktywność na rzecz sportu i rekreacji. Obszar V - Uczeń wykazuje mało zaangażowaną postawą, zarówno na zajęciach lekcyjnych jak i pozalekcyjnych, a zachowaniem swoim budzi większe zastrzeżenia. Obszar VI - Uczeń w ciągu semestru może nie ćwiczyć cztery razy.
DOPUSZCZAJĄCY	**Uczeń zdobył zbyt małą ilość kompetencji instrumentalnych, kierunkowych i aksjologicznych dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania.** **Uczeń sporadycznie wkłada wysiłek w realizację założonych celów.** Obszar I - Uczeń wykonuje z dużymi błędami elementy techniczne i prezentuje umiejętności

	ruchowe. Obszar II - Uczeń wykazuje bardzo małe postępy w usprawnianiu fizycznym. Obszar III - Uczeń posiada małe wiadomości w zakresie wychowania fizycznego. Obszar IV - Uczeń wykazuje bardzo małą (znikomą) aktywność na rzecz sportu i rekreacji. Obszar V - Uczeń wykazuje się mało zaangażowaną postawą, ćwiczenia wykonuje niechętnie, nie jest pilny, wykazuje duże braki w kulturze osobistej, stosunku do przedmiotu, swym zachowaniem stwarza zagrożenie dla zdrowia innych, zarówno na zajęciach lekcyjnych, jaki i pozalekcyjnych. Obszar VI - Uczeń w ciągu semestru może nie ćwiczyć 5 razy.
NIEDOSTATECZNY	**Uczeń nie zdobył kompetencji instrumentalnych, kierunkowych i aksjologicznych dla danego poziomu drugiego etapu kształcenia i wychowania.** **Uczeń nie wkłada wysiłku w realizację założonych celów.** Obszar I - Uczeń odmawia przystąpienia do sprawdzianu. Obszar II - Uczeń nie wykazuje żadnych postępów w usprawnianiu fizycznym. Obszar III - Uczeń charakteryzuje się niewiedzą w zakresie wychowania fizycznego. Obszar IV – Uczeń nie wykazuje aktywności na rzecz sportu i rekreacji. Obszar V - Uczeń wykazuje złą postawę, zachowanie i nie wykazuje zaangażowania na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Obszar VI – Uczeń w ciągu semestru może nie ćwiczyć sześć razy.

5. ***Kryteria wymagań dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi /opinia, orzeczenie/***

W zależności od posiadanej dysfunkcji przez ucznia (opinia, orzeczenie) ustalenie ocen z wychowania fizycznego wystawiane jest indywidualnie przez każdego z nauczycieli z uwzględnieniem wymagań zawartych w PZO w *kryteriach wymagań dla ucznia z wychowania fizycznego* ***(pkt.4)***

6. Formy, narzędzia, częstotliwość i sposoby sprawdzania osiągnięć postępów uczniów

Metody i narzędzia oceny:

- testy sprawności fizycznej (służące do diagnozy oraz oceny sprawności fizycznej i jej postępu) oraz sprawdziany umiejętności ruchowych zakresu gier zespołowych, lekkiej atletyki, gimnastyki, pływania;
- testy służące do określenia wiedzy ucznia z zakresu wychowania fizycznego /sprawdziany pisemne lub ustne z zakresu przepisów gier zespołowych, podstawowych wiadomości lekkoatletycznych, podstawowych stylów pływackich, informacji sportowych itp./;
- samoocena wysiłku wkładanego przez ucznia w realizację zajęć lub zaangażowania w zajęciach.

Częstotliwość przeprowadzania poszczególnych form sprawdzania osiągnięć uczniów:

- terminy testów sprawności fizycznej mogą być uzgadniane z uczniami;
- umiejętności ruchowe mogą być uzgadniane z uczniami.

7. Prawa przysługujące uczniowi w ocenianiu:

- Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy sprawdzianu.
- Uczeń może dwa razy w półroczu może nie mieć stroju.
- Niedyspozycja zwalnia z wychowania fizycznego do czterech dni w miesiącu.

- Uczeń ma prawo i obowiązek zaliczać sprawdziany indywidualnie w późniejszym terminie (tylko wtedy gdy był chory, lub z innych uzasadnionych przyczyn).

8. Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o ocenach

a. Celem udzielania informacji zwrotnej jest pomoc w świadomym uczeniu się;
b. nauczyciel formułuje informację zwrotną ustnie językiem przyjaznym uczniom, odpowiednim dla ich etapu rozwoju;
c. informacja zwrotna zawsze powinna zawierać:
   - wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy,
   - wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy;
d. informacja zwrotna może mieć formę ustną lub pisemną;
e. formy informowania:
   - dziennik elektroniczny,
   - bezpośredni kontakt z rodzicem,
   - przekazanie informacji przez wychowawcę klasy.

9. Informacje kluczowe dotyczące wystawienia oceny śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej

Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, tj. zwolnienie z zajęć przekroczyło 50% planowanych zajęć w danym okresie, uczeń nie podlega klasyfikacji z tych zajęć, a w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony" lub „zwolniona".

Zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły będą realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Nauczyciel kontaktuje się z uczniami poprzez:

- e - dziennik,
- platformę Microsoft
- inne, wybrane przez nauczyciela, narzędzia do nauki zdalnej
  Nauczyciel będzie uwzględniał pojawiające się trudności techniczne w związku z kształceniem na odległość i w miarę możliwości dostosuje sposoby sprawdzenia wiedzy i umiejętności do indywidualnych sytuacji (także sytuacji zdrowotnej).
  Nauczyciel weźmie pod uwagę w ocenianiu przede wszystkim aktywność, systematyczność i postępy ucznia.
  Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych wysyłane drogą elektroniczną:
- odpowiedzi pisemne
- aktywność
- samodzielne uzupełnianie przez ucznia karty pracy lub ćwiczeń
- testy online
- projekty
- ćwiczenia przed kamerą
- rozwiązywanie testów na bieżących lekcjach z wiadomości ogólnych i przepisów gier zespołowych

Każdy uczeń i rodzic ma możliwość konsultacji z nauczycielem prowadzącym zajęcia w terminach ustalonych z nauczycielem.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z techniki.

Obszary aktywności oceniane na lekcjach zajęć technicznych:

c) aktywność na lekcjach
d) prace wytwórcze wykonywane na lekcjach oraz dodatkowe
e) zadania dodatkowe: referaty, prezentacje
f) odpowiedzi ustne
g) testy
h) zadania domowe
i) przygotowanie uczniów do zajęć.

Zasady oceniania:

- na lekcjach zajęć technicznych oceniane są wyżej wymienione obszary;
- ocena zależy od poziomu wymagań na dany stopień, sposobu rozwiązania, prezentacji rozwiązania, estetyki, systematyczności (wywiązanie się w terminie);
- uczeń ma obowiązek systematycznego i estetycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, który również podlega ocenie;
- po długiej usprawiedliwionej nieobecności uczeń może być nieprzygotowany do lekcji;
- w ciągu półrocza uczeń ma prawo zgłoszenia 1 raz nieprzygotowanie do lekcji, bez podania powodu;
- za zgłoszony przed lekcją brak zeszytu lub materiałów uczeń otrzymuje „-„
- za nie zgłoszony przed lekcją brak zeszytu lub materiałów uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną;
- po zakończeniu działu uczniowie piszą sprawdzian, poprzedzony wskazaniem najważniejszych treści ,
- sprawdziany oceniane są na podstawie liczby uzyskanych punktów, według następujących zasad przeliczania:
- ocena cel 100% – 97% przewidywanych punktów
- ocena bdb 96% – 91% przewidywanych punktów
- ocena db 90% – 75% przewidywanych punktów
- ocena dst 74% – 51% przewidywanych punktów
- ocena dop 50% – 30% przewidywanych punktów
- ocena ndst 29% – 0% przewidywanych punktów.

- prace pisemne z materiału bieżącego, obejmującego trzy ostatnie tematy lekcyjne, nie będą zapowiadane we wcześniejszym terminie,
- każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen, które może uzyskać biorąc udział w konkursach, wykonując i przygotowując referat na temat określony przez nauczyciela lub stworzy własny projekt pracy (po uzgodnieniu z nauczycielem).
- nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia od obowiązku sporządzenia zadania domowego oraz opanowania wiadomości i umiejętności

Aktywność na lekcjach oraz jej brak zostaną ocenione następująco:

- uczeń otrzymuje „+” z aktywności na lekcji za:

- właściwe i szybkie rozwiązanie bieżącego problemu,
- gotowość do wykonywania ćwiczeń i zadań zaleconych do wykonania w trakcie zajęć
- podejmowanie merytorycznej dyskusji
- szybkość i trafność spostrzeżeń trudnych do wykrycia,
- dodatkowe przygotowanie materiałów do lekcji
- wykazanie się szczególnymi wiadomościami lub umiejętnościami
- pomoc kolegom w przyswajaniu wiedzy i umiejętności technicznych
- wykonanie pomocy do pracowni
- inne
- uczeń otrzymuje „–" za brak aktywności na lekcji gdy:
- zajmuje się na lekcji czynnościami nie związanymi z realizowanym tematem
- wykazuje brak oczywistych umiejętności,
- niszczy prace kolegów
- nie przestrzega regulaminu pracowni
- inne

- sposób przeliczenia „+" i „–" na oceny:
  „bdb" za +, +, +, +
  „db" za +, +, +, –
  „dst" za +, +, –, –
  „dps" za +, –, –, –
  „ndst" za –, –, –, –

Wagi ocen

- Sprawdziany podsumowujące, finaliści konkursów (pozaszkolne) - waga 10 kolor czerwony
- kartkówki, konkursy, prace dodatkowe, prace wykonywane metodą projektu - waga 8 kolor zielony
- odpowiedzi, prace techniczne - waga 6 kolor czarny
- aktywność na zajęciach - waga 4 kolor fioletowy
- praca domowa, zeszyt - waga 4 kolor niebieski

Ocena uczniów z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

- nauczyciel dostosowuje wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej lub opinią lekarza specjalisty.
- w ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:
- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej

Warunki i zasady poprawiania oceny bieżącej.

- sprawdziany praktyczne są obowiązkowe
- uczeń, który nie był obecny na sprawdzianie z przyczyn usprawiedliwionych pisze go w terminie ustalonym z nauczycielem, ale nie później, niż 2 tygodnie po powrocie do szkoły
- udowodniona ucieczka ze sprawdzianu powoduje wystawienie oceny niedostatecznej, którą uczeń może poprawić w trybie przewidzianym poniżej
- niedostateczna ocena uzyskana ze sprawdzianu może być przez ucznia poprawiona w terminie i na zasadach ustalonych wcześniej z nauczycielem, jednak nie później, jak 2 tygodnie po oddanym sprawdzianie
- poprawa sprawdzianów jest dobrowolna
- poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku obok poprawianej, oddzielona od niej znakiem /, przy czym uznaje się wyższą ocenę za ocenę ostateczną
- uczeń ma obowiązek wykonanie i ocenienia każdej pracy wykonanej na lekcjach, podczas jego nieobecności, w terminie ustalonym z nauczycielem, ale nie później, niż 2 tygodnie po powrocie do szkoły i na zasadach ustalonych przez nauczyciela
- w przypadku kłopotów ucznia z nauką nauczyciel wraz z uczniem opracowuje plan działań umożliwiający uczniowi uzupełnienie braków .

Zasady klasyfikowania śródrocznego i rocznego.

- oceny śródroczne i roczne ustala się w oparciu o oceny bieżące przy czym oceny ze sprawdzianów mają decydujący wpływ na ocenę końcową.
- przewidywana ocena zostaje zapisana w dzienniku
- uczeń, który otrzymał ocenę śródroczną niedostateczną zobowiązany jest do uzupełnienia braków z zakresu pierwszego półrocza w terminie wyznaczonym przez nauczyciela

<u>Ogólne wymagania na poszczególne oceny:</u>

ocenę celującą uczeń otrzymuje, gdy:

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach praktycznych
- opanował pełny zakres wiedzy określonej w podstawie programowej
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
- systematycznie korzysta z wielu źródeł informacji
- twórczo rozwija własne uzdolnienia
- śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki
- swoje uzdolnienia racjonalnie wykorzystuje na każdych zajęciach
- stosuje rozwiązania nietypowe, racjonalizatorskie
- biegle i właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- wykonuje dokumentację ciekawych rozwiązań technicznych

ocenę bardzo dobrą uczeń otrzymuje, gdy:

- opanował pełny zakres wiedzy określonej w podstawie programowej
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne
- prezentuje wzorowe cechy i postawy podczas zajęć

- potrafi współdziałać w grupie podczas realizacji zadań zespołowych
- ambitnie realizuje zadania indywidualne
- bardzo chętnie i często prezentuje swoje zainteresowania techniczne
- jest świadomy zasad bhp podczas pracy
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy
- sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami
- cechuje się systematycznością, konsekwencją działania
- systematycznie korzysta z różnych źródeł informacji
- systematycznie, poprawnie i estetycznie prowadzi dokumentację
- właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- bierze udział w konkursach przedmiotowych

ocenę dobrą uczeń otrzymuje, gdy:

- opanował w stopniu dobrym zakres wiedzy określonej w podstawie programowej
- większości rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne
- wykorzystuje czas zaplanowany przez nauczyciela
- sporadycznie prezentuje swoje zainteresowania techniczne
- zna i stosuje zasady bhp
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy
- poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami
- właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- czasami korzysta z różnych źródeł informacji
- systematycznie i poprawnie prowadzi dokumentację

ocenę dostateczną uczeń otrzymuje, gdy:

- opanował zakres wiedzy określonej w podstawie programowej w stopniu dostatecznym
- rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności
- poprawnie posługuje się przyrządami i narzędziami
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich podstawowe cechy
- stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy
- rzadko korzysta z różnych źródeł informacji
- systematycznie prowadzi dokumentacje, jednak nie zawsze poprawnie

ocenę dopuszczającą uczeń otrzymuje, gdy:

- ma braki w opanowaniu wiedzy określonej w podstawie programowej
- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności ale z pomocą nauczyciela
- posługuje się prostymi przyrządami i narzędziami
- w nieznacznym stopniu potrafi posługiwać się urządzeniami z najbliższego otoczenia
- posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- wykazuje trudności w organizowaniu pracy, wymaga kierowania
- nie korzysta z żadnych źródeł informacji
- prowadzi dokumentację niesystematycznie i niestarannie

ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje, gdy:

- nie opanował wiedzy określonej w podstawie programowej
- nie jest w stanie rozwiązać podstawowych zadań

- nieumiejętnie używa prostych narzędzi i przyborów
- posługuje się niektórymi urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- nie potrafi organizować pracy
- jest niesamodzielny
- nie korzysta z żadnych źródeł informacji
- nie prowadzi dokumentacji

Dostosowanie wymagań edukacyjnych:

Nauczyciel ustalając wymagania edukacyjne winien kierować się zaleceniami zamieszczonymi w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz potrzebami ucznia rozpoznanymi przez nauczycieli. Stwierdzenie jakiejkolwiek dysfunkcji nie zwalnia uczniów z opanowania wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej.

Dostosowania wymagań edukacyjnych obejmują warunki procesu edukacyjnego, zewnętrzną organizację nauczania oraz warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności. Zawierają się one w następujących działaniach:

Formy dostosowania wymagań edukacyjnych**:**

- zapewnienie uczniowi właściwego miejsca w ławce
- W przypadku trudności zapewnienie dziecku dodatkowych wyjaśnień, ukierunkowywanie w działaniu
- miarę możliwości pomaganie, wspieranie, dodatkowe instruowanie, naprowadzanie, pokazywanie na przykładzie
- kierowanie do ucznia krótkich poleceń,
- dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szanse
- motywowanie ucznia, aby popełniane błędy poprawiał samodzielnie,
- u uczniów z dysortografią stosowanie zwolnienia z oceniania popełnionych błędów,
- ocenianie nawet za najdrobniejsze osiągnięcia, motywowanie uczniów,
- stosowanie wzmocnień pozytywnych – docenianie wkładu pracy ucznia i stosunku do przedmiotu,
- objęcie ucznia opieką w ramach zajęć wyrównawczych, jeśli są uwzględnione w planie zajęć szkoły,
- udzielanie bieżącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Formy przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców:

1. O sukcesach i niepowodzeniach ucznia, rodzice (prawni opiekunowie) są informowani w czasie zebrań – wywiadówek przez wychowawcę lub w trakcie indywidualnych konsultacji z nauczycielem.
2. O wyjątkowych zaniedbaniach ucznia w zakresie przygotowania się do lekcji oraz zagrożeniu oceną niedostateczną za semestr lub koniec roku szkolnego, nauczyciel informuje rodziców w formie pisemnej zgodnie z WZO
3. Nauczyciel formułuje informację ustnie lub pisemnie w sposób przyjazny i zrozumiały dla ucznia,
4. Udzielana informacja zwrotna ma motywować do uczenia się,

Rodzice (prawni opiekunowie) są zobowiązani do bieżącego śledzenia postępów w nauce swojego dziecka.

Przedmiotowy System Oceniania z techniki obowiązujący w okresie zdalnego nauczania

1. Zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze w okresie czasowego ograniczenia

funkcjonowania szkoły będą realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Nauczyciel kontaktuje się z uczniami poprzez

- e - dziennik,
- platformę Microsoft
- inne, wybrane przez nauczyciela, narzędzia do nauki zdalnej

2. Nauczyciel będzie uwzględniał pojawiające się trudności techniczne w związku z kształceniem na odległość i w miarę możliwości dostosuje sposoby sprawdzenia wiedzy i umiejętności do indywidualnych sytuacji (także sytuacji zdrowotnej).
3. Nauczyciel weźmie pod uwagę w ocenianiu przede wszystkim aktywność, systematyczność i postępy ucznia.
4. Narzędziem pracy na odległość będzie dziennik elektroniczny oraz aplikacja Office 365 jako obszar roboczy do współpracy uczniów i nauczycieli.
5. Każdy uczeń ma możliwość konsultacji z nauczycielem prowadzącym zajęcia, w godzinach konsultacji online lub dodatkowo w innych terminach ustalonych z nauczycielem.
6. Każdy rodzic ma możliwość konsultacji z nauczycielem prowadzącym zajęcia, codziennie w godzinach wynikających z tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, przy wykorzystaniu komunikatora na e-dzienniku.
7. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych wysyłane drogą elektroniczną.

- odpowiedzi pisemne
- aktywność
- samodzielne uzupełnianie przez ucznia karty pracy lub ćwiczeń
- testy online
- prace wytwórcze (zdjęcie)

8. Jeżeli czasowo z przyczyn losowych uczeń nie miał dostępu do materiałów, to zlecone zadania należy wykonać w innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
9. Brak oddania/wysłania pracy skutkuje oceną niedostateczną.
10. Uczeń ma prawo poprawić ocenę.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z informatyki

I. Obszary podlegające kontroli.

Przedmiotem kontroli powinna być znajomość treści programowych i umiejętne stosowanie ich w praktyce. Bardzo ważną rolę w ocenie uczniów pełnią lekcje powtórzeniowe i syntezujące, pozwalające nauczycielowi ocenić postępy czynione przez uczniów. Ocenie będą podlegać zarówno stan wiedzy ucznia, jak i jego wkład pracy oraz wielkość postępów w opanowaniu materiału. Z uwagi na charakter przedmiotu, do sprawdzania osiągnięć uczniów najbardziej odpowiednie są zadania praktyczne (sprawdziany - uczeń wykonuje pracę przy komputerze, a nauczyciel obserwuje, sprawdza i ocenia efekty tej pracy). Nauczyciel na bieżąco stosuje ocenę ustną, której celem jest uwidocznienie poprawnych działań i nawyków uczniów oraz wskazanie luk i braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów.
Nauczyciel sprawdza również wiadomości teoretyczne uczniów. Po zakończeniu każdego działu informatyki obowiązuje uczniów sprawdzian praktyczny. Uczniowie również dokonują samooceny, a także oceniają prace kolegów i koleżanek.

II. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:
1. Sprawdziany pisemne lub praktyczne przy komputerze.
2. Krótkie sprawdziany (kartkówki) – niezapowiedziane z ostatniej lub bieżącej lekcji oraz zapowiedziane z trzech ostatnich lekcji.
3. Aktywne uczestnictwo w lekcji.
4. Odpowiedzi ustne.
5. Prezentowanie na forum klasy samodzielnie przygotowanych prac, np. prezentacje multimedialne.
6. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego.
7. Udział w konkursach przedmiotowych.

III. Zasady oceniania. Ustalenia ogólne:
"Informatyka" jest przedmiotem o charakterze wybitnie praktycznym, co spowodowało stworzenie szczególnych form oceniania wiedzy ucznia. Formy te będą opierać się na rozwiązywaniu problemów przez ucznia z wykorzystaniem komputera.
a) badanie kompetencji ucznia będzie odbywać się przy komputerze, uczeń wykonuje zadania korzystając z komputera i odpowiedniego oprogramowania,
b) zadania będą sprawdzały umiejętność:
- rozwiązywania problemów przy pomocy komputera,
- łączenia umiejętności praktycznej z wiedzą teoretyczną,
- podstawowych metod pracy przy komputerze,
- podstawowych pojęć i metod informatyki,
- znajomości mechanizmów wspólnych dla różnych programów

1. Na lekcjach oceniane są wszystkie obszary aktywności,
2. Prace klasowe obejmują większy zakres materiału, są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,
3. Sprawdziany praktyczne są obowiązkowe. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na zapowiedzianej pracy klasowej nauczyciel ustala z uczniem termin i formę jej zaliczenia w terminie dwutygodniowym od momentu oddania prac przez nauczyciela,
4. Uczeń ma prawo do poprawy jedynie oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.

5. Sprawdzian można poprawiać tylko raz. Do dziennika wstawiane są obie oceny, ze sprawdzianu i jego poprawy.
6. Nie podlegają poprawie kartkówki,
7. Prace klasowe i sprawdziany są udostępnione uczniom do wglądu, a następnie przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego,
8. Na życzenie rodziców prace uczniowskie (pisemne) są na miejscu udostępniane do wglądu w czasie spotkań klasowych.
9.W każdym semestrze uczeń może zgłosić 2 nieprzygotowania do zajęć lekcyjnych
10.Zeszyt ucznia nie jest przedmiotem oceniania,
11.Wszystkie oceny są jawne dla uczniów, przyjmuje się skalę przyjętą w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania,
12. Bardzo ważną rolę przy wystawianiu oceny odgrywa umiejętność obsługi i wykorzystanie komputera podczas rozwiązywania problemów praktycznych.

IV. Skala punktowa oceny testów:

ocena cel	100% – 97% przewidywanych punktów
ocena bdb	96% – 91% przewidywanych punktów
ocena db	90% – 75% przewidywanych punktów
ocena dst	74% – 51% przewidywanych punktów
ocena dop	50% – 30% przewidywanych punktów
ocena ndst	29% – 0% przewidywanych punktów.

Wagi ocen

- Sprawdziany podsumowujące, finaliści konkursów (pozaszkolne) - waga 10 kolor czerwony
- kartkówki, konkursy, prace dodatkowe, prace wykonywane metodą projektu - waga 8 kolor zielony
- odpowiedzi, prace - waga 6 kolor czarny
- aktywność na zajęciach - waga 4 kolor fioletowy
- praca domowa, zeszyt - waga 4 kolor niebieski

V. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności

Ocenie podlegają: sprawdziany, kartkówki, ćwiczenia praktyczne, odpowiedzi ustne, prace domowe, praca na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

Sprawdziany mogą wymagać - zapisania odpowiedzi na kartce, lub sprawdzają - praktyczne umiejętności na komputerze, a ich celem jest weryfikacja wiadomości i umiejętności ucznia po realizacji działu podręcznika.

- Sprawdzian planuje się na zakończenie działu,
- sprawdzian zapowiadany jest z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
- Przed sprawdzianem nauczyciel podaje jego zakres programowy.
- Sprawdzian może poprzedzać lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu,
- Reguły uzasadniania oceny ze sprawdzianu, jej poprawy oraz sposób przechowywania sprawdzianów są zgodne z WZO,
- Sprawdzian pozwala zweryfikować wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych, od koniecznego do wykraczającego,
- Zasady przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny są zgodne z WZO,
- Zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac

Kartkówki są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech).

- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
- Kartkówka powinna być tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
- Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami WZO
- Zasady przechowywania kartkówek reguluje WZO.

Ćwiczenia praktyczne obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- ✓ wartość merytoryczną,
- ✓ stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia,
- ✓ dokładność wykonania polecenia,
- ✓ staranność
- ✓ i estetykę.

Odpowiedź ustna obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:

- ✓ zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- ✓ właściwe posługiwanie się pojęciami,
- ✓ zawartość merytoryczną wypowiedzi,
- ✓ sposób formułowania wypowiedzi.

Praca domowa jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

- ✓ Pracę domową uczeń wykonuje na komputerze, w zeszycie lub w innej formie zleconej przez nauczyciela.
- ✓ Brak pracy domowej jest oceniany zgodnie z umową między nauczycielem a uczniami, z uwzględnieniem zapisów WZO.
- ✓ Błędnie wykonana praca domowa jest dla nauczyciela sygnałem mówiącym o konieczności wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń utrwalających umiejętności i nie może być oceniona negatywnie.
- ✓ Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.

Aktywność i praca ucznia na lekcji są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów lub oceny.

- ✓ Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do lekcji.
- ✓ Minus uczeń może uzyskać m.in. za nieprzygotowanie do lekcji (np. brak podręcznika, zeszytu, plików potrzebnych do wykonania zadania), brak zaangażowania na lekcji.
- ✓ Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny jest zgodny z umową między nauczycielem a uczniami, z uwzględnieniem zapisów WZO.

Prace dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

- ✓ wartość merytoryczną pracy,
- ✓ stopień zaangażowania w wykonanie pracy,

- ✓ estetykę wykonania,
- ✓ wkład pracy ucznia,
- ✓ sposób prezentacji,
- ✓ oryginalność i pomysłowość pracy.

Szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych), są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w WZO.

VII. Postanowienia w przypadku nieprzygotowania do lekcji:

1. Zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji (na przykład brak pracy domowej ustnej lub pisemnej, zeszytu, itp.) odnotowane jest znakiem „-”, jeśli uczeń nie wykaże się wiedzą lub umiejętnościami wskazanymi w pracy domowej.
2. Za nie zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną
3. Trzecie i każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.

VIII. Ocena aktywności uczniów:

1.Nauczyciel nagradza aktywność uczniów podczas zajęć oceną, plusem lub pochwałą,
2.Za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą,
3.Jeżeli uczeń nie uważa na lekcji, a zapytany nie wie, o czym była mowa, otrzymuje „-”; trzeci znak „-” oznacza ocenę niedostateczną.

IX. Wymagania edukacyjne:

1. ocenę **niedostateczną – 1 – otrzymuje uczeń, który:**
   1) nie potrafi wykonać na komputerze prostych zadań,
   2) nie rozumie problemów, które przed nim postawiono,
   3) nie opanował podstawowych umiejętności zawartych w podstawie programowej,
   4) nie potrafi rozwiązać postawionego przed nim problemu, nawet z pomocą nauczyciela
   5) nie potrafi nawet w minimalnym stopniu radzić sobie z problemem,
   6) nie posiada minimalnej wiedzy dotyczącej wymaganych umiejętności,
   7) lekceważy przedmiot i nie wykazuje chęci współpracy.
2. ocenę **dopuszczającą – 2 – otrzymuje uczeń, który:**
   1) z pomocą nauczyciela wykonuje proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności,
   2) czasami potrafi wykonać na komputerze proste zadania,
   3) nie rozumie do końca problemów, które przed nim postawiono,
   4) opanował część umiejętności zawartych w podstawie programowej,
   5) wykazuje chęci do pracy.
3. ocenę **dostateczną – 3 – otrzymuje uczeń, który:**
   1) pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podstawowych źródeł informacji,
   2) widoczne braki w wiedzy i umiejętnościach nadrabia chęcią wykonania zadania.
   3) nie rozumie problemów, które przed nim postawiono,
   4) stara się pracować samodzielnie i zgodnie z poleceniami, wykorzystuje przy tym w sposób poprawny podstawowe funkcje programu,
   5) w pracy popełnia często błędy,
   6) nie przywiązuje wagi do estetycznego wyglądu swojej pracy
   7) rozumie podstawowe słownictwo informatyczne,
4. ocenę **dobrą – 4 – otrzymuje uczeń, który:**

1) opanował materiał w stopniu zadawalającym,
2) uruchamia programy i posługuje się ich narzędziami,
3) wykazuje dobry poziom wiedzy o programie i jego funkcjach,
4) samodzielnie wykonuje zadania,
5) popełnia tylko nieliczne błędy,
6) wykonuje prace estetyczne,
7) do rozwiązania problemu stosuje szablonowe rozwiązania.

5. ocenę **bardzo dobrą – 5 – otrzymuje uczeń, który:**
   1) wykazuje i potrafi wykorzystać wiedzę o funkcjach programu,
   2) wykazuje się nie tylko dużą wiedzą, ale też potrafi samodzielnie wyciągać wnioski,
   3) biegle wykorzystuje urządzenie peryferyjne,
   4) właściwie i samodzielnie dobiera materiały potrzebne do realizacji zadań,
   5) do rozwiązania problemu potrafi zastosować różne metody,
   6) dociera samodzielnie do źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela,
   7) wykonuje prace estetyczne i przemyślane nie popełniając żadnych błędów.
   8) aktywnie uczestniczy w lekcji,
6. ocenę **celującą – 6 – otrzymuje uczeń, który:**
   1) otrzymuje ze sprawdzianów oceny bardzo dobre i celujące,
   2) proponuje rozwiązania nietypowe, jest twórczy, rozwija własne uzdolnienia,
   3) wykazuje się wiedzą dodatkową,
   4) uczestniczy w konkursach, osiąga znaczące sukcesy,
   5) samodzielnie dostrzega i rozwiązuje problemy,
   6) proponuje i wykonuje wyjątkowo przemyślane, funkcjonalne i estetyczne projekty,
   7) z własnej inicjatywy pomaga innym.
   8) dysponuje wiedzą wykraczającą poza wymagania programowe

X. Dostosowanie wymagań edukacyjnych:

1. Nauczyciel ustalając wymagania edukacyjne winien kierować się zaleceniami zamieszczonymi w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz potrzebami ucznia rozpoznanymi przez nauczycieli. Stwierdzenie jakiejkolwiek dysfunkcji nie zwalnia uczniów z opanowania wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej.
2. Dostosowania wymagań edukacyjnych obejmują warunki procesu edukacyjnego, zewnętrzną organizację nauczania oraz warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności. Zawierają się one w następujących działaniach:

- właściwe umiejscowienie dziecka w klasie,
- częstsze podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
- zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie, odpytywanie,
- wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych,
- odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego,
- kierowanie do ucznia krótkich poleceń,
- zadawanie pytań pomocniczych,
- motywowanie ucznia, aby popełniane błędy poprawiał samodzielnie,
- umożliwienie uczniowi odpowiadania ustnie z danego materiału,

- u uczniów z dysortografią stosowanie zwolnienia z oceniania popełnionych błędów,
- ocenianie nawet za najdrobniejsze osiągnięcia, motywowanie uczniów,
- stosowanie wzmocnień pozytywnych – docenianie wkładu pracy ucznia i stosunku do przedmiotu,
- objęcie ucznia opieką w ramach zajęć wyrównawczych, jeśli są uwzględnione w planie zajęć szkoły,
- udzielanie bieżącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

XI. Formy przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców:

1. O sukcesach i niepowodzeniach ucznia, rodzice (prawni opiekunowie) są informowani w czasie zebrań – wywiadówek przez wychowawcę lub w trakcie indywidualnych konsultacji z nauczycielem.
2. O wyjątkowych zaniedbaniach ucznia w zakresie przygotowania się do lekcji oraz zagrożeniu oceną niedostateczną za semestr lub koniec roku szkolnego, nauczyciel informuje rodziców w formie pisemnej zgodnie z WZO
3. Formy informowania:

a) dziennik elektroniczny,
b) prace klasowe (z teorii), przechowywane przez nauczyciela do końca edukacji ucznia w danej klasie,
c) komentarz słowny lub pisemny nauczyciela,
d) bezpośredni kontakt z rodzicem, na którego życzenie prace uczniowskie są na miejscu udostępniane do wglądu podczas spotkań klasowych,
e) korespondencja w e-dzienniku.

4. Nauczyciel formułuje informację ustnie lub pisemnie w sposób przyjazny i zrozumiały dla ucznia,
5. Udzielana informacja zwrotna ma motywować do uczenia się.
6. Informacja zwrotna zawsze powinna zawierać:
   a) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy,
   b) wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy,
7. Informacja zwrotna może mieć formę słowną, punktową lub procentową;

XII. Zdalne nauczanie

1. Zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły będą realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Nauczyciel kontaktuje się z uczniami poprzez

- e - dziennik,
- platformę Microsoft
- inne, wybrane przez nauczyciela, narzędzia do nauki zdalnej

2. Nauczyciel będzie uwzględniał pojawiające się trudności techniczne w związku z kształceniem na odległość i w miarę możliwości dostosuje sposoby sprawdzenia wiedzy i umiejętności do indywidualnych sytuacji (także sytuacji zdrowotnej).
3. Podczas zdalnego nauczania ocenie podlegać będzie:

- ✓ terminowe odsyłanie zadanej pracy wykonanej na komputerze,
- ✓ przystępowanie do sprawdzianów on - line, w uzgodnionym z nauczycielem terminie.

4. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie miał możliwości wykonania zadań, to powinien wykonać je w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

5. Brak przesłanej pracy skutkuje oceną niedostateczną, którą można poprawić, przesyłając wykonaną pracę.
6. Kontakt z uczniami i rodzicami odbywa się poprzez pocztę służbową, dziennik elektroniczny i aplikację Teams.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z wiedzy o społeczeństwie

Głównym celem działań dydaktycznych i wychowawczych szkoły jest zapewnienie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju poprzez realizację zadań w obszarze nauczania, wychowania oraz rozwijania umiejętności i postaw. Wiedza o społeczeństwie kształtuje postawy uczniów, ich tożsamość osobistą i społeczną, aktywność oraz szacunek dla własnego państwa.

Przedmiotem kontroli i oceniania uczniów będzie znajomość treści programowych i umiejętne stosowanie ich w praktyce, podejmowanie samodzielnych zadań i inicjatyw w zdobywaniu wiedzy, przygotowanie się do zajęć i aktywność na zajęciach .Ocenie będą podlegać zarówno stan wiedzy ucznia, jak i jego wkład pracy oraz wielkość postępów w opanowaniu materiału. Uczeń powinien płynnie czytać ze zrozumieniem, interpretować przeczytany tekst, umieć pracować z prostym materiałem źródłowym, poprawnie formułować kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne, samodzielnie przygotowywać prace pisemne o odpowiednim do poziomu kształcenia stopniu trudności (rozwiązywać testy),

1. Przedmiotem oceny ucznia są:

a) wiadomości,
b) umiejętności,
c) przygotowanie do zajęć,
d) aktywność,
e) podejmowanie samodzielnych zadań i inicjatyw w zdobywaniu wiedzy,
f) udział w projektach,
g) frekwencja na lekcjach według ogólnie przyjętych zasad klasyfikacji.

- **Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów**:

✓ Godzinne sprawdziany testowe po zakończeniu każdego działu,
✓ krótkie sprawdziany (kartkówki) – niezapowiedziane z ostatniej lub bieżącej lekcji oraz zapowiedziane z trzech ostatnich lekcji,
✓ prace domowe- tzw. prasówka,
✓ aktywne uczestnictwo w lekcji,
✓ odpowiedzi ustne,
✓ prezentowanie na forum klasy samodzielnie przygotowanych prac, np. referaty, projekty ,prezentacje
✓ przygotowanie pomocy naukowych,
✓ udział w konkursach przedmiotowych.

- **Zasady oceniania**.

1. **Ustalenia ogólne**:
   - na lekcjach oceniane są wszystkie obszary aktywności,
   - prace klasowe obejmują większy zakres materiału, są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,
   - w przypadku usprawiedliwionej nieobecności na zapowiedzianej pracy klasowej lub kartkówce nauczyciel ustala z uczniem termin i formę jej zaliczenia,
   - niezaliczony w semestrze sprawdzian uznawany jest przez nauczyciela jako ocena niedostateczna,

- uczeń ma prawo do poprawy jedynie oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie i formie ustalonej z nauczycielem,
- nie podlegają poprawie krótkie sprawdziany (kartkówki),
- sprawdzian można poprawiać tylko raz,
- w przypadku gdy uczeń ściąga podczas pisania kartkówki, sprawdzianu, praca zostaje odebrana a uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Ocena ta nie podlega poprawie,
- prace klasowe i sprawdziany są udostępnione uczniom i ich rodzicom do wglądu, a następnie przechowywane przez nauczyciela przez 1 rok szkolny,
- Wyróżnienie w konkursie powiatowym, wojewódzkim czy ogólnopolskim wpływa na podniesienie oceny półrocznej lub końcoworocznej o jeden stopień oprócz oceny celującej

Skala punktowa oceny prac pisemnych:

ocena cel	100% – 97% przewidywanych punktów
ocena bdb	96% – 91% przewidywanych punktów
ocena db	90% – 75% przewidywanych punktów
ocena dst	74% – 51% przewidywanych punktów
ocena dop	50% – 30% przewidywanych punktów
ocena ndst	29% – 0% przewidywanych punktów.

Wagi ocen

- Sprawdziany podsumowujące, finaliści konkursów (pozaszkolne) - waga 10 kolor czerwony
- kartkówki, konkursy, prace dodatkowe, prace wykonywane metodą projektu - waga 8 kolor zielony
- odpowiedzi, prace techniczne - waga 6 kolor czarny
- aktywność na zajęciach - waga 4 kolor fioletowy
- praca domowa, zeszyt - waga 4 kolor niebieski

Postanowienia w przypadku nieprzygotowania do lekcji:

- ✓ zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji (na przykład brak pracy domowej ustnej lub pisemnej, zeszytu, itp.) odnotowane jest znakiem „np.”, nieprzygotowanie powinno być zgłoszone przez ucznia po sprawdzeniu listy obecności, jednak nie dotyczy to zapowiedzianego sprawdzianu lub kartkówki,
- ✓ trzecie nieprzygotowanie równa się ocenie niedostatecznej, każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną,
- ✓ niezgłoszenie nieprzygotowania do lekcji lub brak pracy domowej jest karany oceną niedostateczną.

Ocena aktywności uczniów:

1. nauczyciel nagradza aktywność uczniów podczas zajęć oceną, plusem lub pochwałą,
2. za trzy plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą,
3. jeżeli uczeń nie uważa na lekcji, a zapytany nie wie, o czym była mowa, otrzymuje „-”; trzeci znak „-” oznacza ocenę niedostateczną.

Wymagania edukacyjne:

2. Ocena **niedostateczna**:
   - nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,
   - uczeń nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,
   - nie rozumie czytanego tekstu,
   - braki w wiedzy są tak duże, że nie rokują one nadziei na ich usunięcie nawet z pomocą nauczyciela.
   - nie potrafi odtworzyć kluczowych elementów materiału opracowanego na lekcji.
   - nie rozumie znaczenia podstawowych symboli występujących w opisach: map, schematów.
   - nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi ustnej.
   - nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.
   - nie wykonuje prac domowych, jest bierny, nie przejawia zainteresowania przedmiotem.
   - nie podejmuje współpracy z nauczycielem i zespołem klasowym.
   - nie wyraża chęci poprawy uzyskanych ocen.

3. Ocena **dopuszczająca**:
   - ma braki w wiadomościach, nie opanował także wszystkich umiejętności przewidzianych w programie, ale nie uniemożliwia mu to dalszego poznawania treści programowych w następnych etapach edukacji,
   - uczeń z pomocą nauczyciela wykonuje proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności,
   - konstruuje krótkie, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne,
   - jedynie z pomocą nauczyciela odczytuje dane z tekstu źródłowego, mapy,
   - zadania i polecenia, które uczeń wykonuje, często przy znacznej pomocy nauczyciela, mają niewielki stopień trudności
   - postawa ucznia jest często bierna, ale wykazuje on chęć współpracy z nauczycielem i zespołem klasowym, np. przy realizacji projektu,

3. Ocena **dostateczna**:
   - uczeń pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podstawowych źródeł informacji,
   - potrafi wykonać proste zadania,
   - w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym,
   - odszukuje w tekście najistotniejsze informacje,
   - zna podstawowe pojęcia ,
   - opanował podstawowe wiadomości programowe,
   - współpracuje z nauczycielem i zespołem klasowym np. przy realizacji projektu.

4. Ocena **dobra**:
   - uczeń opanował materiał w stopniu zadawalającym,
   - czyta tekst ze zrozumieniem, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe,
   - rozumie genezę, przebieg i skutki wielu zjawisk zachodzących we współczesnym świecie i Polsce,

- rozumie podstawowe reguły i procedury życia politycznego i gospodarczego, poprawnie posługuje się prostymi źródłami informacji, - wykonuje samodzielnie typowe zadania polegające na ocenianiu, selekcjonowaniu, wartościowani, uzasadnianiu,
- posługuje się odpowiednim słownictwem,
- tworzy różne formy wypowiedzi,
- korzysta ze słowników, encyklopedii i innych źródeł wiedzy,
- wykazuje się aktywnością podczas zajęć.

5. Ocena **bardzo dobra**:
   - opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania,
   - uczeń wykazuje się nie tylko dużą wiedzą, ale też potrafi samodzielnie wyciągać wnioski,
   - dociera samodzielnie do źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela,
   - potrafi uporządkować zebrany materiał i właściwie go wykorzystać,
   - potrafi zaprezentować na forum klasy wiedzę i umiejętności,
   - aktywnie uczestniczy w lekcjach oraz realizowanych projektach.

6. Ocena **celująca**:
   - uczeń otrzymuje ze sprawdzianów oceny bardzo dobre i celujące,
   - proponuje rozwiązania nietypowe, jest twórczy, rozwija własne uzdolnienia,
   - wykazuje się wiedzą dodatkową,
   - uczestniczy w konkursach, osiąga znaczące sukcesy,
   - odznacza się elokwencją i kulturą języka w przekazywaniu wiadomości
   - samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, wykorzystując wiedzę zdobytą w szkole i poza nią.
   - wykazuje doskonałą orientację w aktualnej sytuacji politycznej, gospodarczej i społecznej Polski oraz w sytuacji międzynarodowej,
   - potrafi jasno precyzować pytania dotyczące wielu złożonych problemów,
   - aktywnie uczestniczy w projektach oraz podejmuje się zadań dodatkowych.

2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

1. Nauczyciel ustalając wymagania edukacyjne winien kierować się zaleceniami zamieszczonymi w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz potrzebami ucznia rozpoznanymi przez nauczycieli. Stwierdzenie jakiejkolwiek dysfunkcji nie zwalnia uczniów z opanowania wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej.
2. Dostosowania wymagań edukacyjnych obejmują warunki procesu edukacyjnego, zewnętrzną organizację nauczania oraz warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności. Zawierają się one w następujących działaniach:
   - właściwe umiejscowienie dziecka w klasie,
   - częstsze podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
   - zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,
   - dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie, odpytywanie,
   - wprowadzanie środków dydaktycznych,
   - zezwolenie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,
   - odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego,
   - kierowanie do ucznia krótkich poleceń,

- zadawanie pytań pomocniczych,
- jeśli praca jest nieczytelna, umożliwienie uczniowi samodzielnego jej przeczytania lub odpowiadania ustnie z danego materiału,
- pozwolenie na wykonanie prac domowych pisemnych na komputerze lub drukiem,
- ocenianie nawet za najdrobniejsze osiągnięcia, motywowanie uczniów,
- stosowanie wzmocnień pozytywnych – docenianie wkładu pracy ucznia i stosunku do przedmiotu,
- objęcie ucznia opieką w ramach zajęć wyrównawczych, jeśli są uwzględnione w planie zajęć szkoły,
- udzielanie bieżącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa

Podstawa prawna: Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. oraz Ustawa o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw z dnia 23 czerwca 2016 r., Rozporządzeniu MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. (poz. 843) w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, a także Rozporządzenia MEN z dnia 11 sierpnia 2016 r. (poz. 1278) zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, obowiązująca podstawa programowa kształcenia ogólnego w szkole podstawowej, Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Walerego Jędrzejewicza w Płońsku

1. Nauczanie EDB odbywa się zgodnie z programem edukacyjnym wydawnictwa Nowej Ery, pt: „Żyję i działam bezpiecznie" autorstwa Jarosława Słomy, zgodnego z obowiązującą podstawą programową.
2. Program realizowany jest w kl. VIII (1h w tygodniu)

Wszystkie oceny z przedmiotu są jawne.

3. Uczeń jest oceniany za: odpowiedzi ustne, testy, kartkówki, działania praktyczne, prace domowe, pracę na lekcji (pięć plusów – ocena bardzo dobra, czwarty minus i każdy kolejny – ocena niedostateczna), pracę w grupach, prace dodatkowe (udział w konkursach, twórczość własną i in.), ale również za nieprzygotowanie do zajęć i brak pracy na zajęciach.
4. Testy wiadomości są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest ich zakres. Nauczyciel omawia mocne i słabe strony, wskazuje sposób poprawy.
5. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń jest nieobecny na zapowiedzianym teście, ma obowiązek w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły napisać zaległy test.
6. Kartkówki obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiadane.
7. Kryteria oceniania prac pisemnych: sprawdzianów

100% – 97% ocena celująca
96% – 91% ocena bardzo dobra
90% – 75% ocena dobra
64% – 51% ocena dostateczna
50% – 30% ocena dopuszczająca
29% – 0% ocena niedostateczna

8. Wszystkie oceny z testów, działań praktycznych i kartkówek z trzech ostatnich lekcji uczeń ma prawo poprawić, ustalając z nauczycielem termin poprawy. Obie oceny są równoważne i będą wstawione do dziennika.
9. Podczas odpowiedzi ustnej ocenie podlega merytoryczna poprawność odpowiedzi, umiejętność wiązania posiadanych wiadomości w ciągi przyczynowo-skutkowe, a także samodzielność we wnioskowaniu.

Nauczyciel uzasadnia ustnie na forum klasy wystawioną ocenę wskazując :
– jakich treści lub ich istotnych elementów zabrakło
– jakie treści należało zawrzeć w prawidłowej odpowiedzi

10. Uczeń ma prawo zgłosić przed rozpoczęciem zajęć nieprzygotowanie do lekcji lub brak pracy domowej. Za każde takie zgłoszenie otrzymuje minus, z tym, że każdy czwarty i kolejny minus przybiera postać oceny niedostatecznej. Jeżeli uczeń nie zgłosi nieprzygotowania lub braku pracy domowej, zaś nauczyciel to sprawdzi – uczeń automatycznie otrzymuje ocenę niedostateczną.

11. Wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe dostosowuje się pod względem form i metod pracy w zależności od indywidualnych potrzeb oraz zaleceń poradni zawartych w orzeczeniu, opinii lub od lekarza.
12. Na lekcjach uczeń musi mieć: zeszyt, podręcznik i potrzebne materiały.

Wagi ocen

- Sprawdziany podsumowujące, finaliści konkursów (pozaszkolne) - waga 10 kolor czerwony
- kartkówki, konkursy, prace dodatkowe, prace wykonywane metodą projektu - waga 8 kolor zielony
- odpowiedzi, prace techniczne - waga 6 kolor czarny
- aktywność na zajęciach - waga 4 kolor fioletowy
- praca domowa, zeszyt - waga 4 kolor niebieski

Przedmiotowe Zasady Oceniania z fizyki

I. Obszary podlegające kontroli.

Ocenie podlegają: wiadomości i umiejętności ucznia, zaangażowanie, wielkość postępów w opanowaniu materiału, aktywność na lekcji, pracowitość i systematyczność.

II. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

1. Prace klasowe – sprawdziany wiadomości i umiejętności po każdym dziale tematycznym, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem
2. Kartkówki niezapowiedziane z bieżącej pracy ucznia i zapowiedziane obejmujące trzy ostatnie lekcje.
3. Odpowiedzi ustne
4. Aktywność i zaangażowanie ucznia podczas lekcji (indywidualnie i w grupie)
5. Sukcesy w konkursach fizycznych
6. Praca dodatkowa (wykonanie pomocy dydaktycznych, referaty, prezentacje multimedialne, zadania o podwyższonym stopniu trudności)
7. Praca domowa

III. Zasady oceniania.

Ustalenia ogólne:

a. Na lekcjach oceniane są wszystkie obszary aktywności,
b. Prace kontrolne podsumowujące dział są obowiązkowe;

- zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisem do dziennika lekcji, czas trwania pracy 30-45 minut,
- uczeń z przyczyn losowych nieobecny na pracy klasowej pisze ją w terminie późniejszym uzgodnionym z nauczycielem, na zajęciach dodatkowych ,w razie niedotrzymania terminu pisze w terminie wyznaczonym przez nauczyciela,
- uczeń nieobecny na pracy, z przyczyn nieusprawiedliwionych pisze pracę na następnej godzinie lekcyjnej lub zajęciach dodatkowych, po uzgodnieniu z nauczycielem
- praca klasowa jest poprzedzona lekcją powtórzeniową ze szczegółowym zaznajomieniem ucznia z wymaganiami na poszczególne oceny.

c. Sprawdziany są obowiązkowe, w przypadku nieobecności ucznia, mogą być zastąpione odpowiedzią ustną:

- czas trwania 15 - 20 min
- zakres materiału i termin uzgadniany jest z uczniami,

Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich tematów lekcyjnych, nie są obowiązkowe w przypadku nieobecności ucznia w szkole.

1. Uczeń ma prawo do poprawy jedynie oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.
2. Sprawdzian można poprawiać tylko raz. Do dziennika wstawiane są obie oceny, ze sprawdzianu i jego poprawy.
3. Nie podlegają poprawie krótkie sprawdziany (kartkówki),
4. Liczba ocen uzyskanych przez ucznia w półroczu nie może być mniejsza niż trzy.
5. Ocena półroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
6. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe.
7. Ocena z pracy dodatkowej może mieć tylko korzystny wpływ na ocenę końcową.
8. Ocena z odpowiedzi ustnej może polegać na:
   - otrzymywaniu w ciągu lekcji kilku plusów i minusów suma ich to ocena
   - odpowiedzi z ostatnio omawianego materiału,
   - omówieniu zadania domowego.

IV. Skala punktowa oceny prac klasowych, sprawdzianów i testów:

celujący (6)	97% - 100%
bardzo dobry (5)	91% - 96%
dobry (4)	75% - 90%
dostateczny (3)	51% - 74%
dopuszczający (2)	30% - 50%
niedostateczny (1)	0% - 29%

Waga ocen

Sprawdziany podsumowujące -waga 10 (kolor czerwony)

kartkówki - waga 8 (kolor zielony)

bieżące odpowiedzi waga 6 (kolor czarny)

aktywność na zajęciach 4 (kolor fioletowy)

praca domowa waga 4 (kolor niebieski)

V. Postanowienia w przypadku nieprzygotowania do lekcji:

Uczeń w jednym półroczu może zgłosić dwa nieprzygotowania do lekcji, w dzienniku oznaczone jako „np.” („np.” rozumiane jest jako brak pracy domowej ustnej lub pisemnej, nieutwalenie zakresu materiału z ostatniej lekcji itp.).

VI. Ocena aktywności uczniów:

1. Nauczyciel nagradza aktywność uczniów podczas zajęć oceną, plusem lub pochwałą.
2. Za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
3. Jeżeli uczeń nie uważa na lekcji, a zapytany nie wie, o czym była mowa, otrzymuje „-”; trzeci znak „-” oznacza ocenę niedostateczną.

VII. Wymagania edukacyjne:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- W pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,
- Potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- Umie formułować problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk,

- Umie rozwiązywać problemy w sposób nietypowy,
- Osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych,

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- W pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,
- Zdobytą wiedzę potrafi zastosować w nowych sytuacjach,
- Jest samodzielny – korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- Potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenie fizyczne,
- Rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe,

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Opanował w dużym zakresie wiadomości określone programem nauczania,
- Poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- Potrafi wykonać zaplanowane doświadczenie z fizyki, rozwiązać proste zadanie lub problem,
- Rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe o średnim stopniu trudności

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- Potrafi zastosować wiadomości do rozwiązywania zadań z pomocą nauczyciela,
- Potrafi wykonać proste doświadczenie fizyczne z pomocą nauczyciela,
- Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania rachunkowe o niewielkim stopniu trudności

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- Ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, a braki te przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- Zna podstawowe prawa i wielkości fizyczne,
- Potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste doświadczenie fizyczne,
- podaje poznane przykłady zastosowań praw i zjawisk fizycznych w życiu codziennym;
- z pomocą nauczyciela oblicza, korzystając z definicji, podstawowe wielkości fizyczne;

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- Nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela,
- Nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych.
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, nie odrabia zadań domowych, nie uzupełnia braków w zeszycie nawet na wyraźne polecenie nauczyciela przedmiotu.

VIII. Formy przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców.

1. Celem udzielania informacji zwrotnej jest pomoc w świadomym uczeniu się;
2. Nauczyciel formułuje informację zwrotną ustnie lub pisemnie językiem przyjaznym uczniom, odpowiednim dla ich etapu rozwoju;
3. Informacja zwrotna zawsze powinna zawierać:
    - wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy,
    - wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy,
    - informacja zwrotna może mieć formę słowną, punktową lub procentową;

4. Formy informowania:
   - dziennik elektroniczny,
   - teczka prac klasowych, które są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego
   - komentarz słowny lub pisemny nauczyciela,
   - Bezpośredni kontakt z rodzicem, na którego życzenie prace uczniowskie są na miejscu udostępniane do wglądu podczas spotkań klasowych,
   - korespondencja w e-dzienniku.

IX Dostosowanie wymagań edukacyjnych z fizyki:

- Nauczyciel ustalając wymagania edukacyjne winien kierować się zaleceniami zamieszczonymi w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz potrzebami ucznia rozpoznanymi przez nauczycieli. Stwierdzenie jakiejkolwiek dysfunkcji nie zwalnia uczniów z opanowania wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej.
- Dostosowania wymagań edukacyjnych obejmują warunki procesu edukacyjnego, zewnętrzną organizację nauczania oraz warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności. Zawierają się one w następujących działaniach:
  1. właściwe umiejscowienie dziecka w klasie,
  2. częstsze podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
  3. zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,
  4. dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie, odpytywanie,
  5. wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych,
  6. wydłużenie czasu na przyswojenie nowych treści programowych
  7. zezwolenie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,
  8. odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego
  9. kierowanie do ucznia krótkich poleceń
  10. zadawanie pytań pomocniczych
  11. pozwolenie na wykonanie prac domowych pisemnych na komputerze lub drukiem,
  12. ocenianie nawet za najdrobniejsze osiągnięcia, motywowanie uczniów,
  13. stosowanie wzmocnień pozytywnych – docenianie wkładu pracy ucznia i stosunku do przedmiotu,
  14. objęcie ucznia opieką w ramach zajęć wyrównawczych, jeśli są uwzględnione w planie zajęć szkoły,
  15. dostosowanie prac klasowych, sprawdzianów do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.
  16. udzielanie bieżącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej podczas zajęć.

X Zdalne nauczanie

W przypadku zdalnego nauczania preferowanym komunikatorem jest platforma Microsoft 365 (aplikacja Teams). Kontakt z uczniami i rodzicami odbywa się za pomocą poczty służbowej, dziennika elektronicznego i aplikacji Teams.

Podczas zdalnego nauczania ocenie podlegać będzie:

- ✓ zaangażowanie i udział podczas lekcji on-line
- ✓ terminowe odsyłanie zadanej pracy pisemnej

- ✓ przystępowanie do pisemnych sprawdzianów on-line, w uzgodnionym z nauczycielem terminie.